

Fialho, I. (2012). Introdução. In I. Fialho & H. Salgueiro (Orgs.). *TurmaMais e sucesso escolar. Contributos teóricos e práticos* (pp.7-9). Évora: Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora. [ISBN: 978-989-8339-13-3]

INTRODUÇÃO

As estratégias de implementação de qualquer inovação externa só terão impacto e efeito nas escolas quando conseguem integrar as propostas das escolas. As mudanças podem ser prescritas, legisladas mas só quando os professores sentem e compreendem a mudança, é que se mobilizam para esta. As medidas de política educativa que visam operar mudanças “não chegarão a torna-se parte ativa das escolas e a promover uma melhoria, se não colocarem os professores no papel de agentes de desenvolvimento curricular e (se não) provocarem um *desenvolvimento organizativo interno das escolas*” (Bolívar, 2003, p.22).

As mudanças educativas que visam ter incidência real na vida da escola, terão de ser geradas a partir do seu interior, a comissão de acompanhamento do Projeto TurmaMais, através dos representantes da Escola Secundária Rainha Santa Isabel de Estremoz I e do Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP-EU), têm desenvolvido a sua acção no sentido de capacitar as escolas para a mudança e melhoria, incidindo nas dimensões organizacional e pedagógica com o objetivo de implicar os professores na (re)construção de uma nova cultura de escola, sustentada na análise reflexiva dos processos de organização e gestão e das práticas em sala de aula. Em alternativa a uma inovação técnico-burocrática prescrita externamente pretende-se “comprometer ativamente os professores, redesenhar os contextos laborais que lhes possibilitem criar conhecimento, aumentá-lo e melhorar a acção educativa da escola” (Bolívar, 2003, p. 24)

A investigação mostra-nos que a inovação centrada na escola é a que melhor pode contribuir para a mudança efetiva porque assenta em quatro pressupostos: i) a melhoria é inseparável do contexto de ensino, o conhecimento é gerado na prática, num processo contínuo de revisão/análise; ii) a mudança traduz-se, numa relação próxima e direta entre os que concebem, decidem e realizam; iii) a inovação constrói-se num processo de melhoria contínua e desenvolvimento profissional em contraponto a desenhos

Fialho, I. (2012). Introdução. In I. Fialho & H. Salgueiro (Orgs.). *TurmaMais e sucesso escolar. Contributos teóricos e práticos* (pp.7-9). Évora: Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora. [ISBN: 978-989-8339-13-3]

prescritos/impostos; iv) o professor assume o papel de reconfigurar/recriar o currículo em resposta às necessidades do contexto.

O projeto TurmaMais integrado num programa de política educativa de combate ao insucesso escolar (Programa Mais Sucesso Escolar), é assumido como um projeto das escolas, de natureza flexível e aberta, cuja implementação e desenvolvimento têm sido acompanhadas de forma sistemática, o que a nosso ver constitui uma das mais valias do projeto, corroborando a ideia de que “os serviços de apoio externo, consultoria, acompanhamento ou assessoria (...) [constituem] um recurso necessário para facilitar a utilização do conhecimento educativo nos processos de ensino e potenciar as boas práticas (Bolívar, 2012, p.159). É nesta perspetiva que configuramos o apoio desempenhado pela equipa de acompanhamento da Escola Secundária Rainha Santa Isabel de Estremoz e do Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora.

As condições para a inovação e melhoria estão criadas, o clima de proximidade entre as escolas e as equipas de apoio, a abertura e disponibilidade, a vontade de experienciar novas formas organizacionais e pedagógicas estão instaladas e as mudanças na cultura da escola são visíveis nos resultados alcançados pela maioria das escolas.

Neste segundo livro reunimos contributos de professores e investigadores, que estiveram, ao longo do último ano, ligados ao Projeto TurmaMais numa abordagem de complementaridade entre académicos e práticos da educação. Enquanto os primeiros dão conta dos fundamentos teóricos que sustentam a ação, os segundos apresentam testemunhos das suas práticas numa perspetiva divulgação e de partilha de saberes e experiências.

Para dar sentido a esta lógica, o livro está organizado em duas partes, a primeira, - **Eficácia e Melhoria das Escolas: autonomia e organização pedagógica, currículo e gestão intermédia, regulação, formação e comunidades de prática** – reúne cinco textos de autores individuais e coletivos que abordam temáticas organizacionais e pedagógicas que conferem sustentabilidade ao trabalho de acompanhamento do Projeto TurmaMais. A segunda parte - **Discursos e Percursos na Construção do Sucesso** - inclui textos da autoria de professores de quatro Agrupamentos de Escolas de diferentes regiões do País que, através de narrativas, contam as suas experiências, vivências e

Fialho, I. (2012). Introdução. In I. Fialho & H. Salgueiro (Orgs.). *TurmaMais e sucesso escolar. Contributos teóricos e práticos* (pp.7-9). Évora: Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora. [ISBN: 978-989-8339-13-3]

sentimentos, numa pluralidade de olhares sobre realidades diferentes. A terminar, uma entrevista aos responsáveis da Escola Secundária Rainha Santa Isabel do Estremoz que fazem um balanço de três anos de acompanhamento do projeto TurmaMais.

Uma palavra de agradecimento a todos os professores e professoras, Diretores e Diretoras de Escola que têm acreditado no projeto TurmaMais e que, animados pelo otimismo e entusiasmo de quem acredita que a escola pode fazer a diferença, continuam a lutar com enorme convicção empenho e determinação, pelo sucesso dos alunos e pela melhoria e renovação da cultura das nossas escolas.

Isabel Fialho
Universidade de Évora