

ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO DO CEQ – QUESTIONÁRIO DE EXPERIÊNCIA
NO CURSO PARA O CONTEXTO DE ENSINO SUPERIOR PORTUGUÊS

Elisa Chaleta
mec@uevora.pt
Universidade de Évora

Ana Sampaio
sampaio@uevora.pt
Universidade de Évora

Margarida Saraiva
msaraiva@uevora.pt
Universidade de Évora

Luísa Grácio
mlg@uevora.pt
Universidade de Évora

Fátima Leal
atimaleal5@hotmail.com
Universidade de Évora

Graça Santos
gracaduartesantos@gmail.com
Universidade de Évora

Luis Sebastião
lmss@uevora.pt
Universidade de Évora

Adelinda Candeias
aac@uevora.pt
Universidade de Évora

Autor a contactar:

Maria Elisa Rolo Chaleta
Morada: Rua Francisco de Holanda, 17, 7000 – Évora
Telemóvel: 919625380
E-mail: mec@uevora.pt

Resumo:

A investigação sobre a aprendizagem no ensino superior estabeleceu uma associação entre a forma como os estudantes aprendem e a percepção que têm sobre os contextos em que decorre essa aprendizagem. Tendo em conta a relevância desta componente para a qualidade da aprendizagem no ensino superior o objectivo deste estudo é identificar a estrutura factorial do *CEQ - Questionário de Experiência no Curso* (Ramsden, 2006) validando-o para a população estudantil portuguesa. A partir de uma amostra de 872 alunos de cursos de Licenciatura (Ciências Sociais e Ciências e Tecnologia) testámos a adequabilidade global do modelo à estrutura relacional desenvolvida, com recurso à Análise Factorial Confirmatória. A principal conclusão indica que o modelo se ajusta à população estudantil portuguesa, embora com algumas diferenças, também encontradas em estudos transculturais realizados recentemente.

Palavras-chave: Análise Factorial Exploratória; Análise Factorial Confirmatória; Experiência no Curso; Qualidade do Ensino Superior.

Abstract:

Research on learning in higher education established association between the way students learn and their perception about the contexts in which this learning takes place. Given the relevance of this component to the quality of learning in higher education the aim of this study is to identify the factorial structure of the *CEQ - Course Experience Questionnaire* (Ramsden, 2006) validating it for the Portuguese student population.

The sample was 872 students of the Social Sciences and Science and Technology courses. The overall adequacy of the model to the relational structure developed was made using the Confirmatory Factor Analysis.

The main finding indicates that the model fits the Portuguese student population although with some differences also found in cross-cultural studies carried out recently.

Keywords: Confirmatory Factor Analysis; Course Experience; Exploratory Factor Analysis, Higher Education Quality;