

Referência:

Silva, J. & Melo, M. (2011). Do pré-escolar ao 1º ciclo do ensino básico: (des)continuidades e primeiros impactos da transição. In A. Barca, M. Peralbo, A. Porto, J. C. Brenlla Blanco, B. Duarte da Silva & L. S. Almeida (orgs.), In *Actas do XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía* (pp. 1401-1413). Coruña: Universidade da Coruña (ISSN: 1138/1663)

**DO PRÉ-ESCOLAR AO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO: (DES)CONTINUIDADES E
PRIMEIROS IMPACTOS DA TRANSIÇÃO**

João Silva

joao.pontevel@gmail.com

Madalena Melo

mmm@uevora.pt

Universidade de Évora, Évora/Portugal

Resumo

A transição entre o pré-escolar e o 1º ano do ensino básico, uma das primeiras e mais importantes transições de desenvolvimento e de vida, constitui um desafio para todas as crianças. A entrada na escola associa-se a um misto de expectativas e experiências, capaz de influenciar todas as transições futuras. Realizou-se um estudo com o objectivo de analisar as expectativas e as experiências desta transição, partindo de entrevistas semiestruturadas a 12 crianças do pré-escolar e 25 do 1º ano do ensino básico. As respostas foram analisadas a partir do *software* QSR NVivo 7 e das respectivas grelhas de análise de conteúdo. As crianças do pré-escolar apresentaram algum desconhecimento e expectativas desajustadas sobre o que vai acontecer com a entrada na escola e uma perspectiva mais simples da mesma; já as crianças de 1º ano descrevem mais claramente o seu confronto com a realidade, revelando mesmo algum “medo” do desconhecido e ansiedade, particularmente nos primeiros dias de escola. Estes resultados reflectem a acentuada descontinuidade entre o pré-escolar e o 1º ano descrita na literatura. Espera-se fornecer um importante contributo para a promoção das oportunidades oferecidas pela transição, através de intervenções e estratégias psicoeducativas adequadas.

Palavras-Chave: Transições Escolares; Desenvolvimento Infantil; Pré-Escolar; Ensino Básico.