
XVII CONGRESO INTERNACIONAL
GALLEGO-PORTUGUÉS DE
PSICOPEDAGOGÍA

IV CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN
CIENÍFICA INTERNACIONAL DE
PSICOPEDAGOGÍA

LIBRO DE RESÚMENES

30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2023

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de A Coruña



Soporte vital básico en el 9.º grado: motivación del alumnado para intervenir en la comunidad

Maria Boné¹, Jorge Bonito^{2,3,a}, e Maria João Loureiro^{3,b}

¹Escuela Superior de Educación del Instituto Politécnico de Beja, Beja, Portugal. maria.bone@ipbeja.pt, <https://orcid.org/0000-0002-4549-5313>.

²Centro de Investigación en Educación y Psicología de la Universidad de Évora, Évora, Portugal. ajbonito@uevora.pt, <https://orcid.org/0000-0002-5600-0363>

³Centro de Investigación en Tecnología y Didáctica en la Formación de Formadores de la Universidad de Aveiro, Aveiro, Portugal. bmjoao@ua.pt, <https://orcid.org/0000-0002-5041-8689>.

Ante una parada cardíaca extrahospitalaria (PCEH), la reanimación cardiopulmonar (RCP) realizada por espectadores (bystanders) es más eficaz que cualquier otra intervención terapéutica. La capacitación de alta calidad de los espectadores en el área de RCP se recomienda actualmente a nivel mundial debido a la confianza y competencia que promueve en la actuación en caso de PCEH. En Portugal, en el curso 2015-2016, se inicia la enseñanza del soporte vital básico (SVB) en la asignatura de Ciencias Naturales del 9.º grado. El presente estudio, de carácter descriptivo, transversal y analítico, del tipo encuesta, se desarrolló con una muestra representativa de alumnado de 10.º grado, con el objetivo de conocer los factores que contribuyen a su motivación para intervenir en PCEH. Se aplicó un cuestionario original a una muestra de 1215 estudiantes, entre abril y junio de 2020. Los resultados revelan que la motivación del alumnado para intervenir en PCEH es alta (promedio de 6,71, mediana de 7,0 y moda de 8,0 en una escala de 0 a 10 puntos). Parece que los varones están más motivados para intervenir que las mujeres, una diferencia de 0,1 puntos porcentuales, sin significado. El alumnado es sensible al tema e interesado y disponible para aprender. Reconoce la importancia del tema y su relevancia social. En un análisis más detallado se buscaron asociaciones entre variables, habiéndose identificado entre la motivación para intervenir y las percepciones sobre la formación práctica recibida y la adquisición de habilidades, y entre las percepciones sobre la adquisición de habilidades y las percepciones sobre la formación teórica y práctica recibida y los conocimientos teóricos. Para determinar las variables en estudio que resultan predictores de la motivación para intervenir en la comunidad SVB, se utilizó el modelo de regresión logística. La ecuación estimada revela que la motivación para intervenir en SVB varía en proporción directa a las percepciones del alumnado sobre la formación práctica recibida y, asimismo, en proporción directa a las percepciones sobre la adquisición de habilidades, e inversamente a los conocimientos teóricos. Los efectos de la variable “percepciones sobre la formación teórica recibida” no son significativos. Entre las barreras para la acción se encuentran: a) el hecho de que la víctima sea un familiar o un niño, b) el miedo a contraer una infección y, c) sentirse incapaz de actuar correctamente. Se concluye que cuanto mayor es la percepción de la formación práctica recibida y la adquisición de habilidades de SVB, independientemente de los conocimientos teóricos, mayor es la motivación para intervenir en la comunidad en una emergencia. En resumen, parece ser necesario invertir en la adquisición de habilidades en SVB por parte del alumnado para que se sientan motivados y seguros de intervenir en PCEH y para que el aprendizaje de este contenido curricular, en las escuelas portuguesas, responda a lo que es esperado en los aprendizajes esenciales.

Este trabajo es financiado por Fondos Nacionales a través de la FCT – Fundação para la Ciencia y la Tecnología, I.P., en el ámbito del proyecto UIDB/00194/2020.

Palabras clave: Soporte vital básico, motivación para intervenir, educación básica, espectador.