

**QUESTIONÁRIO DO ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES NA
ESCOLA (QEEE) – RESULTADOS PRELIMINARES DA
ADAPTAÇÃO DO QEEE PARA OS 3º E 4º ANOS DO 1º CICLO DO
ENSINO BÁSICO PORTUGUÊS**

**QUESTIONÁRIO DO ENVOLVIMENTO DOS ESTUDANTES NA
ESCOLA (QEEE) – PRELIMINARY RESULTS FOR QEEE
ADAPTION FOR 3rd AND 4th GRADE OF PORTUGUESE
ELEMENTARY SCHOOL**

Tiago Pereira

Departamento de Psicologia – Universidade de Évora

Apartado 94

7002 – 554 Évora

tpereira@uevora.pt

Resumo

O *envolvimento dos estudantes na escola*, largamente estudado e investigado, tem sido identificado como solução para o abandono escolar, baixo desempenho académico e baixa participação na Escola.

Sendo fenómenos ainda comuns à população escolar portuguesa, o projecto de doutoramento “*Envolvimento dos estudantes na escola: contributos para a sua avaliação e promoção no 1º e 2º ciclos do Ensino Básico*” (Tiago Pereira) procura contribuir para o aprofundamento da investigação em torno do constructo, nomeadamente no que se prende com a sua avaliação e promoção numa faixa etária - primeiro e segundo ciclos do ensino básico - insuficientemente abrangida no seu estudo.

Apesar da diversidade de conceptualizações, o projecto enquadra-se no modelo “*The antecedents and outcomes of students engagement in schools*” (Lam & Jimerson, 2008), onde são identificadas diferentes componentes do envolvimento (cognitiva, comportamental e afectiva) e onde o mesmo surge relacionado com os resultados escolares e com o ajustamento psicológico dos estudantes. O modelo possui um instrumento de avaliação perfeitamente delimitado (“*Students engagement in school questionnaire*”) cuja versão portuguesa (“*Questionário de envolvimento dos estudantes na escola*” - QEEE) [2º e 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário], será utilizada no âmbito do projecto.

Tendo em consideração que o envolvimento dos estudantes na escola é um fenómeno dinâmico que importa precocemente estudar para intervir, no âmbito do projecto de doutoramento está a realizar-se a adaptação do QEEE à população dos 3º e 4º anos do ensino básico português (QEEE [1ºC]). Os resultados preliminares deste

processo são em seguida apresentados e discutidos.

Palavras-chave: Envolvimento dos Estudantes na Escola; Questionário do Envolvimento dos Estudantes na Escola (3º e 4º anos do ensino básico) [QEEE – 1C]; Comportamento, participação, sucesso e ajustamento psicológico dos estudantes à escola.

Abstract

The *school students engagement* is now identified as an solution to school dropout, to low academic performances and to low participation in school.

This phenomena still exists in a large percentage of Portuguese students and the project “*School Students Engagement: Contributes for evaluation and promotion in elementary school*” (Tiago Pereira) try to promote more investigation about the concept, mainly your evaluation and promotion in a phase (elementary school) not yet studied.

Despite the diversity of conceptualizations about the concept of *school students engagement*, the project fits in “*The antecedents and outcomes of students engagement in schools*” (Lam & Jimerson, 2008) model, where are identified several engagement components (cognitive, behavioral and affective) and where the concept is considered as a predictor of students academic performance, emotional functioning and conduct. The model have a delimited evaluation instrument (“*Students engagement in school questionnaire*” whose Portuguese version (“*Questionário de envolvimento dos estudantes na escola*” - QEEE) [5th to 7th grade] will be use in the project.

Considering *school students engagement* as a dynamic phenomena is important establish early evaluation and early intervention in this area. One of the aims of this PhD project is to adapt the QEEE to the population of 3rd and 4th grades of elementary school (QEEE[1C]). The preliminary results of this process are presented and discussed in this paper.

Key-words: Students Engagement with School; Questionário do Envolvimento dos Estudantes na Escola (3º e 4º anos do ensino básico) [QEEE – 1C]; Students Conduct; Students Academic Performance; Students Emotional Functioning.