

---

XVII CONGRESO INTERNACIONAL  
GALLEGO-PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA

IV CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN  
CIENÍFICA INTERNACIONAL DE  
PSICOPEDAGOGÍA

---

LIBRO DE RESÚMENES

30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2023

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de A Coruña



## La conceptualización del trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias: datos de una revisión sistemática de la literatura

Hugo Oliveira<sup>1</sup> e Jorge Bonito,<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Centro de Investigación en Educación y Psicología de la Universidad de Évora, Évora, Portugal. ahmjo@uevora.pt, ahttps://orcid.org/0000-0002-6802-1604,

<sup>2</sup>Centro de Investigación en Tecnología y Didáctica en la Formación de Formadores de la Universidad de Aveiro, Aveiro, Portugal. bjonito@uevora.pt, bhttps://orcid.org/0000-0002-5600-0363

El trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias se ha convertido en una metodología esencial en la práctica diaria de los profesores de ciencias, particularmente desde la década de 1960 hasta la actualidad. A este paradigma contribuye el hecho de que tiene numerosas ventajas, como su papel en el desarrollo de habilidades de aprendizaje basadas en procesos de investigación, su capacidad para captar y mantener el interés por las ciencias, la promoción de la participación activa del alumnado en el aprendizaje proceso, el desarrollo de habilidades prácticas y mentales al involucrarlo en temas científicos, la promoción de la alfabetización científica y, también, su preparación para los momentos de evaluación. Sin embargo, para comprender mejor la relevancia del trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias es importante conocer la visión que tienen los docentes sobre la dinámica de esta metodología y qué dimensiones consideran que se integran en su conceptualización. Así, con el objetivo de reconocer el estado actual del arte sobre el concepto de trabajo práctico, percibido y asumido por investigadores y docentes de ciencias en su práctica docente, se realizó una revisión sistemática de la literatura en cuatro bases de datos y un agregador. Se seleccionaron 53 publicaciones científicas internacionales. Documentos completos disponibles en acceso abierto, estudios revisados por pares, estudios desarrollados en/sobre la enseñanza de las ciencias en establecimientos de enseñanza preuniversitaria y publicaciones escritas en inglés fueron considerados como criterios de inclusión para la constitución del corpus. Los criterios de exclusión fueron diseñados con el fin de eliminar de la recolección de datos publicaciones resultantes de revisiones sistemáticas de la literatura, informes finales de grado, disertaciones de maestría y también publicaciones anteriores a 2011. El análisis del corpus permitió distribuir los elementos entendidos como estructurantes en el concepto de trabajo práctico, por ocho categorías, siendo la más representativa la que integra el concepto de “habilidades prácticas”, que representa una interacción directa con equipos omateriales, individualmente o en pequeños grupos, contemplando la observación y/omanipulación, particularmente asociada a actividades prácticas.

*Este trabajo es financiado por Fondos Nacionales a través de la FCT – Fundação para la Ciencia y la Tecnología, I.P., en el ámbito del proyecto UIDB/00194/2020.*

Palabras clave: Enseñanza de las ciencias, concepto de trabajo práctico, revisión sistemática.