



II International Conference
Learning and Teaching In Higher Education
in
Learning Orchestration In Higher Education



Orquestração
Aprendizagem
Ensino Superior

Comunicação

Título: Práticas de Ensino, de Avaliação e relações com a Aprendizagem: Uma Discussão acerca das Representações de Professores e Alunos da Universidade de Évora¹

Autores:

António Borralho, Professor Auxiliar do Departamento de Pedagogia e Educação/Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, Apartado, 7002-55 94, Évora, Telefone: +351266768050, amab@uevora.pt

Marília Castro Cid, Professora Auxiliar do Departamento de Pedagogia e Educação/Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, Apartado, 7002-55 94, Évora, Telefone: +351266768050, mcid@uevora.pt

Isabel José Fialho, Professora Auxiliar do Departamento de Pedagogia e Educação/Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, Apartado, 7002-55 94, Évora, Telefone: +351266768050, ifialho@uevora.pt

Resumo: Os estudos relacionados com a avaliação das aprendizagens no ensino superior são de extrema relevância se tivermos em conta os elevados índices de reprovação e abandono dos alunos em Portugal. Para se concetualizar planos de mudança a nível das práticas de ensino e de avaliação será necessário conhecer em profundidade o que professores e alunos pensam e fazem nos domínios do ensino e da avaliação. Nos últimos anos tem havido um interesse evidente em investigar temas tais como: a) o envolvimento e a participação dos estudantes nos processos de avaliação; b) a diversificação e utilização de estratégias inovadoras de avaliação; c) a utilização sistemática de *feedback*; d) as tensões e as relações resultantes de práticas de avaliação formativa e sumativa. No entanto, a investigação a nível do ensino superior realizada é ainda bastante escassa, tendo em conta a necessidade de se

¹ Esta investigação realizou-se no âmbito do projeto PTDC/CPE-CED/114318/2009 financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

compreender um conjunto de questões cruciais que ajudarão a melhorar a aprendizagem dos alunos. No caso específico de Portugal, o chamado processo de Bolonha exige que as instituições de ensino superior questionem as práticas de ensino e de avaliação e, de forma coerente e sustentada, reconstruam os papéis e as ações dos alunos e dos professores. Ora, é precisamente neste âmbito que é relevante conhecer e compreender as representações sustentadas por professores e alunos relativamente a domínios pedagógicos tão relevantes como o ensino, a avaliação e o desenvolvimento das aprendizagens.

Esta comunicação, inserida num estudo mais amplo em que se pretendia compreender as relações existentes entre conhecimentos, representações e experiências de professores, com as formas como organizam o ensino e a avaliação e promovem as aprendizagens, resulta da análise dos resultados de um inquérito por questionário, para conhecer e compreender as representações, nos domínios do ensino, da avaliação e das aprendizagens, aplicado a docentes e estudantes. O inquérito utilizou uma escala tipo *Likert* e estava organizado em três áreas: a) Ensino; b) Aprendizagem; c) Avaliação.

Palavras-chave: Ensino Superior; Práticas de Avaliação; Práticas de Ensino; Representações, Aprendizagem

Title: Practice Teaching, Assessment and Learning relations: A Conversation about Representations of Teachers and Students of the University of Évora

Abstract: Studies of learning assessment in higher education are very important when you consider the high repetition and dropout rates of students in Portugal. Conceptualizing plans to change in the practices of teaching and assessment will be necessary to know in depth what teachers and students think and do in the areas of teaching and assessment. In recent years there has been an obvious interest in investigating topics such as: a) the involvement and participation of students in assessment processes, b) diversification and utilization of innovative strategies for evaluation, c) the systematic use of feedback, d) tensions and relations practices resulting from formative and summative assessment. However, the research carried out in higher education is still quite scarce, taking into account the need to

understand a number of crucial issues that will improve student learning. In the specific case of Portugal, the so-called Bologna process requires higher education institutions to question the practices of teaching and assessment and, consistently and sustainably rebuild the roles and actions of students and teachers. It is precisely in this context that is relevant to know and understand the representations supported by teachers and students teaching on matters as important as teaching, assessment and learning development.

This communication, inserted in a larger study in which it was intended to understand the relationship between knowledge, representations and experiences of teachers, the way they organize teaching and learning and promote the evaluation, results of analysis of the results of a questionnaire survey, to know and understand the representations in the fields of teaching, assessment and learning, applied to teachers and students. The survey used a Likert scale and was organized into three areas: a) Teaching b) learning c) Evaluation.

Key words: Higher Education; Assessment Practices; Teaching Practices; Representations; Learning