

PREVENIR A INDISCIPLINA, CONSTRUINDO DISCIPLINA: PROGRAMA “(DES)CONSTRUIR A (IN)DISCIPLINA”

Mónica Batista

Tiago Pereira

1. CONTEXTUALIZAÇÃO

As questões de disciplina, bem-estar e segurança das crianças na escola são uma preocupação diária de todas as educadoras e de todos os educadores. Na verdade, todos queremos que as crianças se sintam bem e possam aprender e crescer juntas, nas salas de aula, nos corredores e nos espaços de recreio das escolas. Na EB1 da Cruz da Picada, entre o final do ano letivo 2009-2010 e o final do primeiro período do ano letivo seguinte (2010-2011) a Equipa Técnica do Projeto MUSEpe debateu esta problemática com os seus diversos atores (alunos/as, encarregados de educação, assistentes operacionais, professores, outros monitores e técnicos) e, a partir do grande objetivo que visava “*a transformação da EB1 da Cruz da Picada num espaço de crescimento, desenvolvimento e de aprendizagem mais positivo, seguro, respeitador e acolhedor para todas/os*”, definiu um plano que visava a prevenção da indisciplina a partir da construção de disciplina – Programa “(des)construir a (in)disciplina” ..

2. METODOLOGIA

A metodologia que operacionalizou a construção do programa teve quatro grandes etapas que aconteceram de forma concomitante no tempo:

1. Discutir (junto de alunos/as, pais, mães e encarregados/as de educação, professores/as, outros monitores / técnicos e assistentes operacionais) a importância do respeito pela aprendizagem, pela propriedade e pelas pessoas que frequentam o espaço escolar;
2. Identificar (com os vários intervenientes) rotinas diárias de funcionamento e situações problemáticas no momento que eram alvo de preocupação e que podiam ser melhoradas/prevenidas);
3. Estabelecer (entre todos/as) regras e procedimentos razoáveis para os diferentes espaços da escola, responsabilizando crianças e adultos/as;
4. Estabelecer (entre todos/as) recompensas claras e justas para situações de envolvimento positivo na escola.

3. OBSERVATÓRIO | PONTO DE PARTIDA

Na medida em que possibilita a avaliação e a compreensão global do problema sob o qual se pretende intervir, o diagnóstico constitui uma importante etapa em