

Meire Celedônio da Silva
Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin
Maria Valdênia Falcão do Nascimento
Camila Maria Marques Peixoto
(Organizadoras)



ANAI DO VIII FLAEL E II CONELA



FORTALEZA, 2024

ISSN 2525-9237
DOI: 10.5281/zenodo.14482722

VIII FLAEL



II CONELA

VIII FLAEL: O ESTÁGIO COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: SABERES EM INTERAÇÃO

II CONELA: ESTUDOS TEÓRICO-PRÁTICOS EM LINGUÍSTICA APLICADA DE/PARA RESISTÊNCIA

Realização:

Apoio:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ – UFC
FORTALEZA/CEARÁ – BRASIL

• • • • •
• • • • •
• • • • •

Universidade Federal do Ceará

Reitor: Prof. Custódio Luís Silva de Almeida
Vice-reitora: Prof^a Diana Cristina Silva de Azevedo

Centro de Humanidades

Diretor: Prof. Cícero Anastácio Araújo de Miranda
Vice-diretor: Prof. Luiz Fábio Silva Paiva

Departamento de Letras Vernáculas

Chefe: Prof^a. Dannytza Serra Gomes
Subchefe: Prof.^a Mônica de Souza Serafim

Programa de Pós-Graduação em Linguística

Coordenadora: Profa. Dra. Carolina Lindenberg Lemos
Vice-coordenadora: Profa. Dra. Maria Claudete Lima (Vice-Coordenadora)
Secretária: Luciana Maria da Silva de Moura

Organização dos anais do VIII FLAEL e II CONELA

Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin
Meire Celedônio da Silva
Maria Valdênia Falcão do Nascimento
Camila Maria Marques Peixoto

Editoração do caderno dos anais do VIII FLAEL e II CONELA

Meire Celedonio da Silva
Maria Valdênia Falcão do Nascimento
Camila Maria Marques Peixoto
Luiz Eduardo Albuquerque Freitas

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Federal do Ceará
Biblioteca Universitária
Biblioteca de Ciências Humanas
Bibliotecária: Michele Maia Mendonça Marinho CRB-3/1071

F745a Fórum Internacional de Linguística Aplicada ao Ensino e Aprendizagem de Línguas (8:
2023: Fortaleza)

Anais do VIII Fórum Internacional de Linguística Aplicada ao Ensino e
Aprendizagem de Línguas / Organizado por Meire Celedonio da Silva ... [et al.] –
Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2024.
626 p. : 1 PDF.

ISSN: 2525-9237

Disponível em: <https://doity.com.br/viiiiflael>

Evento realizado conjuntamente com o II Congresso Nordestino de Linguística
Aplicada (Conela).

Vários autores.

1. Anais - eventos. 2. Linguística aplicada - Estudo e ensino. 3. Línguas - Estudo e
ensino. 4. Estágio supervisionado - Educação (Superior). 5. Professores - formação. I.
Silva, Meire Celedônio da. (org.). II. Leurquin, Eulália Vera Lúcia Fraga (org.). III.
Nascimento, Maria Valdênia Falcão do (org.). IV. Peixoto, Camila Maria Marques (org.).
IV. Título.

A responsabilidade pelos textos, conteúdos e imagens, bem como pela revisão
e correção textual, é inteiramente dos(as) respectivos(as) autores(as).

SOBRE O GEPLA

O Grupo de Estudos e Pesquisa em Linguística Aplicada (GEPLA) reúne professores-pesquisadores, estudantes da graduação em Letras, estudantes da pós-graduação em Linguística, professores da Educação Básica, interessados em questões relacionadas ao ensino, à aprendizagem e à formação do professor de línguas. O GEPLA, desde a sua origem há 17 anos, está localizado no Programa de Pós-graduação em Linguística, da Universidade Federal do Ceará, dentro da Linha de Pesquisa Linguística Aplicada. Ele se movimenta em torno de projetos de pesquisas e de extensão.

No âmbito da pesquisa, o seu interesse é o ensino e aprendizagem e a formação do professor de português língua materna e de línguas estrangeiras. Há uma atenção especial às questões relacionadas ao estágio docente, à sala de aula como objeto de investigação, ao agir professoral, à formação docente e ao ensino e aprendizagem de línguas materna e estrangeiras.

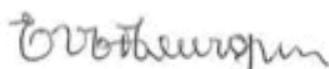
Faz parte do GEPLA uma rede de pesquisadores brasileiros e estrangeiros, cuja ancoragem se realiza por meio de projetos de mestrado, doutorado e pós-doutorado. Com pesquisadores estrangeiros, nosso grupo de pesquisa fortalece seus diálogos na realização de estágios de doutorado e de pós-doutorado, bem como nas parcerias em forma de co-orientações, publicações e projetos de extensão.

Na Pró-reitoria de extensão, desenvolve o Programa de Extensão Laboratório de Línguas: ensino, aprendizagem e formação de professor. Nele, encontram-se os projetos: Tradução de textos teóricos e Fórum de Linguística Aplicada: ensino e aprendizagem de línguas.

O projeto Tradução de textos teóricos, ao longo dos anos, anualmente realiza um projeto de tradução. Com essa dinâmica, permite aos não francófonos terem acesso à leitura de textos teóricos. O Fórum de Linguística Aplicada Ensino e Aprendizagem de Línguas (FLAEL) é o projeto de maior visibilidade, porque envolve todos os membros do grupo e porque é compreendido como uma oportunidade de todos apresentarem resultados de pesquisas desenvolvidas e também de estabelecerem diálogos com seus pares.

Em sua trajetória, o GEPLA realizou grandes projetos, como: a formação continuada de professores de língua materna no ProJovem Urbano em Fortaleza; a produção dos referenciais curriculares do ensino de línguas da Secretaria Municipal de Fortaleza; a atuação no Programa Mais Médicos, ministrando as aulas de português língua estrangeira; a assessoria à Secretaria da Educação do Estado do Ceará na Olimpíada de língua portuguesa; a produção do material didático utilizado no curso de português para estrangeiros; a construção do Documento Curricular Referencial do Ceará.

Muitas outras ações poderiam estar aqui registradas, mas foi preciso fazer recortes para desenhar suas ações nessa breve retrospectiva



EULÁLIA VERA LÚCIA FRAGA LEURQUIN
COORDENADORA DO FLAEL

LÍDER DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM LINGUÍSTICA APLICADA - GEPLA

SOBRE O FLAEL

A origem do Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas encontra-se em uma proposta de trabalho entregue à Universidade Federal do Ceará, em 2005, no momento de meu ingresso na instituição. Tornou-se possível em um projeto de extensão, registrado no Departamento de Letras Vernáculas em novembro de 2006, cujo objetivo era reunir professores, pesquisadores e estudantes de Letras e de áreas afins para discutir o tema Ensino e aprendizagem e a formação do professor da língua materna. No I FLAEL, foram ressaltadas discussões em torno do Estágio de Ensino de língua portuguesa.

Em 2008, foram ampliadas as reflexões e também foram discutidas questões relacionadas ao ensino, à aprendizagem e à formação de professores de línguas estrangeiras. O II FLAEL caracterizou-se como um evento internacionalmente divulgado. Foi discutido o tema O agir do professor de línguas, quando prestamos uma homenagem à Profa. Dra. Maria Elias Soares, primeira coordenadora do Programa de Pós-graduação em Linguística da Universidade Federal do Ceará.

Em 2010, o III FLAEL refletiu sobre A formação de professores e a ética. Não ao acaso, foi homenageada a Profa. Dra. Maria do Socorro Aragão, membro do Programa de Pós-graduação em Linguística da Universidade Federal do Ceará, desde a sua fundação, em 1993.

O IV FLAEL aconteceu em 2014, quando refletimos sobre o tema Perspectivas da Linguística Aplicada no século XXI: dos diálogos possíveis aos novos desafios. Na oportunidade, foi homenageada a linguista aplicada Maria Izabel Magalhães, por seu papel desempenhado no PPGL, por suas contribuições dadas no Brasil e no exterior, no tocante a questões relacionadas a práticas de letramentos e identidade do professor, em particular, na perspectiva crítica.

No V Fórum internacional de Linguística Aplicada ao Ensino e aprendizagem de Línguas (V FLAEL) em um movimento em direção ao externo, optou-se por homenagear a linguista aplicada piauiense, em atuação na Universidade Estadual do Ceará, no Programa de Pós-graduação em Linguística Aplicada, a professora Antônia Dilamar Araújo, pelas contribuições que ela vem dando às pesquisas em Linguística Aplicada. Estiveram reunidos brasileiros, franceses, suíços, portugueses, argentinos e chineses em torno de questões relacionadas ao ensino e aprendizagem da universidade à sala de aula da Educação Básica. Nesse momento, contou-se com estudantes, pesquisadores e professores da educação básica de todas as regiões brasileiras em torno das nossas inquietudes a respeito desse tema e dos desdobramentos nele implicados. Nesse Fórum, refletimos sobre a sala de aula e sobre tudo que está implicado nela, visando tentar contribuir para um ensino de melhor qualidade.

O VI FLAEL aconteceu em 2019 na terra de Camões. Ele agiu como uma ação de fortalecimento de uma parceria com o Grupo de pesquisa português Gramática & Texto, coordenado pela professora Maria Antónia Coutinho. Aconteceu na Universidade Nova de Lisboa, em diálogo com Universidade Federal do Ceará por intermédio do GEPLA. Essa ação oficializou nossos pontos de convergência teórico.

Em 2021, em um movimento de retorno à América Latina, o VII FLAEL foi recebido na Argentina, pela Universidade Nacional do Río Negro, através do Grupo de Pesquisa coordenado por Dora Riestra. O VII FLAEL aconteceu durante a pandemia da COVID-19, portanto, de maneira remota. As questões discutidas não davam mais conta de situações brasileiras, fomos convidados a pensar o ensino e aprendizagem de línguas na América Latina; fomos convocados a refletir sobre nossos avanços e limites para enfrentar as salas de aula durante a pandemia. Não ao acaso, Dora Riestra e eu pensamos no Encontro Internacional Sobre o Ensino e aprendizagem na América Latina (EISELAL). Percebemos que nem o FLAEL nem o GEISE dariam conta de tantas questões a serem tratadas. Elegemos Paulo Freire como luz para nosso caminhar, com esse pensamento ele foi o nosso homenageado.

O VIII Fórum Internacional de Linguística Aplicada ao Ensino e aprendizagem de Línguas (VIII FLAEL), voltou à UFC, depois de quatro anos de um governo que nunca reconheceu a importância da ciência para o desenvolvimento humano e profissional, que não investiu na educação e que não percebeu o perigo que crescia nas escolas, com o aumento da violência, do desrespeito ao professor. Acreditar na educação parecia algo anormal, atitude da esquerda, de pessoas perigosas. É por tudo isso que este FLAEL reconhece os trabalhos desenvolvidos pela professora Penha Casado, por sua bravura e resistência à frente do PROFLETRAS – Programa Mestrado Profissional em Letras, o maior programa de formação docente do Brasil e também um programa que resistiu a todo tipo de ataque. Hoje, completa dez anos e está completamente consolidado!!! Da mesma forma, o FLAEL homenageia um grupo de jovens-pesquisadoras que dividem comigo, desde 2006, todos os projetos realizados no GEPLA (Camila Peixoto, Meire Celedônio, Angélica Gondim, Larissa Ferreira, Ana Aquino, Lena Lúcia e Valdênia Falcão). Em nome delas, quero agradecer a todos que fazem parte do GEPLA.

O VIII FLAEL aconteceu nos dias 22, 23 e 24 de novembro de 2023, como um ato de resistência porque ele não foi prioridade para nenhum edital, não foi projeto importante para nenhuma secretaria de educação. O VIII FLAEL aconteceu com o apoio total da Universidade Federal do Ceará, com contribuições da Universidade Estadual do Ceará, de editoras e colegas que aqui estão porque acreditaram na proposta. Ele retorna a sua casa, às terras alencarinhas, para aqui discutirmos a formação inicial de professores, o estágio docente do Curso de Letras e de Pedagogia. Para fortalecer nossa voz, estamos acompanhados do II Congresso Nordeste de Linguística Aplicada. O CONELA veio da Paraíba onde teve origem na provocação de um professor – Marcus Mussi, e teve continuidade porque aqui estão todos os nove estados nordestinos representados. Queremos nos conhecer melhor. Por isso, perguntamos: o que fazemos dentro da Linguística Aplicada do Nordeste? Quais são os nossos problemas e desafios? Quais são nossas inquietudes?

Neste espaço, através de ações e em nome de todos(as) os(as) pesquisadores(as) do GEPLA, estamos festejando os trinta anos do Programa de Pós-Graduação em Linguística (PPGLin), destacando a Linha de Pesquisa Linguística Aplicada e seus pesquisadores. Esta é a Linha de pesquisa que mais recebe mestrandos e doutorandos, anualmente. Nestes Anais, encontramos os trabalhos completos apresentados.

Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin
Coordenadora do FLAEL
Coordenadora do II CONELA

Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas em Linguística Aplicada

COMISSÃO CIENTÍFICA

- Adair Gonçalves (UFGD)
- Alexandre Cadilhe (UFJF)
- Ana Alexandra Silva (Universidade de Evora – Portugal)
- Ana Angélica Lima Gondim (UESPI)
- Ana Célia Clementino Moura (UFC)
- Ana Edilza Aquino (IFRN)
- Anderson Carnin (UNICAMP)
- Ângela Lima (UFAPE)
- Antónia Coutinho (UNL- Portugal)
- Blanca Araceli Rodriguez Hernandez (USLP- México)
- Camila Peixoto (UNILAB)
- Carlos Héric Silva Oliveira (UNILAB)
- Cícero Anastácio Araújo de Miranda (UFC)
- Claudiana Nogueira de Alencar (UECE)
- Debora de Vasconcelos Souza Conrado (UFC)
- Dora Riestra (Universidad Nacional de Río Negro - Argentina)
- Edilma de Lucena Catanduba (UEPB)
- Eliane Lousada (USP)
- Elinaldo Soares Silva (IESFMA)
- Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin (UFC)
- Fábio Delano Vidal Carneiro (FAZ7)
- Fatiha Dechicha Parahyba (UFPE)
- Fernando Gomes (Universidade de Évora – Portugal)
- Florencia Miranda (UNR – Argentina)
- Gabriela Belo da Silva (IFbaiano)
- Jean-Paul Bronckart (Universidade de Genebra)
- Joaquim Dolz (Universidade de Genebra)
- José Ricardo Carvalho (UFS)
- Juliana Zani (USF)
- Júlio César Araújo (UFC)
- Kristine Balslev (Université de Genève - Suíça)
- Larissa Ferreira Rodrigues(UFPI)
- Laurênia Souto Sales (UEPB)
- Lena Lúcia Espíndola Rodrigues Figueirêdo (UECE)
- Lídia Amélia de Barros Cardoso (UFC)
- Luzia Bueno (USF)
- Margarida Maria Pimentel de Souza (UFC)
- Maria Ângela Paulino (PUC -MG)
- Maria de Fátima Alves (UFMG)
- Maria João Marçalo (Universidade de Evora- Portugal)
- Meire Celedonio da Silva (IFCE/UFC)
- Monica Fontenelle Carneiro (UFMA)
- Olivier Dezutter. (Universidade de Sherbrooke – Canadá)
- Penha Casado (UFRN)
- Pollyanne Bicalho Ribeiro (UFC)
- Rita de Cássia Souto Maior Siqueira (UFAL)
- Rosângela Pedralli (UFSC)
- Rosivaldo Gomes (UNIFAP)

COMISSÃO ORGANIZADORA

Representação Docente

- Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin (presidenta)
- Maria Valdênia Falcão do Nascimento
- Ana Angélica Lima Gondim
- Camila Maria Marques Peixoto
- Elinaldo Soares da Silva
- Fábio Delano Carneiro
- Gabriela Belo da Silva
- Larissa Maria Ferreira Rodrigues
- Lena Lúcia Espíndola Rodrigo Figueiredo
- Meire Celedônio da Silva

Representação Discente

- Francisco Danilo Costa Dantas
 - Georgia Carla Barreto Freire
 - Lilian de Paula Leitão
 - Julia Maria de Aguiar Nunes
 - Leticia Maria Rodrigues Pimenta Teles
-

SUMÁRIO

1 A RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DE ESPANHOL COMO ELO ENTRE A UNIVERSIDADE E A EDUCAÇÃO BÁSICA: UM OLHAR DO RESIDENTE, DO PRECEPTOR E DO DOCENTE ORIENTADOR

Jéssika de Oliveira Brasil (UFC)
Ana Paula Evangelista Maciel (UFC)
Maria Valdênia Falcão do Nascimento (UFC)

2 OFICINA LINGUAGENS EM AÇÃO: A elaboração de materiais didáticos para o ensino produtivo de Língua Portuguesa

Samuel da Silva Marques (UFC)
Victória Costa Castelo (UFC)
Maria Clara Gomes Mathias Cavalcanti (UFC)

3 INGLÊS PARA PROFISSIONAIS DO TURISMO: UMA ANÁLISE CRÍTICA DE MATERIAL DIDÁTICO

Eurico Mayer Vaz (UFC)
Lídia Amélia de Barros Cardoso (UFC)

4 USOS VARIÁVEIS DO PPC E DO PPS NA COLEÇÃO DIDÁTICA PASAPORTE

Evenildo Queiroz Santiago (UFC)
Valdecy de Oliveira Pontes (UFC)
Wygner Mendes da Silva (UFC)

5 TRATAMENTO DIDÁTICO DO TEXTO LITERÁRIO NOS MANUAIS DIDÁTICOS DE ESPANHOL: DOS GÊNEROS LITERÁRIOS ÀS PRÁTICAS DE LEITURA

Regiane S. Cabral de Paiva (UERN)
Maria Eliete de Queiroz (UERN)

6 DISCURSIVIDADES RACISTAS NA PEÇA DE PÁSCOA DA LACTA: DAS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO ÀS POSSIBILIDADES DE PROBLEMATIZAÇÃO DO RACISMO EM SALA DE AULA

Maria da Conceição Gomes da Silva Dério (UFPB)
Laurênia Souto Sales (UFPB)

7 EXERCÍCIOS PARA A CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO NO NÍVEL ORTOGRÁFICO PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA EM COLEÇÕES DIDÁTICAS DO SEGUNDO ANO DO PNLD 2019-2022

Yasmin dos Santos Lima (UFC)
Mônica de Souza Serafim (UFC)

8 A TRAJETÓRIA DO ENSINO DO ESPANHOL NO BRASIL: REFLEXÕES SOBRE OS DESAFIOS NAS PRÁTICAS DOCENTES NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Michele Bandeira Rodrigues do Nascimento (SEDUC/CE)
Maria Valdênia Falcão do Nascimento (UFC)

9 UMA PROPOSTA DE METODOLOGIA TRILÍNGUE NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA PARA SURDOS

Carolina Moraes Ribeiro da Silva (UFC)

10 EXORTIZAÇÃO NO ENSINO DE LÍNGUAS SEGUNDAS: UM OLHAR SOBRE O MANUAL DE PORTUGUÊS DO 2º CICLO DO NÍVEL BÁSICO (7ª CLASSE) EM MOÇAMBIQUE
Feliciano Felisberto Manuel(ISPG)

11 SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO DE LEITURA: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO
Cirlene Custódio Carvalho (IFMA)
Paula Francinetti de Araújo Tavares (IFMA)

12 ENTRE O PLURICULTURALISMO GUINEENSE E O MONOCULTURALISMO ESCOLAR: os desafios do ensino do português como língua não materna
Nuna Nunes Correia (UFPR)

13 CRENÇAS DE ALUNOS DO CENTRO DE IDIOMAS SOBRE A ORALIDADE DE ESPANHOL COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA
Raquel de Brito Cruz (UFC)
Kátia Cilene David da Silva (UFC)

14 QUEM SÃO OS/AS PARTICIPANTES DO ISF-INGLÊS?: O PERFIL DOS/AS ALUNOS/AS DA UFS
Lucas Natan Alves dos Santos (UFS)

15 CANÇÕES COMO RECURSO DIDÁTICO NA CONSTRUÇÃO DO ASPECTO SOCIOCULTURAL NAS AULAS DE ELE
Luiz Eduardo Albuquerque Freitas (UFC)
Germana da Cruz Pereira (UFC)

16 ACOMPANHAMENTO INSTITUCIONAL A ESTUDANTES INTERNACIONAIS: DESENHO DO PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO DO BUDDY AERI (OBA) COMO PRÁTICA DE INTERNACIONALIZAÇÃO EM CASA
Milenna Brun (UEFS)
Liz Sandra Souza e Souza (UEFS)
Luan Oliveira Mendes (UEFS)

17 O AGIR PROFESSORAL DE PROFESSORES DE FRANCÊS LÍNGUA ESTRANGEIRA EM FORMAÇÃO INICIAL
Aucileide Regina Menezes Guimarães Pinto (UNIFAP)

18 A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUAS E LITERATURAS ESTRANGEIRAS – O CONTEXTO DA UNIVERSIDADE DE ÉVORA
Ana Alexandra Silva
Maria João Marçalo
Fernando Gomes

19 TRABAJO REPRESENTADO DE PROFESORES AL ENSEÑAR ESPAÑOL EN PRIMARIAS MULTIGRADO
Blanca Araceli Rodríguez Hernández (FI-UAQ)
Yuliana Montserrat Hernández Canosa

20 O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL DA UNILAB COMO AUXILIADOR DA CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE DOCENTE
Francisca Emily Gino Moreira (UNILAB),
Letícia Oliveira Luz, (UNILAB)
Antonia Suelle de Souza Pereira Alves (UNILAB)

21 A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE BELÉM SOB UMA PERSPECTIVA DISCURSIVA

Valéria Patrícia de Farias Cuellar Almeida

22 HETEROGENEIDADES EM TUÍTES DEFLAGRADOS PELAS HASHTAGS #CONTRAOMACHISMO, #EXPOSEDFORTALEZA E #ESTUPROCULOSO

Anatália Carvalho Albuquerque (UNILAB)
anatalia.coreau@gmail.com

23 IMPLICAÇÕES ÉTICAS DO USO DO CHATGPT NA PRÁTICA DE ESCRITA CRIATIVA DISCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA FEIRA CIENTÍFICA ESCOLAR

Manuel Valdenir Paulino da Silva (UFC)

24 TRANSFORMANDO A BIBLIOTECA EM UM ESPAÇO ATRATIVO: UMA INICIATIVA PIBID NO IFCE CAMPUS UMIRIM

Vitoria Rodrigues Alves (IFCE)
Grazielle Gomes Pereira (IFCE)
João Alfredo Ramos Bezerra (IFCE)
Erika Assunção dos Santos Cavalcante (IFCE)

25 A COESÃO REFERENCIAL E AS PRÁTICAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL NO ENSINO FUNDAMENTAL

Talita Alves de Souza Ribeiro (UFPB)
Fernanda Barboza de Lima (UFPB)

26 A PROFICIÊNCIA LEITORA DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS DE UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE CURURUPU MARANHÃO

Elinaldo Soares Silva (IESFMA)
Mateus Gonçalves Borges (SEMED – Cururupu)

27 PROJETO DE LETRAMENTO NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: A ARGUMENTAÇÃO NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA

Stepheson Ray de Oliveira (UFRN)

28 MULTIMODALIDADE NO GÊNERO NATIVO DIGITAL FANFICTION: UMA ANÁLISE DE RECURSOS TECNODISCURSIVOS

Maria Jarina Barbosa (UERN)
Tatiana Lourenço de Carvalho (UERN)

29 O QUEER COMO RESISTÊNCIA

Cefla de Medeiros Gonçalves
Maria da Penha Casado Alves (UFRN)

30 ANÁLISE MULTIMODAL DE DUAS PROPOSTAS DE PRODUÇÃO ESCRITA LITERÁRIA: “La nave espacial” e “La maquinista”

Maria das Graças de Oliveira Pereira (UERN/PPGL)

31 (MULTI)LETRAMENTOS NA PERSPECTIVA DO DOCUMENTO CURRICULAR REFERENCIAL DO CEARÁ

Jemima Pessoa da Rocha (UFC)

32 TEXTO EM MOVIMENTO: os percursos de leitura de documentários à luz da epistemologia da complexidade

Camila Maria dos Santos Silva (UECE)

33 UM MERGULHO NO VASTO MUNDO DA ESCRITA: UMA PROPOSTA DE LETRAMENTO LITERÁRIO A PARTIR DA PRODUÇÃO DE NARRATIVAS DE AVENTURA

Jackeline Sá Romcy (UFC)

34 A CONSTRUÇÃO ARGUMENTATIVA NA ESCRITA DE ALUNOS DO 9º ANO NO CONTEXTO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: EXPLORANDO O GÊNERO TEXTUAL COMENTÁRIO ON-LINE

Rejane Maria Macena da Silva – (UEPB)
Jocélia Santos Batista de Souza - (UEPB)
Edilma de Lucena Catanduba – (UEPB)

35 AVALIAÇÃO E MULTILETRAMENTOS: UMA RELAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA
Danyelle Ribeiro Vasconcelos (SEDUC-CE)

36 O QUE CONTAM AS CRIANÇAS SOBRE A APRENDIZAGEM DA ESCRITA EM UMA ESCOLA PÚBLICA?

Ana Maura Tavares dos Anjos
Universidade Federal do Ceará (UFC)
Pollyanne Bicalho Ribeiro
Universidade Federal do Ceará (UFC)

37 ESTRATÉGIAS DE AUTORIA NA PRODUÇÃO ESCRITA DE CRÔNICAS NARRATIVAS DE ALUNOS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE FORTALEZA

Érika Rodrigues Moraes Machado Girão (UECE)

38 SINTAXE DAS ESTRUTURAS TOPICALIZADAS: UMA ABORDAGEM SOB O ESCOPO DA APRENDIZAGEM LINGUÍSTICA ATIVA PARA A SALA DE AULA

Yan dos Santos Silva (UFRJ)