

Aferição do Questionário de Inteligência Emocional de Bar-On para estudantes do Ensino Básico Português

Heldemeria Pires CIEP/Dep Psicologia, Universidade de Évora
Adelinda Candeias CIEP/Dep Psicologia, Universidade de Évora
António Diniz Dep Psicologia, Universidade de Évora
Nicole Rebelo CIEP, Universidade de Évora
Diana Varelas CIEP, Universidade de Évora

Resumo

As competências sociais e emocionais são indispensáveis ao longo do desenvolvimento. Tem-se verificado que as crianças com mais competências emocionais têm tendência a desenvolver relações sociais com mais qualidade, a ser mais aceites pelos seus pares e a encontrarem mais oportunidades para cumprirem os seus objetivos e facilidade de adaptação. Além disso, também têm mais facilidade para estarem incluídos em relações sociais ricas, onde aprendem a adotar e utilizar comportamentos socialmente mais adequados. O estudo exploratório para a aferição do Inventário de Quociente Emocional de Bar-On: Versão para jovens (Bar-On EQ-i: YV) realizou-se recorrendo a uma amostra de 416 alunos de escolas de ensino básico português. O Inventário de Quociente Emocional de Bar-On: Versão para jovens (Bar-On EQ-i: YV) – é um instrumento elaborado para medir a inteligência emocional em indivíduos jovens com idades compreendidas entre os 7 e os 18 anos de idade, baseado no autorrelato, recolhendo a opinião do sujeito a respeito de si próprio na área da inteligência emocional. (Candeias et al., 2008; Bar-On & Parker, 2004). A análise fatorial exploratória comprova a multidimensionalidade do questionário, apontando para cinco dimensões: *Adaptabilidade*, *Intrapessoal*, *Interpessoal* e *Gestão do Stress* (Candeias et al., 2008). A versão para jovens é um instrumento que poderá ser englobado em processos de avaliação psicológica auxiliando no diagnóstico de dificuldades e potencialidades das crianças em situações relacionadas com as competências sócio-emocionais.

Palavras-chave: Competências emocionais, competências sociais, relacionamento, adaptação

Heldemeria Pires
Departamento de Psicologia - Universidade de Évora
Largo dos Colegiais, nº 2, Ap. 94
7002-554 Évora Email: hsp@uevora.pt

Estudo dos perfis atitudinais e emocionais em alunos do ensino básico português: Caracterização em função do nível escolar e do sexo

Nicole Rebelo, CIEP/CEHFCi, Universidade de Évora

Adelinda Candeias, CIEP/Dep Psicologia, Universidade de Évora

António Roazzi, Universidade Federal de Pernambuco

Resumo

As atitudes face à escola e às disciplinas escolares são um fenómeno determinante nos resultados escolares dos alunos, no seu *engagement* nas atividades escolares e na vontade de prosseguir estudos. As competências emocionais são determinantes para a capacidade de *coping*, relacionamento interpessoal e capacidade para ter êxito na vida. Recorrendo a uma amostra de 670 alunos de escolas de ensino básico português, aos quais se aplicaram o Questionário de Atitudes Face à Escola (QAFE, Rebelo et al., 2011; Candeias, 1995, 2005), Questionário de Atitudes Face à Língua Portuguesa (QAFLP, Costa et al., 2011) Questionário de Atitudes Face à Matemática (QAFM, Pomar et al., 2011) e EQi-yv (Candeias et al., 2011; Bar-On & Parker, 2004), caracterizaram-se os perfis atitudinais e emocionais de alunos do ensino básico português. Os resultados encontrados revelam que é possível distinguir perfis para cada um dos ciclos – o 1ºCEB distingue entre competências emocionais e atitudes, o 2º e 3º CEB distinguem entre competências emocionais, atitudes face à escola e atitudes face a cada uma das disciplinas. À medida que se progride na escolaridade, também os perfis característicos de rapazes e raparigas se tornam mais específicos para a matemática e a língua portuguesa, respetivamente. Os perfis diferenciados obtidos para cada ciclo e para os sexos, indica a necessidade de se considerarem estas variáveis em separado quando se tomam decisões escolares.

Palavras-chave: Atitudes, Inteligência Emocional, Perfis, Escola, Língua Portuguesa, Matemática.

Correspondência:

Nicole Rebelo
CIEP – Centro de Investigação em Educação e Psicologia
Universidade de Évora
Largo dos Colegiais, nº 2, Ap. 94
7002-554 Évora

Email: nrebelo@uevora.pt

