

CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM EM SENIORES

Elisa de Mira & Maria Luísa Grácio¹

¹ Universidade de Évora, Departamento de Psicologia, Universidade de Évora

Resumo

Numa abordagem fenomenográfica centrámos o presente estudo na identificação e análise das concepções e experiências de aprendizagem em 16 seniores com idades compreendidas entre os 65 e os 85 anos de idade que se encontravam a frequentar a Universidade Sénior de Évora.

A recolha de dados foi realizada através de questionários de resposta aberta. As questões colocadas reportaram-se a seis temáticas distintas: Conceção de aprendizagem, Função, Processo, Faceta Temporal, Conteúdos, Retrospectiva e Prospectiva. Os dados obtidos foram submetidos a análise de conteúdo e de ocorrências. As concepções mais enunciadas são as de que aprender consiste em adquirir conhecimento servindo para compreender, aumentar conhecimentos e aplicar.

O processo de aprendizagem é visto sobretudo como um processo interactivo/social e de ensino que ocorre desde o nascimento até à morte. Das aprendizagens realizadas, consideradas de forma geral como mais importantes, ressalta fortemente o seu carácter holístico. No âmbito social, as aprendizagens consideradas como tendo sido mais importantes, reportam-se ao relacionamento interpessoal. A nível familiar são realçados conteúdos comportamentais e o papel educativo da família. Em termos profissionais, salientam-se as aprendizagens directamente ligadas à profissão exercida e ao processo formativo ocorrido. Em termos escolares, sobressaem os conteúdos académicos e o processo de ensino. A aprendizagem mais importante de todas é vista como holística, de âmbito relacional e ligada a valores e espiritualidade. Por último as aprendizagens que gostariam de ter realizado prendem-se sobretudo com conteúdos académicos e profissionais. É expresso o desejo de continuar a aprender em geral e de realizar aprendizagens específicas.

Palavras-Chave: Seniores, Fenomenografia, Concepções de Aprendizagem

PERSPECTIVES OF LEARNING IN OLDER ADULTS

Abstract

In a phenomenographic approach we have focused our study on the identification and analysis of ideas and learning experiences of 16 senior's whit ages from 65 to 85 years who were attending the Senior University of Évora. Data collection was done through open-response questionnaires. The questions refer to six different topics: Learning Conception, Function, Process, Temporal Facet, Contents, and Retrospective and Prospective aspects. The data were analyzed by means of qualitative and quantitative procedures. The conceptions that are set out to learn are to increase knowledge serving to understand, enhance and apply knowledge. The learning process is seen primarily as an interactive, social and educational process, that occur from birth to death.

The learning regarded as more important in a general way strongly emphasizes a holistic character. Learning view as having been more important in the social domain is related to interpersonal relationships. At household level are enhanced behavioral content and the educational role of the family.

Professionally, they highlighted the learning linked to work and to the formative process occurred as the most important. In school domain, they stress the academic content and teaching process. Learning seen as the most important of all is considered as holistic and relational and appears linked to values and spirituality. Finally learning that they would like to have made is relate mainly to academic and professional contents. It is expressed the desire to continue to learn in general and to achieve specific learning.

Keywords: Senior, Phenomenography, Conceptions of Learning