

XVII COLÓQUIO CIE-UMA

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO COMUNITÁRIO



17-18 de fevereiro de 2022
Auditório do Colégio dos
Jesuítas, Funchal

<http://cie.uma.pt/coloquio>

XVII COLÓQUIO CIE-UMA

**EDUCAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO
COMUNITÁRIO**

17 e 18 de fevereiro de 2022

Colégio dos Jesuítas, Funchal

› **LIVRO DE RESUMOS**

› ÍNDICE

› ORGANIZAÇÃO	5
Comissão Organizadora	5
Comissão Científica.....	5
› PROGRAMA	7
› APRESENTAÇÃO.....	11
› CONFERÊNCIAS	13
▪ O impacto da Política de Coesão no desenvolvimento regional de Elisa Ferreira.....	15
▪ O papel da Educação no empoderamento da Pessoa de Jesus Maria Sousa	16
▪ Educação e intervenção comunitária de Liliana Rodrigues.....	17
▪ Educação e Proteção Civil de Luis Neri	18
› COMUNICAÇÕES.....	19
<i>Coesão Social, Territorial e Económica</i>	19
▪ Inserção social: desafios comunitários de vulnerabilidades de Gilberto Luna de Moura	21
▪ Educação para todos? de Ana Cristina Duarte.....	22
▪ Educação profissional nas prisões: experiência e ideias de Portugal para solução da crise do sistema prisional do Brasil de Georges Souto Rocha & Liliana Rodrigues	23
▪ Educação: autonomia, subsidiariedade e periferia de Carlos Fino	24
▪ Gestão dos espaços e práticas pedagógicas na educação profissional e tecnológica durante a pandemia de covid-19: aspectos da experiência do Instituto Federal da Bahia de Lucas Tadeu Cardoso Ribeiro, Georges Souto Rocha & Luzia Matos Mota.....	25
▪ Espaços e tempos da intervenção comunitária de Sofia Silva, Nuno Fraga & Glória Gonçalves	26
▪ Educação, trabalho, desenvolvimento comunitário e práticas sociais de Maria de Fátima Luz Santos.....	27
▪ A organização do espaço político e o modelo para a coesão social de José Subtil.....	28
▪ A Dança na Educação Física – O movimento expressivo como instrumento de coesão social de Ana Correia, Élvio Gouveia, Ana Rodrigues, Hélio Antunes & Helder Lopes.....	29

▪ A inclusão no Erasmus+ de Bárbara Pereira	30
▪ Um eterno contencioso? A autonomia da Madeira e os seus desafios de Francisco Gomes	31
Proteção Civil, Ambiente e Sustentabilidade	33
▪ Registos meteorológicos que marcaram a Madeira em 2021 de Victor Prior & Ana Margarida Oliveira	35
▪ Ferramentas adaptativas à comunicação com a criança em contexto de emergência de Micaela Faria, Sónia Figueira & Ana Isabel Monteiro	36
▪ Papel das servidões e restrições de utilidade pública na salvaguarda dos valores naturais das áreas costeiras de Jorge Bonito.....	37
▪ Educação e desenvolvimento. Um embrião nas práticas pedagógicas participativas de Guida Mendes	38
▪ A Didática das Ciências como ferramenta de desenvolvimento comunitário de Sílvia Mateus Carreira & Hélder Spínola.....	39
▪ Comunidades de Educação Ambiental de Hélder Spínola & Sílvia Mateus Carreira.....	40
Igualdade e Inclusão.....	41
▪ A creche, serviço de educação e de cuidados promotor do desenvolvimento das crianças, do seu efeito em questões de igualdade, de inclusão social e de equidade de Mariana Estrela.....	43
▪ As instituições culturais como espaços promotores de educação e inclusão: As expressões artísticas em diálogo de Natalina Cristóvão, Ana França Kot-Kotecki & Valdemar Sousa	44
▪ Educação em contexto prisional de Emanuel Petito & Liliana Rodrigues.....	45
▪ Diferenciação pedagógica, uma porta para a inclusão de Yenny Sá & Maria José de Jesus Camacho.....	46
▪ Escola e Comunidade: uma parceria essencial a uma educação de qualidade de Fernanda Gouveia & Gorete Pereira.....	47
▪ A Escola e a Educação Física na promoção de uma comunidade inclusiva de Ana Rodrigues, Ricardo Alves, Helder Lopes, Élvio Gouveia & Hélio Antunes.....	48
▪ (Des)igualdades de género na educação pré-escolar. Testemunhos de crianças de Maria João Cardona	49
▪ Inclusão e equidade: mediadores e protagonistas de Maria José de Jesus Camacho & Ana Isabel Monteiro	50
▪ Percursos inclusivos – Diálogos entre a teoria e a prática de Adérta Fernandes & Fernando Correia	51
▪ Igualdade na diferença: desenvolvimento de competências leitoras e de escrita em contexto inclusivo de Maria Boné & Jorge Bonito.....	52
▪ Escola e comunidade como espaços de aprendizagem de Fernando Correia.....	53
Saúde e Bem-Estar	55

▪ Violências sexuais a crianças e adolescentes: a ética do cuidado familiar e educacional em pauta de Rogéria Pereira Fernandes Soares & Maria do Socorro Furtado Bastos.....	57
▪ Saúde e bem-estar: em busca da felicidade de Vitor Coutinho & Liliana Rodrigues.....	58
▪ A escola e a integração no meio – A Educação Física como instrumento de atuação de Helder Lopes, Élvio Gouveia, Ana Rodrigues, Ana Correia & Hélio Antunes.....	59
▪ O prenúncio de uma política nacional de alimentação escolar na embrionária educação profissional no Brasil de Isis Costa D’Eça & Georges Souto Rocha.....	60
▪ Saúde mental das pessoas com problemas de uso de substância psicoativa de Maria do Socorro Furtado Bastos, Rogéria Pereira Fernandes Soares & Sidclay Bezerra de Souza.....	61
▪ Educação alimentar e nutricional nos tempos atuais de Bruno Sousa.....	62
▪ Projeto de extensão em pediatria: relevância na formação do aluno de medicina da UNICAP e sua aplicabilidade para a população de José Albano Tenório de Moura Filho, José Nivaldo de Araújo Vilarim & Ângela Mendonça.....	63
▪ Projeto de extensão em pediatria: ação socioeducativa em uma comunidade em situação de vulnerabilidade em Recife, Brasil de José Nivaldo de Araújo Vilarim, Ângela Mendonça & José Albano Tenório de Moura Filho.....	64
▪ Simulação clínica em Enfermagem: inovar para melhores cuidados à comunidade de Gregório Freitas & Norberto Ribeiro.....	65
› ÍNDICE DE AUTORES.....	67

› ORGANIZAÇÃO

CIE-UMa – Centro de Investigação em Educação da Universidade da Madeira

Faculdade de Ciências Sociais, Departamento de Ciências da Educação

Campus Universitário da Penteada

9020-105 Funchal – Portugal

Url: cie.uma.pt

E-mail: cie.admin@mail.uma.pt

Comissão Organizadora

A presidir, Liliana Rodrigues e Jesus Maria Sousa

Ana França Kot-Kotecki

Cristina Lopes

Énio Freitas

Fernando Correia

Gorete Pereira

Maria José Camacho

Nuno Fraga

Rogéria Soares

Sónia Abreu

Sónia Martins

Comissão Científica

A presidir, Liliana Rodrigues e Jesus Maria Sousa

Alice Mendonça

Ana Cristina Duarte

Ana Isabel Gouveia

Ana França Kot-Kotecki

Carlos Nogueira Fino

Darlinda Moreira

Elsa Fernandes

Fernanda Gouveia

Fernando Correia

Gorete Pereira

Guida Mendes

Hélder Spínola

Maria João Cardona

Maria José Camacho

Natalina Cristovão

Nuno Fraga

Paula Cristina Lopes

Paulo Brazão

Sónia Galinha

Sílvia Carreira

Sónia Martins

› PROGRAMA

Quinta-feira, 17 de fevereiro de 2022

08:45–09:00 Distribuição de documentação e registo

09:00–09:25 Sessão de abertura

09:30–10:30

1.ª Conferência: Elisa Ferreira (online)

“O impacto da Política de Coesão no Desenvolvimento Regional”

Moderador: Carlos Nogueira Fino

10:30–10:45 Intervalo

10:45–11:45

2.ª Conferência: Jesus Maria Sousa

“O papel da educação no empoderamento da pessoa”

Moderador: Gorete Pereira

11:45–14:00 Almoço livre

14:00–16:00

Comunicações nas Oficinas em Educação

Oficina 1 – Coesão Social, Territorial e Económica

Auditório da Reitoria – lado poente

Moderador: José Subtil (online)

- **“Inserção social: desafios comunitários de vulnerabilidades”**, de Gilberto Luna de Moura (online)
- **“Educação para todos?”**, de Ana Cristina Duarte
- **“Educação profissional nas prisões: experiência e ideias de Portugal para solução da crise do sistema prisional do Brasil”**, de Georges Souto Rocha & Liliana Rodrigues
- **“Educação: autonomia, subsidiariedade e periferia”**, de Carlos Fino
- **“Gestão dos espaços e práticas pedagógicas na educação profissional e tecnológica durante a pandemia de covid-19: aspectos da experiência do Instituto Federal da Bahia”**, de Lucas Tadeu Cardoso Ribeiro, Georges Souto Rocha & Luzia Matos Mota (online)
- **“Espaços e tempos da intervenção comunitária”**, de Sofia Silva, Nuno Fraga & Glória Gonçalves
- **“Educação, trabalho, desenvolvimento comunitário e práticas sociais”**, de Maria de Fátima Luz Santos (online)
- **“A organização do espaço político e o modelo para a coesão social”**, de José Subtil (online)
- **“A Dança na Educação Física – O movimento expressivo como instrumento de coesão social”**, de Ana Correia, Élvio Gouveia, Ana Rodrigues, Hélio Antunes & Helder Lopes

- “A inclusão no Erasmus+”, de Bárbara Pereira
- “Um eterno contencioso? A autonomia da Madeira e os seus desafios”, de Francisco Gomes

Oficinas 2 e 3 – Proteção Civil/Ambiente e Sustentabilidade

Sala do Pátio 2

Moderador: Hélder Spínola

- “Registos meteorológicos que marcaram a Madeira em 2021”, de [Victor Prior](#) & Ana Margarida Oliveira
- “Ferramentas adaptativas à comunicação com a criança em contexto de emergência”, de [Micaela Faria](#), Sónia Figueira & Ana Isabel Monteiro (online)
- “Papel das servidões e restrições de utilidade pública na salvaguarda dos valores naturais das áreas costeiras”, de Jorge Bonito (online)
- “Educação e desenvolvimento. Um embrião nas práticas pedagógicas participativas”, de Guida Mendes (online)
- “A Didática das Ciências como ferramenta de desenvolvimento comunitário”, de [Sílvia Mateus Carreira](#) & Hélder Spínola
- “Comunidades de Educação Ambiental”, de [Hélder Spínola](#) & Sílvia Mateus Carreira

Oficina 4 – Igualdade e Inclusão

Sala do Pátio 1

Moderadora: Ana França

- “A creche, serviço de educação e de cuidados promotor do desenvolvimento das crianças, do seu efeito em questões de igualdade, de inclusão social e de equidade”, de Mariana Estrela (online)
- “As instituições culturais como espaços promotores de educação e inclusão: As expressões artísticas em diálogo”, de [Natalina Cristóvão](#), Ana França Kot-Kotecki & Valdemar Sousa
- “Educação em contexto prisional”, de [Emanuel Petito](#) & Liliana Rodrigues
- “Diferenciação pedagógica, uma porta para a inclusão”, de [Yenny Sá](#) & Maria José de Jesus Camacho
- “Escola e Comunidade: uma parceria essencial a uma educação de qualidade”, de Fernanda Gouveia & Gorete Pereira
- “A Escola e a Educação Física na promoção de uma comunidade inclusiva”, de [Ana Rodrigues](#), Ricardo Alves, Helder Lopes, Élvio Gouveia & Hélio Antunes
- “(Des)igualdades de género na educação pré-escolar. Testemunhos de crianças”, de Maria João Cardona (online)
- “Inclusão e equidade: mediadores e protagonistas”, de [Maria José de Jesus Camacho](#) & Ana Isabel Monteiro
- “Percurso inclusivos – Diálogos entre a teoria e a prática”, de [Adérita Fernandes](#) & Fernando Correia
- “Igualdade na diferença: desenvolvimento de competências leitoras e de escrita em contexto inclusivo”, de [Maria Boné](#) & Jorge Bonito (online)
- “Escola e comunidade como espaços de aprendizagem”, de Fernando Correia

Oficina 5 – Saúde e Bem-Estar

Auditório da Reitoria – lado nascente

Moderador: Vítor Coutinho (online)

- **“Violências sexuais a crianças e adolescentes: a ética do cuidado familiar e educacional em pauta”**, de Rogéria Pereira Fernandes Soares & Maria do Socorro Furtado Bastos
- **“Saúde e bem-estar: em busca da felicidade”**, de Vítor Coutinho & Liliana Rodrigues (online)
- **“A escola e a integração no meio – A Educação Física como instrumento de atuação”**, de Helder Lopes, Élvio Gouveia, Ana Rodrigues, Ana Correia & Hélio Antunes
- **“O prenúncio de uma política nacional de alimentação escolar na embrionária educação profissional no Brasil”**, de Isis Costa D’Eça & Georges Souto Rocha (online)
- **“Saúde mental das pessoas com problemas de uso de substância psicoativa”**, de Maria do Socorro Furtado Bastos, Rogéria Pereira Fernandes Soares & Sidclay Bezerra de Souza (online)
- **“Educação alimentar e nutricional nos tempos atuais”**, de Bruno Sousa
- **“Projeto de extensão em pediatria: relevância na formação do aluno de medicina da UNICAP e sua aplicabilidade para a população”**, de José Albano Tenório de Moura Filho, José Nivaldo de Araújo Vilarim & Ângela Mendonça (online)
- **“Projeto de extensão em pediatria: ação socioeducativa em uma comunidade em situação de vulnerabilidade em Recife, Brasil”**, de José Nivaldo de Araújo Vilarim, Ângela Mendonça & José Albano Tenório de Moura Filho (online)
- **“Simulação clínica em Enfermagem: inovar para melhores cuidados à comunidade”**, de Gregório Freitas & Norberto Ribeiro

16:00–16:15 Intervalo

16:15–18:00

Painel Políticas de Desenvolvimento Regional

Pedro Neto, Diretor Executivo da Amnistia Internacional/Portugal

Paulo Fernandes, Presidente da Câmara Municipal do Fundão

Bruno Pereira, Vereador da Câmara Municipal do Funchal

Elza Pais, Investigadora da Universidade Nova de Lisboa

Bruno Martins, Arquiteto

Moderadora: Liliana Rodrigues

Sexta-feira, dia 18 de fevereiro de 2022

09:00–09:30 Registo

09:30–10:30

3.ª Conferência: Liliana Rodrigues**“Educação e intervenção comunitária”**

Moderador: Nuno Fraga



10:30–10:45 Intervalo

10:45–11:45

4.ª Conferência: Christos Stylianides / Luis Neri (online)

“Civil Protection Education” / “Educação e Proteção Civil”

Moderador: Fernando Correia

11:45–12:00 Sessão de encerramento

19:30–22:30 Jantar Oficial do XVII Colóquio CIE-UMa

› APRESENTAÇÃO

Educação e Desenvolvimento Comunitário

Num contexto particularmente difícil de crise sanitária, económica e social, consequência da pandemia que assola o mundo, onde os mais frágeis são os mais penalizados, este **XVII Colóquio CIE-UMa**, atento à realidade desta Região Ultraperiférica, pretende abrir espaço para a reflexão e análise de modelos de intervenção social sustentável, dando à Educação o estatuto de motor de desenvolvimento local e comunitário, com a matriz identitária que lhe é própria, aliando a formação à investigação, para a melhoria da qualidade de vida da população, com base em processos de mudança, transformação e inovação social.

Pretende-se com este Colóquio conferir abertura a novas conceções de Educação, que extravasem os muros da escola, para o empoderamento das comunidades locais, sem perder de vista os processos de globalização, enfatizando os valores da cidadania, do desenvolvimento equilibrado, da coesão e inclusão sociais, tal como a prevenção de riscos face a vulnerabilidades ambientais, as mudanças climáticas, a proteção da biodiversidade e os impactos na saúde, procurando dar resposta às necessidades educacionais e comunitárias.

Liliana Rodrigues & Jesus Maria Sousa

› CONFERÊNCIAS

O impacto da Política de Coesão no desenvolvimento regional

Elisa Ferreira

Comissária europeia para a Coesão e Reformas.

É investindo na educação e na formação profissional que os países criam capital humano e cidadãos mais capazes de participar na vida política, social e cultural do seu país e da sua região. A política de Coesão da União Europeia tem isso bem presente, insistindo que as estratégias de desenvolvimento regionais e nacionais contribuam com investimentos na educação e na formação para uma mão de obra mais produtiva, tecnologicamente mais capaz, e mais inovadora.

O papel das instituições de ensino superior é, aqui, triplamente importante: i) formando recursos e aumentando as qualificações; ii) contribuindo para as estratégias de especialização inteligente que devem estar na base dos planos de desenvolvimento regionais; e iii) servindo de âncoras e motores desse desenvolvimento, contribuindo para uma economia mais diversificada sectorial e geograficamente e com mais valor acrescentado.

The impact of Cohesion Policy on regional development

It is by investing in education and professional training that countries create human capital and citizens who are better able to participate in the political, social and cultural life of their country and region. The European Union's Cohesion Policy bears this in mind, insisting that regional and national development strategies contribute with investments in education and training for a more productive, technologically capable, and more innovative workforce.

The role of higher education institutions is triple important here: i) training resources and increasing qualifications; ii) contributing to smart specialization strategies that should form the basis of regional development plans; and iii) serving as anchors and engines for that development, contributing to a more by sector and geographically diversified economy and with more added value.

O papel da Educação no empoderamento da Pessoa

Jesus Maria Sousa

Professora Catedrática e Investigadora do Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: angi@staff.uma.pt.

Esta conferência visa justificar a tese de que o desenvolvimento comunitário e correspondente melhoria de qualidade de vida das populações locais passa pela aposta que se fizer na sua formação científica, cultural, e pessoal também, apesar de esta última dimensão ser muitas vezes negligenciada, como se de um dado adquirido se tratasse.

Partindo das suas próprias representações mentais, em confronto com outros estudos nos domínios da psicologia, biologia, sociologia e psicossociologia, a autora apresenta a sua Teoria da Pessoa assente em três pressupostos de ordem científica (desenvolvimento global, cognitivização, e equilíbrio entre a preservação de si e a necessidade de relação), para chegar à operacionalização do conceito de Pessoa (humana), em resposta ao perfil extremamente exigente do técnico de educação comprometido com o desenvolvimento comunitário que se pretende.

Palavras-chave: Teoria da Pessoa, Desenvolvimento Pessoal, Empoderamento Pessoal.

The role of Education in the empowerment of the Person

This conference aims to justify the thesis that the community development and the corresponding improvement in the quality of life of local populations depends on the investment made in their scientific, cultural, and personal education as well, despite the fact that this last dimension is often neglected, considered as something taken for granted.

Starting from her own mental representations, in comparison with other studies in the fields of psychology, biology, sociology and psychosociology, the author presents her Person Theory based on three scientific assumptions (global development, cognition, and balance between the preservation of itself and the need for relationship), to arrive at the operationalization of the concept of (human) Person in response to the extremely demanding profile of the education technician committed to the intended community development.

Keywords: Person Theory, Personal Development, Personal Empowerment.

Educação e intervenção comunitária

Liliana Rodrigues

Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: lilianagr@staff.uma.pt.

“Ou vivemos juntos como irmãos ou seremos forçados a viver como dementes.” (King. M L., 1968, pp. 585–586). É por aqui que tentaremos perceber o papel da educação na intervenção comunitária. Educação não exclusivamente como escolarização, mas forçosamente como questionamento sobre o que nos é imposto. Educação como intervenção, fraternidade e, porque não, bondade.

Trata-se de criar uma janela de desconstrução das representações que excluem, aprisionam e condenam a existência de um projeto que, por ser educativo, é necessariamente humano no sentido mais profundo que esta palavra pode ter.

É urgente ouvir e descansar em cada palavra e em cada gesto do Outro. Se é verdade que a mão de cada um pode acolher e minimizar a queda, não será menos óbvia a fundamental resposta política, baseada no conselho científico, à comunidade que, sendo local no combate à miséria, é global na definição da coesão social dos territórios e na garantia da nossa proteção como grupo e da inclusão de cada indivíduo.

Palavras-chave: Educação, Intervenção, Política, Proteção, Humano.

Education and community intervention

“Either we live together like brothers, or we will be forced to live like demented people.” (King. M L., 1968, pp. 585–586). It is here that we will try to understand the role of education in community intervention. Education not exclusively as schooling, but necessarily as a questioning of what is imposed on us. Education as intervention, fraternity and, why not, kindness.

It is about creating a window of deconstruction of representations that exclude, imprison and condemn the existence of a project that, because it is educational, is necessarily human in the deepest sense that this word can have.

It is urgent to listen and rest in every word and every gesture of the Other. If it is true that the hand of each one can welcome and minimize the fall, the fundamental political response, based on scientific advice, to the community that, being local in the fight against poverty, is global in the definition of the social cohesion of the territories and in ensuring our protection as a group and the inclusion of each individual.

Keywords: Education, Intervention, Policy, Protection, Human.

Educação e Proteção Civil

Luis Neri

Exército Português / Coronel da Reserva / Viseu. E-mail: neri323@gmail.com.

As situações relacionadas com eventos catastróficos ou pandémicos que se vivem no mundo atualmente, com tendência crescente ao nível da ameaça e dos efeitos que provocam, levam-nos a considerar, cada vez mais, a educação como um dos vértices que a sociedade deve procurar ter sempre em linha de conta nas orientações estruturais do desenvolvimento.

E o sistema educativo, no caso particular dos aspetos que se relacionam com a proteção civil, deve ter dois grupos de educandos diferenciados, mas ambos prioritários: as crianças e os seniores. Os educadores, seja a que nível se situem, não podem ser esquecidos. Aqui, os professores têm um papel de relevo, tornam-se num elemento vital na educação das crianças e jovens por todos os ensinamentos que lhes transmitem, pelos comportamentos que conseguem incutir neste público alvo e que lhes irão servir de orientação para toda a vida.

Palavras-chave: Educação, Proteção Civil, Orientação.

Education and Civil Protection

Situations related to catastrophic or pandemic events that are currently living in the world, with a growing tendency in terms of the threat and the effects they cause, lead us to consider, increasingly, education as one of the vertices that society should seek to have. always in line with the structural guidelines for development.

And the education system, in the case of aspects related to civil protection, must have two different groups of learners, but both priority: children and seniors. Educators, whatever their level, cannot be forgotten. Here, teachers play an important role, they become a vital element in the education of children and young people for all the teachings they transmit to them, for the behaviors that they manage to instill in this target audience and that will serve as guidance for their entire lives.

Keywords: education, civil protection, guidance

› **COMUNICAÇÕES**

**Coesão Social, Territorial
e Económica**

Inserção social: desafios comunitários de vulnerabilidades

Gilberto Luna de Moura

Secretaria Municipal de Ação Social de São José da Coroa Grande, Pernambuco, Brasil. E-mail: demoura2015@gmail.com.

O comportamento humano no campo social apresenta alguns desafios comunitários de vulnerabilidades, seja na educação inclusiva ou na assistência social acessível a todos. Fragilidades que podem ser material ou moral, de indivíduos ou grupos de risco. Condições situacionais que afetam a inserção no social. A Lei Orgânica da Assistência social – LOAS (Lei 8742/93) alcança as diversas faixas etárias da vulnerabilidade, adultos, idosos, adolescentes, crianças, referindo o nível das condições básicas e suplementares do ser humano. Condições que envolvem o bem-estar físico e mental, que são experienciadas nos laços sociais estabelecidos e que perpassam pela educação, pelos viés constitutivos da educação de qualidade, numa política educacional eficaz, precisando, porém, ser uma política social de Estado, que priorize as necessidades de cada região, alterando assim, o olhar assistencialista em dar o peixe sem esquecer de orientar como pescar.

Palavras-chave: Psicologia Social, Inserção Social, Vulnerabilidades.

Social insertion: community vulnerability challenges

Human behavior in the social field presents some community vulnerability challenges, whether in inclusive education or in social assistance accessible to all. Weaknesses that can be material or moral, of individuals or risk groups. Situational conditions that affect social inclusion. The Organic Law of Social Assistance – LOAS (Law 8742/93) covers the different age groups of vulnerability, adults, elderly, teenagers, children, referring to the level of basic and supplementary conditions of the human being. Conditions that involve physical and mental well-being, that are experienced in the social ties established and which permeate the education, by the constitutive bias of quality education, in an effective educational policy, however, needs to be a social policy of State, that prioritizes the needs of each region, thus altering the assistentialist look at giving fish without forgetting to guide how to fish.

Keywords: Social Psychology, Social Insertion, Vulnerabilities.

Educação para todos?

Ana Cristina Duarte

Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: cris.sfduarte@gmail.com.

O conceito de inclusão patenteado nos documentos orientadores do sistema educativo português aponta para uma educação destinada a todos os cidadãos, independentemente das suas idiosincrasias. De acordo com o expresso no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, é fundamental dar forma a uma educação que contemple a relevância do global e do local, do universal e do singular, da tradição e da modernidade; uma educação atenta tanto ao processo de criação do cientista, como do poeta, do artista ou do desportista, na observância de que todos precisam de ser incentivados a desenvolverem o seu potencial, e de que todos precisam de aprender a reconhecer e aceitar esta diversidade extraordinária do humano. Assim, propomo-nos a um exercício reflexivo acerca das possibilidades de levá-la a efeito na conjuntura vigente nas escolas, inquirindo-nos acerca do caminho que ainda falta percorrer para a consecução de tal meta.

Palavras-chave: inclusão, diversidade, educação para todos.

Education for all?

The concept of inclusion patented in the guiding documents of the Portuguese educational system points to an education intended for all citizens, regardless of their idiosyncrasies. According to what is expressed in the Student Profile on Leaving Compulsory Schooling, it is essential to shape an education that contemplates the relevance of the global and the local, the universal and the singular, tradition and modernity; an education focused on the creation process of the scientist, the poet, the artist or the sportsman, in the observance that everyone needs to be encouraged to develop their potential, and that everyone needs to learn to recognize and accept this extraordinary diversity of the human being. Thus, we intend to undertake a reflective exercise about the possibilities of carrying it out in the current conjuncture in schools, speculating about the path that still needs to be taken to achieve this goal.

Keywords: inclusion, diversity, education for all.

Educação profissional nas prisões: experiência e ideias de Portugal para solução da crise do sistema prisional do Brasil

Georges Souto Rocha¹ & Liliana Rodrigues²

¹Professor Titular do Instituto Federal da Bahia, Brasil / Pós-doutorando na Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: georges.rocha@gmail.com.

²Professora Associada com Agregação e Investigadora do Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: lilianagr@staff.uma.pt.

O sistema prisional brasileiro possuía em 2019 mais de 773 mil presos, superpopulação de quase 70% acima da capacidade prevista, com cerca de 35,9% de seus detentos sem julgamento, constituindo-se na terceira maior população carcerária do mundo, majoritariamente masculina, jovem, negra, pobre, baixa escolaridade e baixa qualificação profissional.

No mesmo ano, o sistema prisional português apresentava um quadro bastante distinto, devido, entre outras razões, às políticas de escolarização prisionais implementadas a partir dos anos 1970, possuindo cerca de 12.867 reclusos, diante de uma capacidade total para abrigar 13.234 detentos, apresentando uma folga de 600 vagas.

Este artigo avalia a experiência de Portugal e destaca alguns elementos que possam contribuir para o caso brasileiro: discutem-se as mudanças que o Brasil e Portugal realizaram a partir da década de 2010 em suas políticas para a educação profissional e destacam-se ações implementadas pelo sistema educacional português nas suas prisões que possam ser reproduzidas pela Rede Federal nos presídios brasileiros.

Palavras-chave: Educação Profissional, Educação Prisional, Políticas Educacionais, Brasil, Portugal.

Vocational education in prisons: experience and ideas from Portugal to help Brazil's prison system crisis

In 2019, the Brazilian prison system had more than 773,000 prisoners, an overpopulation of almost 70% over planned capacity, about 35.9% of its inmates without trial, constituting the third largest prison population in the world, mostly male, young, black and poor, with low education and low professional qualifications.

In the same year, the Portuguese prison system presented a very different picture due, among other reasons, to the prison schooling policies implemented from the 1970s, with around 12,867 inmates, against a total capacity to house 13,234 inmates, with a gap of 600 vacancies.

This article evaluates the experience of Portugal and highlights some elements that may contribute to the Brazilian case: it discusses the changes that Brazil and Portugal have made since the 2010s in their policies for vocational education and actions implemented by the Portuguese educational system in its prisons that can be reproduced by the Federal Network in Brazilian prisons stand out.

Keywords: Vocational Education, Prison Education, Educational Policies, Brazil, Portugal.

Educação: autonomia, subsidiariedade e periferia

Carlos Nogueira Fino

Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: cfino@staff.uma.pt.

A comunicação, de natureza teórica, discute os conceitos de autonomia, autonomia regional e autonomia local à luz da dimensão europeia, tendo presentes as tensões entre o centro e a periferia, segundo a perspetiva das teorias pós-coloniais. Os tópicos da discussão serão os seguintes: a) implicações do princípio da subsidiariedade na regulação do direito de participação; b) relação do princípio da subsidiariedade com os conceitos de autonomia e de empoderamento; c) o princípio da subsidiariedade e o dever de colaboração entre os poderes públicos e a população; d) a relação do princípio da subsidiariedade com o dever de disponibilidade de auxílio externo por parte dos poderes públicos; e) os membros da comunidade como primeiros agentes do seu desenvolvimento; f) o exercício da autonomia como cooperação autodirigida, baseada no esforço em comum e na autoajuda.

Palavras-chave: Educação, Autonomia, Subsidiariedade, Periferia.

Education: autonomy, subsidiarity and periphery

The communication, of a theoretical nature, discusses the concepts of autonomy, regional autonomy and local autonomy in the light of the European dimension, bearing in mind the tensions between the centre and the periphery, according to the perspective of post-colonial theories. The topics of discussion will be the following: a) implications of the principle of subsidiarity in the regulation of the right to participate; b) relationship between the principle of subsidiarity and the concepts of autonomy and empowerment; c) the principle of subsidiarity and the duty of collaboration between public authorities and the population; d) the relationship between the principle of subsidiarity and the public authorities' duty to provide external assistance; e) community members as the first agents of its development; f) the exercise of autonomy as self-directed cooperation, based on common effort and self-help.

Keywords: Education, Autonomy, Subsidiarity, Periphery.

Gestão dos espaços e práticas pedagógicas na educação profissional e tecnológica durante a pandemia de covid-19: aspectos da experiência do Instituto Federal da Bahia

Lucas Tadeu Cardoso Ribeiro¹, Georges Souto Rocha² & Luzia Matos Mota³

¹Professor da Rede Estadual de Educação da Bahia, Brasil / Mestrando do ProfEPT-IFBA, Brasil. E-mail: cardri.ifba@gmail.com.

²Professor Titular do Instituto Federal da Bahia, Brasil / Pós-Doutorando na Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: georges.rocha@gmail.com.

³Professora Titular do Instituto Federal da Bahia, Brasil / Reitora do Instituto Federal da Bahia, Brasil. E-mail: luziamota@gmail.com.

Este trabalho se inscreve no debate acerca do desafio mundial de enfrentar as desigualdades educacionais durante a pandemia de covid 19 e assegurar educação emergencial de modo não presencial para estudantes em vulnerabilidade social.

O artigo tem dois objetivos. Inicialmente, avalia-se de forma preliminar o comportamento da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil durante a pandemia de covid -19 a partir da síntese das contribuições de autores que vivenciavam o cotidiano do ensino não presencial em suas instituições e registraram essas experiências em importantes relatos que analisam os impactos da crise sanitária em algumas das instituições da educação profissional do Brasil.

Em seguida, o trabalho particulariza a gestão dos espaços e das práticas pedagógicas relacionadas à implementação do Ensino Emergencial Não Presencial no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia.

Palavras-chave: Educação Profissional e Crise Sanitária, Educação Emergencial de Modo não Presencial, Desigualdades Educacionais Durante a Pandemia de Covid-19, Gestão dos Espaços e Práticas Pedagógicas.

Management of spaces and pedagogical practices in professional and technological education during the covid-19 pandemic: aspects of the experience of the Instituto Federal da Bahia

This work is part of the debate about the global challenge of addressing educational inequalities during the covid-19 pandemic and ensuring emergency education in a non-face-to-face way for students in social vulnerability.

The article has two objectives. Initially, it assesses the behavior of Professional and Technological Education in Brazil during the covid-19 pandemic, based on the synthesis of contributions from authors who experienced the daily life of non-face-to-face teaching in their Institutions and registered these experiences in important reports that analyze the impacts of the health crisis in some of the professional education institutions in Brazil.

Then, the work particularises the management of spaces and pedagogical practices related to the implementation of Non-Presential Emergency Teaching at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Bahia.

Keywords: Professional Education and Health Crisis, Non-face-to-face Emergency Education, Educational Inequalities During the Covid-19 pandemic, Management of Spaces and Pedagogical Practices.

Espaços e tempos da intervenção comunitária

Sofia Silva¹, Nuno Fraga² & Glória Gonçalves³

¹Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: sofia.silva@staff.uma.pt.

²Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: nfraga@staff.uma.pt.

³Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: gloriag@staff.uma.pt.

Compreender a cidade e em particular os mundos que lhe subsistem é intervir nos seus diversos locais, na busca incessante pelo entendimento das suas idiosincrasias, dos seus costumes e tradições, das suas liberdades e das suas opressões, numa perspetiva e análise de desvelamento e (des)construção de perfis comunitários que potenciem a qualidade de vida dos seus cidadãos. Importa, pois, entender a intervenção comunitária por via da problematização e da transformação de contextos, com o intuito de, numa visão Freiriana do processo, desbloquear diálogos propiciadores de um espaço inclusivo, participativo e democrático.

Partimos da premissa de que a ação e o desenvolvimento humanos são ação e desenvolvimento em contexto, o que implica a interação de diversos atores sociais, cujos papéis e manifestações enriquecem a comunidade e promovem a participação na mudança social e comunitária. A partir de uma abordagem qualitativa assente nos pressupostos metodológicos do estudo de caso, pretende-se, nesta comunicação, interpretar o trabalho desenvolvido pelos estudantes-estagiários da UC de Intervenção Comunitária da Universidade da Madeira, entre 2018 e 2022, salvaguardando através da análise de conteúdo dos portefólios de estágio, os espaços e os tempos da intervenção, bem como os objetivos e as principais atividades desenvolvidas.

Palavras-chave: Intervenção Comunitária, Antropologia Freiriana, Inclusão, Pesquisa Qualitativa.

Spaces and times of community intervention

Understanding the city and, in particular, the worlds that subsist on it is to intervene in its various locations, in the incessant search for an understanding of its idiosyncrasies, its customs and traditions, its freedoms and its oppressions, in a perspective and analysis of unveiling and (des)construction of community profiles that enhance the quality of life of its citizens. It is therefore important to understand community intervention through the problematization and transformation of contexts, with the aim of, in a Freirian vision of the process, unlocking dialogues that favor an inclusive, participatory and democratic space.

We start from the premise that human action and development are action and development in context, which implies the interaction of different social actors, whose roles and manifestations enrich the community and promote participation in social and community change. From a qualitative approach based on the methodological assumptions of the case study, it is intended, in this communication, to interpret the work developed by the trainee students of the UC of Community Intervention of the University of Madeira, between 2018 and 2022, safeguarding through the analysis of content of the internship portfolios, the spaces and times of the intervention, as well as the objectives and the main activities developed.

Keywords: Community Intervention, Freirean Anthropology, Inclusion, Qualitative Research.

Educação, trabalho, desenvolvimento comunitário e práticas sociais

Maria de Fátima Luz Santos

IFBA – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia, Brasil.

O tema da pesquisa versa sobre a educação e a sua relação com o trabalho, o desenvolvimento comunitário e as práticas sociais. A partir de referencial teórico da área de conhecimento da educação, reflete sobre o sentido do ser humano e o seu crescimento biopsicossocial. Destaca o “ser humano situado”, contextualizado socialmente, relacionando-se com o meio e, ao mesmo tempo, comprometido com as práticas de transformações e de desenvolvimento comunitário. A educação, enquanto fator de transformação social, abre a perspectiva de análise multirreferencial, articulando-a ao mundo das relações sociais e produtivas, conectando entre si a tríade comunidade, instituição educativa e sujeitos. Dessa forma, a partir de uma dimensão ontológica, quando relacionada ao desenvolvimento integral do ser humano, pode ser possível vislumbrar a geração de uma nova subjetividade, de construção de uma ética coletiva e, paralelamente, criar-se uma identidade de responsabilidade local, de pertencimento e compromisso com uma construção coletiva de um projeto educacional inovador, de intervenção social e sustentável.

Palavras-chave: Educação, Relações Sociais, Desenvolvimento Comunitário, Transformação Social.

Education, work, community development and social practices

The research theme is about education and its relationship with work, community development and social practices. Based on a theoretical framework in the field of education, it reflects on the meaning of human beings and their biopsychosocial growth. It highlights the “situated human being”, socially contextualized, relating to the environment and, at the same time, committed to the practices of transformation and community development. Education, as a factor of social transformation, opens the perspective of multi-referential analysis, articulating it to the world of social and productive relationships, connecting the triad community, educational institution and subjects. In this way, from an ontological dimension, when related to the integral development of the human being, it may be possible to envision the generation of a new subjectivity, of the construction of a collective ethics and, in parallel, to create an identity of local responsibility, of belonging and commitment to a collective construction of an innovative educational project, of social and sustainable intervention.

Keywords: Education, Social Relations, Community Development, Social Transformation.

A organização do espaço político e o modelo para a coesão social

José Subtil

Universidade Autónoma de Lisboa, Portugal.

A organização do espaço político constitui um elemento central para a conceção de estratégias de coesão social fundadas em políticas de educação. E o contrário exige as mesmas condições. Como a questão é, também, histórica, o desconhecimento das experiências do passado recente tem, naturalmente, consequências no pensamento e nas práticas contemporâneas. Com esta comunicação pretendemos convocar alguns exemplos que permitam estimular o pensamento crítico sobre as formulações de projetos de educação e desenvolvimento, fundados num ambiente regional, nacional e internacional, dominado pela monopolização tecnológica e pela federação de vontades, culturas e economias. Uma situação nova na história da Europa que coloca desafios inovadores aos seus Estados membros.

Palavras-chave: Espaço, Território, Educação, Coesão.

The organization of political space and the model for social cohesion

The organization of the political space is a central element for the design of social cohesion strategies based on education policies. And the opposite requires the same conditions. As the issue is also historical, the lack of knowledge of the experiences of the recent past naturally has consequences for contemporary thinking and practices. With this communication we intend to convene some examples that allow stimulating critical thinking on the formulation of education and development projects, based on a regional, national and international environment, dominated by technological monopolization and the federation of wills, cultures and economies. A new situation in the history of Europe that poses innovative challenges to its member states.

Keywords: Space, Territory, Education, Cohesion.

A Dança na Educação Física – O movimento expressivo como instrumento de coesão social

Ana Correia¹, Élvio Gouveia^{1,2}, Ana Rodrigues¹, Hélio Antunes¹ & Helder Lopes^{1,2}

¹DEFD/UMa. E-mail: anacorreia@staff.uma.pt.

²ITI/LARSyS

³CiTUR

A capacidade de acolher e integrar é fator determinante na promoção da coesão e paz social. Um processo educativo integrado facilita o conhecimento e a compreensão das particularidades socioculturais, base da matriz identitária individual, propiciando o desenvolvimento de comunidades cooperantes.

A Dança, matéria nuclear de Expressão Físico-motora e de Educação Física, utiliza a comunicação motora expressiva como instrumento de superação de barreias relacionais intergrupais, constituindo-se como um forte veículo de estabelecimento de laços socio-afetivos promotores de transformação.

No processo formativo de professores, o trabalho desenvolvido e as intervenções realizadas evidenciam a pertinência das opções tomadas.

Palavras-chave: Dança, Educação Física, Identidade Sociocultural, Inclusão Social.

Dance in Physical Education – The expressive movement as an instrument of social cohesion

The ability to welcome and integrate is a determining factor in promoting social cohesion and peace. An integrated educational process facilitates knowledge and understanding of sociocultural particularities, the basis of the individual identity matrix, promoting the development of cooperating communities.

Dance, a core subject of Physical-Motor Expression and Physical Education, uses expressive motor communication as an instrument for overcoming intergroup relational barriers, constituting itself as a strong vehicle for establishing socio-affective ties that promote transformation.

In the teacher training process, the developed work and the interventions carried out show the relevance of the options taken.

Keywords: Dance, Physical Education, Sociocultural Identity, Social Inclusion.

A inclusão no Erasmus+

Bárbara Pereira

Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: barbara.pereira@staff.uma.pt.

A “abertura a novas conceções de Educação, que extravasem os muros da escola” e o realce pretendido da coesão e inclusão sociais, com temáticas atuais, implicam uma reflexão sobre os princípios e propósitos latentes no Programa Erasmus+, no Ensino Regular, e patente na sua orgânica.

Os desígnios de uma educação democrática e progressista, patentes no Erasmus+, trazem consigo a ideia de diálogo e educação intercultural que é a marca de toda e qualquer visão de inclusão para a diversidade.

Neste artigo iremos nos focar nos objetivos promovidos nos projetos desenvolvidos no Programa Erasmus+, no Ensino Regular, assumindo o próprio projeto como contexto político de experiências que pretendem contribuir para enfrentar os principais desafios que se levantam na Europa: o crescimento, o emprego, a justiça e a inclusão.

Palavras-chave: Inclusão, Erasmus+, Cidadania Global.

The inclusion in Erasmus+

The “open up new concepts of Education, which go beyond the walls of the school” and the intended emphasis on social cohesion and inclusion, with current themes, imply a reflection on the latent principles and purposes of the Erasmus+ Program, in Regular Education, and evident in its organic.

The designs of a democratic and progressive education, evident in Erasmus+, bring with them the idea of dialogue and intercultural education that is the hallmark of any vision of inclusion for diversity.

In this article we will focus on the objectives promoted in the projects developed in the Erasmus+ Program, in Regular Education, assuming the project itself as a political context of experiences that intend to contribute to face the main challenges that arise in Europe: growth, employment, justice and inclusion.

Keywords: Inclusion, Erasmus+, Global Citizenship.

Um eterno contencioso? A autonomia da Madeira e os seus desafios

Francisco Gomes

Universidade de Cádiz, Departamento de Artes e Humanidades, Espanha.

A Autonomia da Madeira é uma das conquistas mais importantes do regime democrático que emergiu da Revolução de Abril de 1974, sendo que sua relevância na estrutura político-constitucional portuguesa tem vindo a ser afirmada ao longo da breve história da Democracia Portuguesa. Mesmo assim, é um erro assumir que o Processo Autonómico é um fenómeno concluído. Além de ser uma realidade que decorre num plano de evolução e aprofundamento constantes, persistem, ainda, várias barreiras legais e constitucionais que injustificavelmente condicionam a auto-governança dos Madeirenses, limitando a dialética política entre os órgãos de governo regional e as instituições de governação da República. Por esta razão, é necessário refletir sobre os desafios que hoje se colocam à Autonomia da Madeira, sugerindo caminhos para o seu aprofundamento dentro de um quadro de reforço da coesão nacional.

Palavras-Chave: Autonomia, Madeira, Coesão Territorial, Revisão Constitucional.

An eternal dispute? The autonomy of Madeira and its challenges

The Autonomy of Madeira is one of the most important achievements of the democratic regime that emerged from the Revolution of April 1974 and its relevance in the Portuguese political-constitutional structure has been affirmed throughout the brief history of Portuguese Democracy. Nevertheless, it is a mistake to assume that the autonomic process of Madeira is a finalised phenomenon. In addition to being a reality that takes place on a setting of constant evolution, there are still several legal and constitutional barriers that unjustifiably restrict the Madeirans' right to self-government, limiting the political dialectic between regional governing bodies and institutions of governance of the Republic. For this reason, it is necessary to reflect on the challenges that Madeira's Autonomy faces today and to suggest means to deepen it within a framework of strengthening national cohesion.

Keywords: Autonomy, Madeira, Territorial Cohesion, Constitutional Revision.

› **COMUNICAÇÕES**

Proteção Civil, Ambiente e
Sustentabilidade

Registos meteorológicos que marcaram a Madeira em 2021

Victor Prior¹ & Ana Margarida Oliveira²

¹Instituto Português do Mar e da Atmosfera, Observatório Meteorológico do Funchal, Portugal. E-mail: victor.prior@ipma.pt.

²Direção Regional de Estatística da Madeira, Portugal. E-mail: ana.oliveira@ine.pt.

O ano de 2021, no Funchal, foi um dos três anos mais quentes desde que existem observações meteorológicas em contínuo (1865), com temperatura média de 20,6°C. A temperatura máxima diária no Funchal foi 31,3°C, registada em junho e, na Madeira, 36,7°C, registada nos Prazeres em agosto. Nos últimos 30 anos, a temperatura média no Funchal aumentou cerca de 1,1°C e, em 2021, foi 0,5°C acima da média para o mesmo período. Os últimos 3 anos foram os mais quentes de sempre no Funchal: 2019 e 2021 (20,6°C) e 2020 (20,8). A passagem de ano 2021/2022 foi a mais quente de sempre: Funchal 19,5°C e Porto Santo 18,5°C.

Também o ano de 2021 fica marcado pelo maior valor diário da precipitação no Funchal, 293,0 mm e cerca de 30,000 raios, no dia 28 de março. Este valor de 293,0 mm é cerca de 5 vezes o valor normal de março (56,2 mm) e cerca de 50% do valor normal anual (596,4 mm). Desde 2010 a precipitação nas regiões montanhosas tem sido sempre inferior à normal, tendo sido cerca de 60% em 2021.

Palavras-chave: Meteorologia, Temperatura, Precipitação.

Meteorological records that marked Madeira in 2021

The year 2021, in Funchal, was one of the three warmest years since there are continuous meteorological observations (1865), with an average temperature of 20.6°C. The maximum daily temperature in Funchal was 31.3°C, recorded in June and, for Madeira, 36.7°C, recorded in Prazeres, in August. In the last 30 years, the average temperature in Funchal has increased approximately 1.1°C and in 2021 was 0.5°C above the average for the same period. The last 3 years were the hottest ever in Funchal: 2019 and 2021 (20.6°C) and 2020 (20.8°C). New Year's Eve 2021/2022 was the hottest ever recorded: Funchal registered 19.5°C and Porto Santo 18.5°C.

The year 2021 is also marked by the highest daily precipitation value in Funchal, 293.0 mm and about 30.000 lightning strikes on the 28th of March. This figure is about 5 times the normal for March (56.2 mm) and around 50% of the annual normal value (596.4 mm). Since 2010, the rainfall in mountainous regions has always been lower than the normal value, reaching around 60% in 2021.

Keywords: Meteorology, Temperature, Precipitation.

Ferramentas adaptativas à comunicação com a criança em contexto de emergência

Micaela Faria¹, Sónia Figueira² & Ana Isabel Monteiro³

¹EB1/PE Eleutério de Aguiar/Direção Regional de Educação, Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia, Portugal. E-mail: micaela.faria@edu.madeira.gov.pt.

²Instituto Nacional de Emergência Médica (INEM), Tondela, Portugal. E-mail: sonia.figueira@inem.pt.

³EB1/PE Eleutério de Aguiar/Direção Regional de Educação, Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia, Portugal. E-mail: eb1peleuterioaguiar@edu.madeira.gov.pt.

As barreiras comunicacionais entre vítimas pediátricas e equipas multiprofissionais de emergência são uma realidade, assim, estes podem e devem unir sinergias com profissionais do contexto da educação para colmatar tais obstáculos.

O teste piloto tem como objetivos facilitar a interação com crianças e adolescentes em contexto de emergência, promovendo comunicação inclusiva e equitativa, com recurso a ferramentas de comunicação adaptativa.

A relevância e aplicabilidade deste projeto visa minimizar os factores de imprevisibilidade das emergências mediante eventuais inaptidões comunicativas, transitórias ou permanentes.

Palavras-chave: Enfermagem de Emergência, Atendimento de Emergência Pré-Hospitalar, Auxiliares de Comunicação para Pessoas com Deficiência, Barreiras de Comunicação.

Adaptive tools for communicating with children in an emergency context

Communication barriers between pediatric victims and multiprofessional emergency teams are a reality, so they can and should unite synergies with professionals in the education context to overcome such obstacles.

The pilot test aims to facilitate interaction with children and adolescents in an emergency context, promoting inclusive and equitable communication, using adaptive communication tools.

The relevance and applicability of this project aims to minimize the factors of unpredictability of emergencies through possible communicative inaptitudes, transitory or permanent.

Keywords: Emergency Nursing, Pre-Hospital Emergency Care, Communication Assistants for People with Disabilities, Communication Barriers.

Papel das servidões e restrições de utilidade pública na salvaguarda dos valores naturais das áreas costeiras

Jorge Bonito

CIEP, Universidade de Évora, Évora, Portugal. E-mail: jbonito@uevora.pt.

A salvaguarda e valorização da orla costeira é objetivo da Lei de Bases Gerais da Política Pública de Solos, de Ordenamento do Território e de Urbanismo. Um Plano de Ordenamento da Orla Costeira contém, para além de outros elementos, planta de condicionantes, identificando as servidões administrativas e as restrições de utilidade pública em vigor. As limitações permanentes impostas nos exercícios do direito de propriedade ou poderes conferidos à administração, visando interesses públicos, enquadram o conceito de restrição de utilidade pública. Uma servidão administrativa é, também, uma restrição de utilidade pública, embora com características próprias. Na doutrina, a noção genérica de servidão administrativa mais atual é a de "um encargo imposto sobre um imóvel em benefício de uma coisa, por virtude da utilidade pública desta", construída a partir do art. 1543º do Código Civil. Em regra, a constituição das servidões administrativas segue o Código das Expropriações (art. 8º da Lei nº 168/99, de 18 de setembro). Este trabalho procura destacar o papel que podem ter as servidões e restrições de utilidade pública na salvaguarda dos valores naturais das áreas costeiras, dando exemplos destes instrumentos jurídicos.

Palavras-chave: Servidão Administrativa, Restrição de Utilidade Pública, Proteção dos Valores Naturais.

Role of easements and public utility restrictions in safeguarding the natural values of coastal areas

Safeguarding and enhancing the coastline is an objective of the General Basic Law for Public Policy on Soil, Spatial Planning and Urban Planning. A Coastal Border Management Plan contains, in addition to other elements, a plan of conditions, identifying the administrative easements and public utility restrictions in force. Permanent limitations imposed on the exercise of property rights or powers conferred on the administration, aiming at public interests, frame the concept of restriction of public utility. An administrative easement is also a restriction of public utility, although with its own characteristics. In doctrine, the most current generic notion of administrative easement is that of "a charge imposed on a property for the benefit of a thing, by virtue of its public utility", constructed from art. 1543 of the Portuguese Civil Code. As a rule, the constitution of administrative easements follows the Portuguese Code of Expropriations (art. 8 of Law No. 168/99, of 18 September). This communication seeks to highlight the role that easements and public utility restrictions can play in safeguarding the natural values of coastal areas, giving examples of these legal instruments.

Keywords: Administrative Easement, Restriction of Public Utility, Protection of Natural Values.

Educação e desenvolvimento. Um embrião nas práticas pedagógicas participativas

Guida Mendes

Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: grmendes@staff.uma.pt

Satisfazer as necessidades da geração atual sem comprometer a capacidade das gerações futuras em fazê-lo, requer, indubitavelmente, mobilizar a educação como via de aprendizagem e conscientização para contribuir para a transformação positiva de uma comunidade. Acredita-se que o potencial emancipador da educação, como um direito humano, deve começar desde os primeiros anos do indivíduo cidadão.

Com esta comunicação pretende-se fazer uma reflexão em torno dos conceitos de educação, de desenvolvimento sustentável e comunitário, tomando como base de análise as práticas pedagógicas de cariz participativo desenvolvidas em contextos não formais de educação, no âmbito da Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional VI, da Licenciatura em Educação Básica.

Palavras-chave: Educação, Desenvolvimento Sustentável, Desenvolvimento Comunitário, Práticas Pedagógicas Participativas.

Education and development. An embryo in participatory pedagogical practices

Meeting the needs of the current generation without compromising the ability of future generations to do so, undoubtedly requires mobilising education as a pathway of learning and awareness to contribute to the positive transformation of a community. It is believed that the emancipating potential of education, as a human right, should start from the early years of the citizen.

This paper aims to reflect on the concepts of education, sustainable development and community, taking as a basis for analysis the participatory pedagogical practices developed in non-formal education contexts, under the scope of the curricular unit of Initiation to Professional Practice VI, of the Degree in Basic Education.

Keywords: Education, Sustainable Development, Community Development, Participatory Pedagogical Practices.

A Didática das Ciências como ferramenta de desenvolvimento comunitário

Sílvia Mateus Carreira¹ & Hélder Spínola²

¹Esc. Sec. Francisco Franco / Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: silvia.carreira@staff.uma.pt.

²Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: hspinola@uma.pt.

O atual contexto ambiental exige uma mudança nos padrões de consumo, só possível com o envolvimento da comunidade. Alia-se mudança à participação comunitária e ao desenvolvimento da própria comunidade.

No entanto, as questões nucleares mantêm-se: como fomentar a participação ativa da comunidade? Que ferramentas estão disponíveis? É, neste enquadramento, que a didática das ciências surge como uma ferramenta que elenca um conjunto de estratégias promotoras da participação social e de desenvolvimento comunitário.

É nosso propósito analisar de que forma a didática das ciências foi relevante no desenvolvimento das atividades inseridas na medida “Famílias pelo planeta” enquadradas no projeto “UMa Família, Um Planeta”.

Palavras-chave: Didática das Ciências, Desenvolvimento Comunitário, Sustentabilidade Ambiental

Science Didactics as a Community Development Tool

The current environmental context requires a change in consumption patterns, which is only possible with the involvement of the community. Change is combined with community participation and the development of the community itself.

However, the core questions remain: How to encourage active community participation? What tools are available? It is within this framework that science didactics emerges as a tool that lists a set of strategies that promote social participation and community development.

It is our purpose to analyze how science didactics was relevant in the development of activities included in the measure “Families for the planet” framed in the project “One Family, One Planet”.

Keywords: Science Didactics, Community Development, Environmental Sustainability.

Comunidades de Educação Ambiental

Hélder Spínola¹ & Sílvia Mateus Carreira²

¹Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: hspinola@uma.pt.

²Esc. Sec. Francisco Franco / Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: silvia.carreira@staff.uma.pt.

Passado meio século desde a definição das bases da educação ambiental, os níveis de literacia ambiental, em particular no que diz respeito aos comportamentos, continuam a ser insuficientes para compatibilizar as atividades humanas com o equilíbrio do sistema terrestre, mantendo-se o modelo de consumo e descarte. O facto de a educação ambiental continuar a existir como abordagem sectorial e individual, enclausurada na escola e dedicada a um público infantil, pode explicar este insucesso.

Partindo das lições extraídas do projeto de educação ambiental 'UMa Família, Um Planeta', desenvolvido na Universidade da Madeira no ano letivo 2021/2022, propõe-se outra abordagem para a educação ambiental, centrada mais na comunidade do que no indivíduo e suportada nos contextos socioculturais reais em detrimento da escola e da sala de aula. Analisam-se os aspetos logísticos e de contexto organizacional que se tornam essenciais para o sucesso dos processos de educação ambiental, e conclui-se com a necessidade de serem constituídas comunidades de educação ambiental.

Palavras-chave: Educação ambiental, Cultura Ambiental, Comunidades de Educação Ambiental.

Environmental Educating Communities

Half a century after the definition of the foundations of environmental education, the levels of environmental literacy, particularly with regard to behaviour, continue to be insufficient to make human activities compatible with the balance of the earth system, maintaining the consumption model and discard. The fact that environmental education continues to exist as a sectoral and individual approach, confined to the school and dedicated to a child audience, may explain this failure.

Based on the lessons drawn from the environmental education project 'One Family, One Planet', developed at the University of Madeira in the academic year 2021/2022, another approach to environmental education is proposed, centred more on the community than on the individual and more in real sociocultural contexts than on school and classrooms. It analyses the logistical and organizational context aspects that become essential for the success of environmental education processes and concludes with the need to establish environmental educating communities.

Keywords: Environmental Education, Environmental Culture, Environmental Educating Communities.

› **COMUNICAÇÕES**

Igualdade e Inclusão

A creche, serviço de educação e de cuidados promotor do desenvolvimento das crianças, do seu efeito em questões de igualdade, de inclusão social e de equidade

Mariana Estrela

Educadora de Infância e Doutoranda em Currículo e Inovação Pedagógica, Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: marianaestrela@ua.pt.

Preconizando o objetivo “Educação e Qualidade” (Agenda 2030), o papel da creche surge como fundamental para que todas as crianças possam ter acesso a uma educação de qualidade, num percurso que permita a equidade educativa e pedagógica, em parceria com as famílias. A creche tem em si mesma um valor intrínseco que detém potencial para contribuir para o desenvolvimento das crianças, sobretudo das mais desfavorecidas que são as que, num Estado que afirme princípios de inclusão e equidade, mais devem beneficiar de serviços de qualidade. Garantir a cada criança respostas adequadas, igualdade de oportunidades no acesso e no sucesso educativo, pressupõe reconhecer que cada uma tem direito à sua educação e à sua realização social, ou seja, equidade do sistema educativo adaptado à realidade concreta de cada criança.

Palavras-chave: Educação, Qualidade, Creche, Igualdade, Inclusão, Equidade.

The day care, education and care service promoting children's development, its effect on issues of equality, social inclusion and equity

Advocating the objective of “Education and Quality” (Agenda 2030), the role of the day care emerges as fundamental for all children to have access to quality education, in a path that allows educational and pedagogical equity, in partnership with families. The day care has an intrinsic value that has the potential to contribute to the development of children, especially the most disadvantaged, who, in a State that affirms principles of inclusion and equity, should benefit more from quality services. Ensuring adequate answers to each child, equal opportunities in access and educational success, presupposes recognizing that each one has the right to their education and social fulfillment, that is, equity in the educational system adapted to the concrete reality of each child.

Keywords: Education, Quality, Day Care, Equality, Inclusion, Equity.

As instituições culturais como espaços promotores de educação e inclusão: As expressões artísticas em diálogo

Natalina Cristóvão¹, Ana França Kot-Kotecki² & Valdemar Sousa³

¹Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: mcsantos@staff.uma.pt.

²Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: anak@staff.uma.pt.

³Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: valdemar.sousa@staff.uma.pt.

A presente comunicação tem por objetivo aflorar o papel educativo e artístico de quatro instituições socioculturais da Região Autónoma da Madeira, enquanto espaços promotores de educação, inclusão e cidadania, numa perspetiva de educação para todos. Para o efeito, recorreremos à auscultação de cada um dos seus responsáveis, no sentido de apreendermos os principais aspetos subjacentes à elaboração dos respetivos projetos.

A nossa opção por estudar estes ambientes não-formais de aprendizagem, pautou-se pelas suas características e potencialidades, enquanto campos privilegiados na formação e envolvimento da e com comunidade local. Nesta análise, evidenciamos o papel da Declaração Universal dos Direitos Humanos, nomeadamente os artigos 26.º e 27.º, que evocam o acesso à educação e à cultura, enquanto componentes basilares da formação integral do indivíduo, um ato complexo de diálogos das expressões artísticas, significados e práticas de cidadania.

Palavras-chave: Cultura, Expressões, Educação e Cidadania.

Cultural institutions as spaces promoting education and inclusion: Artistic expressions in dialogue

This communication aims to highlight the educational and artistic role of four sociocultural institutions in the Autonomous Region of Madeira, as spaces that promote education, inclusion and citizenship, from a perspective of education for all. To this end, we consulted coordinators of each institution, in order to apprehend the main aspects underlying the preparation of its projects.

Our choice to study these non-formal learning environments was based on their characteristics and potentialities, as privileged fields in the formation and involvement of and with the local community. In this analysis, we highlight the role of the Universal Declaration of Human Rights, namely Articles 26 and 27, which evoke access to education and culture, as basic components of the integral formation of the individual, a complex act of dialogues of artistic expressions, meanings and practices of citizenship.

Keywords: Culture, Expressions, Education and Citizenship.

Educação em contexto prisional

Emanuel Petito¹ & Liliana Rodrigues²

¹Departamento de Ciências da Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal.

²Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: lilianagr@staff.uma.pt.

A Educação é compreendida, na visão crítica do currículo, como forma eficaz de alterar campos sociais. Ela manifesta-se, no âmbito da política de coesão, no desenvolvimento social representando um papel alavancador para a economia e serve como instrumento, por outro lado, à formação pessoal e ao combate às desigualdades sociais. No entanto, deixou de ser responsabilidade exclusiva das instituições de educação a tarefa de educar. Toda a sociedade, incluindo famílias, instituições públicas e privadas, religiosas ou administrativas e de todos os cidadãos, em geral, estão convocados para este trabalho.

Sendo as prisões instituições parte da sociedade têm a responsabilidade de inculcar no método de execução de penas medidas que cooperem na disseminação do conceito de igualdade e inclusão social. É a ideia de pena como reabilitação de um grupo específico, com baixos níveis de escolaridade e elevado risco de exclusão social.

Palavras-chave: Educação, Desenvolvimento Comunitário, Prisões, Inclusão.

Education in a prison context

Education is understood, in the critical view of the curriculum, as an effective way to change social fields. It manifests itself, within the scope of cohesion policy, in social development, representing a leverage role for the economy and serves as an instrument, on the other hand, for personal training and the fight against social inequalities. However, the task of educating is no longer the exclusive responsibility of educational institutions. The entire society, including families, public and private, religious or administrative institutions and all citizens in general, are summoned to this work.

As prisons are institutions that are part of society, they have a responsibility to instill in the method of execution of sentences measures that cooperate in the dissemination of the concept of equality and social inclusion. It is the idea of punishment as the rehabilitation of a specific group, with low levels of education and high risk of social exclusion.

Keywords: Education, Community Development, Prisons, Inclusion.

Diferenciação pedagógica, uma porta para a inclusão

Yenny Sá¹ & Maria José de Jesus Camacho²

¹Departamento de Ciências da Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: yennymts@gmail.com.

²Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: mjjcamacho@staff.uma.pt.

As tomadas de decisão de índole pedagógica, em estreita associação com a regulação das aprendizagens, constituem-se em preocupação para os educadores do século XXI, mergulhados em ambientes educativos onde a heterogeneidade é cada vez mais evidente.

Diferenciar para incluir coloca-se como imperativo quando, nos cenários de aprendizagem, nos deparamos com crianças que parecem viver num mundo à parte, face aos seus pares.

Esta circunstância ditou a necessidade de transpor para o terreno os fundamentos teóricos, subjacentes à diferenciação pedagógica, tendo-se revelado um grande desafio que nos impulsionou a agir em conformidade com a leitura da realidade.

Com este artigo pretendemos apresentar algumas medidas de diferenciação pedagógica implementadas nas propostas de intervenção protagonizadas, ao longo da Prática Pedagógica I, enquanto contributo para o processo de inclusão de um educando diagnosticado com surdez e autismo.

Palavras-chave: Heterogeneidade; Diferenciação Pedagógica; Inclusão.

Pedagogical differentiation, a door to inclusion

Decision-making of a pedagogical nature, in close association with the regulation of learning, constitutes a concern for 21st century educators, immersed in educational environments where heterogeneity is increasingly evident.

Differentiating to include is imperative when, in learning scenarios, we are faced with children who seem to live in a world apart from their peers.

This circumstance dictated the need to transpose the theoretical foundations, underlying the pedagogical differentiation, to the field, having proved to be a great challenge that impelled us to act in accordance with the reading of reality.

With this article we intend to present some pedagogical differentiation measures implemented in the intervention proposals carried out, throughout Pedagogical Practice I, as a contribution to the process of inclusion of a student diagnosed with deafness and autism.

Keywords: Heterogeneity; Pedagogical Differentiation; Inclusion.

Escola e Comunidade: uma parceria essencial a uma educação de qualidade

Fernanda Gouveia¹ & Gorete Pereira²

¹Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: fernandapg2@sapo.pt.

²Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: goretepereira@staff.uma.pt.

Este artigo pretende analisar algumas estratégias de parceria entre a escola e a comunidade em contexto de estágio (UC de Prática Pedagógica I, II e III) dos estudantes dos 1º e 2º anos dos cursos de Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico da Universidade da Madeira. O principal objetivo consiste em conhecer, nos casos estudados, as principais áreas e metodologias de intervenção privilegiadas. Os dados permitem concluir que os estudantes tendem a desenvolver, preferencialmente, atividades de parceria com as famílias, convidando-as a participar em tarefas de natureza diversa, reconhecidas como uma mais-valia para o desenvolvimento de uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Escola, Comunidade, Educação.

School and Community: an essential partnership for quality education

This article intends to analyze some strategies of partnership between the school and the community in the internships (CU of Pedagogical Practice I, II and III) done by the students of the 1st and 2nd years of the Master's course in Pre-School Education and Teaching of the 1st Cycle of Basic Education at the University of Madeira. The main goal is to know, in the cases studied, the main areas and the more frequent intervention methodologies. The data allows us to conclude that students tend to preferentially develop activities in partnership with families, inviting them to participate in tasks of a diverse nature, which is recognized as an asset for the development of an education with quality.

Keywords: School, Community, Education.

A Escola e a Educação Física na promoção de uma comunidade inclusiva

Ana Rodrigues¹, Ricardo Alves¹, Helder Lopes^{1,2}, Élvio Gouveia^{1,3} & Hélio Antunes¹

¹DEFD/UMa. E-mail: anajar@staff.uma.pt.

²CiTUR.

³ITI/LARSyS.

A promoção de valores de cidadania, como a inclusão, a aceitação da “diferença”, das fragilidades e potencialidades de cada cidadão, são cada vez mais referenciadas como essenciais no desenvolvimento comunitário. A Escola e a Educação Física afirmam-se como um meio privilegiado de atuação na formação e transformação de jovens, mas também de intervenção, interação e transformação da comunidade. Diversos programas demonstram que o contacto com pessoas com necessidades, com vivência da condição e de desportos adaptados tendem a apresentar uma atitude mais promotora da inclusão. O desenvolvimento de ações em coordenação e direcionadas para diferentes agentes da comunidade como sendo professores, alunos, pais, clubes, associações e atletas demonstram-se eficazes.

Palavras-chave: Inclusão, Escola, Comunidade.

The School and Physical Education in the Promotion of an Inclusive Community

The promotion of citizenship values such as inclusion, acceptance of the “difference”, the weaknesses and potential of each citizen, are increasingly referred to as essential in community development. The School and Physical Education assert themselves as a privileged means of acting in the formation and transformation of young people, but also of intervention, interaction, and transformation of the community. Several programs show that the contact with people in need, with experience of the condition, of adapted sports and in training actions, tend to present an attitude that promotes inclusion. The development of actions in coordination and directed to different agents of the community such as teachers, students, parents, clubs, associations, and athletes prove to be effective.

Keywords: Inclusion, School, Community.

(Des)igualdades de género na educação pré-escolar. Testemunhos de crianças

Maria João Cardona

Departamento Educação e Currículo, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Santarém, Portugal; Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: mjoao.cardona@ese.ipsantarem.pt.

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENED) definida em 2017 e as Orientações Curriculares definidas para a educação pré-escolar em 2016 falam da importância de trabalhar estratégias promotoras de igualdade de género desde a educação pré-escolar. Com esta preocupação, a Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género tem vindo a publicar materiais de apoio e a promover várias atividades de formação a nível nacional.

Apesar de ser uma preocupação, continua a ser uma dificuldade sentida por muitos educadores e educadoras o trabalhar estas questões com as crianças. No entanto os estereótipos de género aparecem muito precocemente, e naturalmente evidenciam-se no quotidiano das salas de educação pré-escolar.

Neste artigo serão apresentados alguns testemunhos de crianças de jardins de infância do distrito de Santarém sobre a forma como concebem as diferenças entre homens e mulheres, no espaço público e no espaço doméstico.

Paralelamente serão refletidas algumas das dificuldades sentidas pelos educadores e educadoras no trabalho sobre as questões de género numa perspetiva de educação para a cidadania, tal como está previsto na legislação em vigor.

Palavras-chave: Género; Educação Pré-escolar; Educação para a Cidadania.

(Dis)equalities of gender in pre-school education. Children's Testimonials

The Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (National Education Strategy for Citizenship, ENED) defined in 2017 and the Curriculum Guidelines defined for pre-school education in 2016, speak about the importance of working on strategies that promote gender equality from pre-school education. With this concern, the Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (Commission for Citizenship and Gender Equality) has been publishing support materials and promote various training activities at national level.

It is a concern, but it continues to be a difficulty felt by many educators when working on these issues with children. However, gender stereotypes appear very early, and are naturally evident in the daily life of preschool education classrooms.

In this paper, some testimonies of children from kindergartens in the district of Santarém will be presented on the way they conceive the differences between men and women, in the public space and in the domestic space.

At the same time, some of the difficulties felt by educators at work on gender issues will be reflected in the perspective of education for citizenship, as provided in the legislation.

Keywords: Gender; Pre-school Education; Citizenship Education

Inclusão e equidade: mediadores e protagonistas

Maria José de Jesus Camacho¹ & Ana Isabel Monteiro²

¹Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: mjjcamacho@staff.uma.pt.

²EB1/PE Eleutério de Aguiar/Direção Regional de Educação, Secretaria Regional de Educação, Ciência e Tecnologia, Portugal. E-mail: eb1peleuterioaguiar@edu.madeira.gov.pt.

Por entre os ideais da escola para todos, das recomendações emanadas de Salamanca, dos Objetivos de Desenvolvimento do Milénio, da luta das famílias e das aspirações da sociedade, em ordem à Igualdade de Oportunidades, o paradigma da inclusão emergiu e calcorreou caminhos sinuosos, com o intuito de alcançar patamares de equidade familiar, educativa e social.

Diferentes e multifacetadas foram as respostas, revestidas de normativos, de práticas, de medidas, de recursos e de agentes, que vieram robustecer a ideia de uma escola e de uma sociedade verdadeiramente inclusivas.

Pretendemos, com este artigo, refletir acerca da pertinência das políticas educativas e curriculares que, no dealbar do século XXI, determinaram a abertura de escolas de referência para alunos surdos na Madeira, analisando em que medida se estabeleceram como génese do ensino bilingue e qual o seu impacto na sociedade atual.

Palavras-chave: Inclusão, Equidade, Ensino Bilingue.

Inclusion and equity: mediators and protagonists

Within the ideals of the school for all, the recommendations issued by Salamanca, the Development Goals for the Millennium, the struggle of families and society's aspirations for equal opportunities, the paradigm of inclusion emerged and followed winding paths, with the aim of achieving levels of family, educational and social equity.

The responses were different and multifaceted, covered by regulations, practices, measures, resources and agents, which strengthened the idea of a truly inclusive school and society.

With this article, we intend to reflect on the relevance of educational and curricular policies that, at the dawn of the 21st century, determined the opening of reference schools for deaf students in Madeira, analyzing to what extent they established themselves as the genesis of bilingual education and what the impact on today's society.

Keywords: Inclusion, Equity, Bilingual Teaching.

Percursos inclusivos – Diálogos entre a teoria e a prática

Adérta Fernandes¹ & Fernando Correia²

¹Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: aderita.fernandes@staff.uma.pt.

²Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: fernandoc@staff.uma.pt.

Falar de inclusão é realçar as mudanças práticas para que todas as crianças e jovens, com experiências e habilidades diversas, possam ter sucesso nas nossas salas de aula, escolas e comunidade, através da criação de contextos de aprendizagem onde TODOS podem aprender ao lado dos demais, simultaneamente seus semelhantes e seus dissemelhantes. É na diferença e na diversidade que se encontra a riqueza singular de cada um de nós. Neste sentido, e de acordo com a UNESCO (2009), a educação inclusiva é um processo que visa responder à diversidade das necessidades de todos os alunos promovendo a participação e a aprendizagem.

A seguinte proposta de reflexão, inserida no eixo temático Igualdade e Inclusão, é analisada sob o ponto de vista da formação de professores. Pretende-se convocar a seguinte questão – como é que os/as estudantes que se formam para a docência concetualizam e praticam a inclusão ao longo da Prática de Ensino Supervisionada, enquanto contexto privilegiado, ao longo da formação inicial, para operacionalizar a práxis educativa.

Palavras-chave: Inclusão, Formação de Professores, Prática de Ensino Supervisionada.

Inclusive courses – Dialogues between theory and practice

Speaking of inclusion is to highlight practical changes so that all children and young people, with diverse experiences and abilities, can succeed in our classrooms, schools and community, through the creation of learning contexts where EVERYONE can learn alongside others, simultaneously their like and their dissimilar. It is in the difference and diversity that the unique richness of each one of us is found. In this sense, and according to UNESCO (2009), inclusive education is a process that aims to respond to the diversity of needs of all students, promoting participation and learning.

The following proposal for reflection, inserted in the Equality and Inclusion thematic axis, is analyzed from the point of view of teacher education. It is intended to raise the following question – how do students who graduate from teaching conceptualize and practice inclusion throughout the Supervised Teaching Practice, as a privileged context, throughout initial training, to operationalize the educational praxis.

Keywords: Inclusion, Teacher Training, Supervised Teaching Practice.

Igualdade na diferença: desenvolvimento de competências leitoras e de escrita em contexto inclusivo

Maria Boné¹ & Jorge Bonito²

¹Departamento de Educação e Ciências Sociais e do Comportamento, Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Beja, Beja, Portugal. E-mail: maria.bone@ipbeja.pt.

²CIEP, Universidade de Évora, Évora, Portugal. E-mail: jbonito@uevora.pt.

As salas de aula refletem a pluralidade da sociedade. Esta diversidade apresenta-se como benéfica para todos. Uma melhor educação implica que todos estejam incluídos e que as suas vozes sejam escutadas. Este trabalho tem como objetivo dar a conhecer uma prática pedagógica que visa desenvolver competências de leitura e de escrita com um grupo de alunos que apresentou reduzida frequência letiva nos anos escolares anteriores. Trata-se de um estudo observacional, longitudinal, desenvolvido num grupo constituído por 12 alunos, com idades compreendidas entre os 8 e os 11 anos, abrangidos por medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão definidas pelo regime jurídico da educação inclusiva em Portugal. Os resultados apontam no sentido de que o contexto e as metodologias adotadas concorreram para ganhos ao nível da aprendizagem instrumental, nomeadamente, ao nível de competências de leitura e de escrita, das emoções, dos valores e do bem-estar.

Palavras-chave: Inclusão, Estratégias, Leitura, Escrita.

Equality in Difference: developing Reading and Writing Skills in an Inclusive Context

Classrooms reflect the plurality of society. This diversity presents itself as beneficial to everyone. Better education implies that everyone is included and that their voices are heard. This work aims to raise awareness of a pedagogical practice that aims to develop reading and writing skills with a group of students who had low school attendance in previous school years. This is an observational, longitudinal study, developed in a group consisting of 12 students, aged between 8 and 11 years old, covered by measures to support learning and inclusion defined by the legal framework for inclusive education in Portugal. The results indicate that the context and methodologies adopted contributed to gains in terms of instrumental learning, namely, in terms of reading and writing skills, emotions, values and well-being.

Keywords: Inclusion, Strategies, Reading, Writing.

Escola e comunidade como espaços de aprendizagem

Fernando Correia

Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: fernandoc@staff.uma.pt.

A educação comunitária tem um significado especial para as escolas e para aqueles que nelas trabalham. A escola é necessariamente uma comunidade – uma comunidade de estudantes, professores, pais... ligados à comunidade local para além dos seus muros. Uma das funções chave de escolas é ajudar a preparar os estudantes para se tornarem participantes plenos nos seus territórios e, eventualmente, na sociedade em geral. Assim, as escolas estão inevitavelmente comprometidas com o “bem comum” – uma noção que talvez se tenha tornando um tanto oclusa numa era de individualismo desenfreado. A forma como atualmente procuramos compreender, justificar e melhorar as escolas é fortemente dominada pela linguagem dos mercados cada vez mais estéril e desumanizadora. Ideias de comunitarismo explorando, como fazem, outros discursos éticos e tradições podem proporcionar uma nova forma de revigorar a natureza do debate educacional.

Palavras-chave: Educação, Comunidade, Escola.

School and community as learning spaces

Community education has a special meaning for schools and those who work in them. The school is necessarily a community – a community of students, teachers, parents... connected to the local community beyond its walls. One of the key functions of schools is to help prepare students to become full participants in their environments and, eventually, in society at large. So schools are inevitably committed to the “common good” – a notion that has perhaps become somewhat occluded in an era of rampant individualism. The way we currently seek to understand, justify and improve schools is heavily dominated by the increasingly sterile and dehumanizing language of business. Ideas of communitarianism exploring, as they do, other ethical discourses and traditions can provide a new way of reinvigorating the nature of educational debate.

Keywords: Education, Community, School.

› **COMUNICAÇÕES**

Saúde e Bem-Estar

Violências sexuais a crianças e adolescentes: a ética do cuidado familiar e educacional em pauta

Rogéria Pereira Fernandes Soares¹ & Maria do Socorro Furtado Bastos²

¹Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: rogeria.soares@staff.uma.pt.

²Hospital Otávio de Freitas, Governo do Estado de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil. E-mail: msfurtadobastos@hotmail.com.

O Programa de Atendimento Psicossocial em Abuso Sexual – PAPAS possibilita, em uma contemporaneidade marcada pela finitude, perda, luto e dor, oriundos da pandemia Covid-19, trabalhar às violências suscitadas e descortinadas com o momento atual. Ressalta o cuidado na redução do estresse pós-traumático nas crianças e adolescentes vítimas de abuso sexual, elaborando metas formadoras de valores direcionadas as Instituições Familiares e Educacionais, geradoras da ética do cuidado, no que diz respeito a criação de novos programas de enfrentamento às violências. Vivemos um mundo novo, globalizado, sem resposta para tudo, um mundo orientado pelo que provoca, incita, instiga, onde o limite, essa brecha no desejo, deve ser trabalhado. Uma nova forma específica de laço social, de educar e de curar, que pode dialogar com a visão Heideggeriana do homem ser-no-mundo, constituída das interações com o mundo, com o outro e, assim, existindo na possibilidade de ser que se cria constantemente.

Palavras-chave: Atendimento Psicossocial a Crianças e Adolescentes, Violências Sexuais, Pandemia Covid-19.

Sexual violence against children and adolescents: the ethics of family and educational care in agenda

The Programa de Atendimento Psicossocial em Abuso Sexual – PAPAS makes it possible, in a contemporaneity marked by finitude, loss, death and pain, arising from the Covid-19 pandemic, to work with the violence raised and unveiled with the current moment. Emphasizes care in reducing post-traumatic stress in children and adolescents victims of sexual abuse, developing goals that form values aimed at Family and Educational Institutions, generators of the ethics of care, with regard to the creation of new programs to combat violences. We live in a new, globalized world, with no answer to everything, a world guided by what provokes, incites, instigates, where the limit, this gap in desire, must be worked. A new specific form of social bonding, of educating and curing, which can dialogue with the Heideggerian view of man being-in-the-world, constituted of interactions with the world, with the other and, thus, existing in the possibility of being that is constantly created.

Keywords: Psychosocial Care for Children and Adolescents, Sexual Violence, Covid-19 Pandemic.

Saúde e bem-estar: em busca da felicidade

Vitor Coutinho¹ & Liliana Rodrigues²

¹Médico/Doutorando de Medicina da Universidade de Compostela, Espanha. E-mail: vitorcoutinho@hotmail.com.

²Professora Associada com Agregação/Investigadora do Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: lilianagr@staff.uma.pt.

Falar de educação para a saúde e bem-estar deve ter por princípio e como fim o que mais desejamos alcançar, enquanto seres finitos marcados por uma existência elástica, a felicidade. A ideia reguladora de liberdade exige que haja em nós uma capacidade de estabelecer pontes e relações entre as diferentes áreas científicas que, longe de se excluírem, se complementam e formam um corpo único de reflexão. Partimos do pressuposto que a felicidade depende da saúde que se tem e do bem-estar que se promove. Claro que é possível ser-se feliz na doença, mas não é essa a premissa de vida do comum dos mortais. Não é por acaso que a Organização Mundial de Saúde (OMS) refere que “Saúde (...) não é apenas ausência de doença”.

Neste trabalho, vamos reflectir sobre a prevenção como ferramenta da educação para a saúde e bem-estar. Mostrar que é nossa exigência a dignidade na subtração de tempo de vida e são tantos os factores que intermedeiam o nosso envelhecimento: o ambiente, a educação, o contexto social, os serviços públicos, a saúde mental, os cuidados, o salário, a segurança social e do Estado, o território, os comportamentos quotidianos e, porque não, a nossa capacidade de compreensão sobre o sentido da vida ou, de pelo menos, perceber onde esse sentido não pode estar.

Palavras-chave: Educação, Saúde, Bem-estar, Felicidade, Sentido da Vida.

Health and welfare: looking for happiness

Thinking about education for health and welfare must have as a principle and as an end what we most want to achieve, as finite human beings marked by an elastic existence, happiness. The ideal of freedom requires the ability to establish bridges and relationships between different scientific areas that, far from excluding, they complement each other and form a single body of reflection. We started from the assumption that happiness depends on one's health and well-being. Of course, it is possible to be happy in illness, but it is not a common premise of life. It is worth considering the statement by the World Health Organization (WHO) that “Health (...) is not just the absence of disease”.

In this article we will reflect on prevention as an education tool for health and well-being. We intend to demonstrate that dignity is a human requirement regarding the subtraction of life span and that there are so many factors that mediate our aging: environment, education, social context, public services, mental health, care, income, State and social security, territory, everyday behavior and, why not, our ability to understand the meaning of life or, at least, to perceive where that meaning cannot be.

Keywords: Keywords: Education, Health, Well-being, Happiness, Meaning of life.

A escola e a integração no meio – A Educação Física como instrumento de atuação

Helder Lopes^{1,2}, Élvio Gouveia^{1,3}, Ana Rodrigues¹, Ana Correia¹ & Hélio Antunes¹

¹DEFD/UMa. E-mail: hlopes@uma.pt.

²CiTUR.

³ITI/LARSyS.

A Escola para desenvolver de forma personalizada as capacidades e potencialidades dos alunos, deverá ser integradora, sem muros e assumir-se como polo atrator de dinâmicas de mudança. Um vetor fundamental nessa mudança é a formação de professores.

No Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, existem valências de Integração no Meio e na Comunidade Escolar, com atividades integrando alunos, professores, pais e comunidade envolvente, onde a monitorização da saúde e a promoção de estilos de vida saudáveis têm sido uma aposta estratégica.

Os resultados obtidos, ao nível da receptividade dos participantes e das instituições envolvidas, da continuidade e do reforço das atividades desenvolvidas, ao longo dos anos, são um excelente indicador do sucesso obtido.

Palavras-chave: Escola, Educação Física, Integração no Meio, Estilos de Vida Saudáveis.

The school and the integration environment – The Physical Education as an instrument of action

To develop students' abilities in a personalized way, the School must be integrative, without walls and assume itself as an attractive pole of dynamics of change. A fundamental vector in this change is the teachers training.

The Master in Teaching Physical Education in Basic and Secondary Levels of UMa incorporates essential activities such as the Integration at School Community, which involves activities for students, teachers, parents and the surrounding community. The main focus of those activities is to promote and monitor healthy lifestyles.

The results obtained, in terms of the participants' receptivity and the institution's involvement and the continuity and reinforcement of the activities developed over the years, are an excellent indicator of the success obtained.

Keywords: School, Physical Education, Integration in the Environment, Healthy Lifestyles.

O prenúncio de uma política nacional de alimentação escolar na embrionária educação profissional no Brasil

Isis Costa D'Eça¹ & Georges Souto Rocha²

¹Nutricionista do Instituto Federal da Bahia, Brasil / Mestranda do ProfEPT-IFBA, Brasil. E-mail: isiscostadeca@gmail.com.

²Professor Titular do Instituto Federal da Bahia, Brasil / Pós-Doutorando na Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: georges.rocha@gmail.com.

Em 1909, as Escolas de Aprendizes e Artífices (EAA) inauguraram o ensino público profissional no Brasil, ao serem implantadas unidades dessas escolas em 19 estados. Tal ensino se caracterizava pela oferta de ensino primário para crianças pobres de 10 a 13 anos associado ao aprendizado de ofícios, as quais permaneciam nestas instituições sem uma alimentação adequada. Para aplacar a fome dos aprendizes e conter o problema em ascensão da evasão escolar, originou-se uma política de alimentação escolar nessas instituições. Devido à escassez de estudos sobre essas escolas, sobretudo relacionados à alimentação escolar, inicialmente o artigo resgata aspectos históricos sobre o tema, tendo em vista o seu contributo para a Política Nacional de Alimentação Escolar. Em seguida, analisa-se como a evolução do ensino profissional no Brasil e a criação, em 2008, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, voltada para a formação humana integral dos filhos das classes trabalhadoras, vem executando as políticas públicas de alimentação escolar no país. Finalmente, discutem-se aspectos que necessitam ser enfrentados para que se consolide essa importante política pública na educação profissional do Brasil.

Palavras-chave: Escola de Aprendizes e Artífices, Educação Profissional, Alimentação Escolar, Políticas de Alimentação Escolar, Rede Federal de Educação Profissional.

The harbinger of a National School Feeding Policy in the embryonic Professional Education in Brazil

In 1909, the Schools of Apprentices and Artisans (EAA) inaugurated public professional education in Brazil, when school units were implemented in 19 states. Such education was characterized by the provision of primary education to poor children aged 10 to 13 years associated with apprenticeship of trades, who remained in these institutions without adequate food. To appease the hunger of apprentices and contain the rising problem of school dropout, a school feeding policy was created in these institutions. Due to the scarcity of studies on these schools, especially related to school feeding, initially the article rescues historical aspects on the subject, in view of its contribution to the National School Feeding Policy. Then, it is analyzed how the evolution of vocational education in Brazil and the creation, in 2008, of the Federal Network of Vocational, Scientific and Technological Education focused on the integral human training of the children of the working classes, has been implementing the public policies of school feeding in the country. Finally, aspects that need to be addressed to consolidate this important public policy in professional education in Brazil are discussed.

Keywords: School of Apprentices and Artisans, Professional Education, School Meals, School Meals Policies, Federal Network of Professional Education.

Saúde mental das pessoas com problemas de uso de substância psicoativa

María do Socorro Furtado Bastos¹, Rogéria Pereira Fernandes Soares² & Sidclay Bezerra de Souza³

¹Centro de Atenção Psicossocial de Álcool e outras Drogas (CAPSad) CPTRA, Prefeitura da Cidade do Recife, Recife, Pernambuco, Brasil. E-mail: msfurtadobastos@hotmail.com.

²Centro de Investigação em Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: rogeria.soares@staff.uma.pt.

³Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica del Maule. Talca, Maule, Chile. E-mail: sbezerra@ucm.cl.

A droga faz parte da história da humanidade nos mais diversos contextos e na atualidade tem assumido padrões de utilização altamente disfuncionais, com prejuízos biológicos, psicológicos, neuropsicológicos e sociais, sendo hoje um dos maiores problemas de saúde pública. Neste contexto de risco e vulnerabilidade, o projeto SAUD (Serviço de Assistências aos Usos de Drogas) pretende, frente à realidade que se evidencia e diante da necessidade de articulação com vários equipamentos clínicos, educacionais e sociais, oferecer às pessoas que fazem uso problemático de álcool e outras drogas, e a seus familiares, um serviço multiprofissional de prevenção, tratamento e reabilitação. No cenário relacionado ao uso abusivo de álcool e outras drogas, é necessário entender a relação entre o homem, a droga e o ambiente. Sendo assim, o contexto sociocultural onde o sujeito está inserido deve receber atenção destacada, oportunizando que o mesmo se veja como protagonista de sua própria história.

Palavras-chave: Álcool e outras Drogas, Saúde Pública, Equipe Multiprofissional.

Mental health of people with use problems of psychoactive substance

The drug is part of the history of humanity in the most diverse contexts and nowadays it has assumed highly dysfunctional patterns of use, with biological, psychological, neuropsychological and social damages, being today one of the biggest public health problems. In this context of risk and vulnerability, the SAUD project (*Serviço de Assistências aos Usos de Drogas*) intends, in view of the reality that is evident and given the need for articulation with various clinical, educational and social equipment, to offer people who make problematic use of alcohol and other drugs, and their families, a multiprofessional service of prevention, treatment and rehabilitation. In the scenario related to the abusive use of alcohol and other drugs, it is necessary to understand the relationship between man, drugs and the environment. Therefore, the sociocultural context in which the subject inserted should receive outstanding attention, allowing the subject to see himself as protagonist of his own history.

Keywords: Alcohol and other Drugs, Public Health, Multiprofessional Team.

Educação alimentar e nutricional nos tempos atuais

Bruno Sousa

Serviço de Saúde da Região Autónoma da Madeira, Portugal; CITUR – Madeira – Centre for Tourism Research, Development and Innovation, University of Madeira, Portugal. E-mail: bruno.sousa@mail.com.

Para a saúde e bem-estar, a alimentação é sem dúvida um dos determinantes. Em Portugal, os hábitos alimentares inadequados são um dos principais fatores que mais contribuem para o total de anos de vida saudável perdidos.

O objetivo deste trabalho é conhecer as melhores estratégias de educação alimentar e nutricional, face à realidade atual.

É fundamental apostar na promoção de um estilo alimentar saudável desde muito cedo, pelo que a educação alimentar e nutricional desempenha um papel crucial. Contudo, é essencial conhecer quais os fatores motivadores assim como quais as melhores formas de aprendizagem e adaptar à população-alvo. Assim, para atingirmos os objetivos desejados, esta educação alimentar e nutricional deve ser devidamente planeada e estruturada.

Nos tempos atuais, e também pela situação pandémica, as novas tecnologias podem ser uma das estratégias escolhidas, principalmente para alguns grupos etários.

A educação alimentar e nutricional deve assim evoluir, indo ao encontro das novas realidades para que efetivamente se consiga melhorar os hábitos alimentares da nossa população.

Palavras-chave: Alimentação, Bem-estar, Educação Alimentar, Saúde.

Food and nutrition education in current times

For health and well-being, food is undoubtedly one of the determinants. In Portugal, inadequate eating habits are one of the main factors that most contribute to the total number of years of healthy life lost.

The aim of this work is to know the best strategies for food and nutrition education, given the current reality.

It is essential to invest in the promotion of a healthy eating style from a very early age, so food and nutrition education plays a crucial role. However, it is essential to know the motivating factors as well as the best ways of learning and adapting to the target population. Thus, in order to achieve the desired goals, this food and nutrition education must be properly planned and structured. In current times, and also due to the pandemic situation, new technologies may be one of the chosen strategies, especially for some age groups.

Food and nutrition education must therefore evolve, meeting the new realities so that we can effectively improve the eating habits of our population.

Keywords: Food, Food Education, Health, Well-being.

Projeto de extensão em pediatria: relevância na formação do aluno de medicina da UNICAP e sua aplicabilidade para a população

José Albano Tenório de Moura Filho¹, José Nivaldo de Araújo Vilarim² & Ângela Mendonça³

¹Faculdade de Medicina; Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP), Recife, Pernambuco, Brasil. E-mail: albano1704@gmail.com.

²Faculdade de Medicina; Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP), Recife, Pernambuco, Brasil. E-mail: jose.vilarim@unicap.br.

³Faculdade de Ciências Humanas de Olinda (FACHO), Olinda, Pernambuco, Brasil. E-mail: angelamendonca@hotmail.com.

Uma das ações do projeto de extensão da Liga Acadêmica de Pediatria UNICAP (LAPUC-PE), fundada em 2016, objetiva aprimorar a formação acadêmica através de embasamentos teóricos, debates e práticas hospitalares que favoreçam contato precoce com o paciente, estimulando e promovendo o ensino, a pesquisa e a extensão nos serviços de saúde. Desta forma, contribui para o amadurecimento dos seus membros bem como estimula o compartilhamento de conhecimentos entre docentes e discentes, com consequências relevantes para a população carente. Constitui um "espaço" onde o aluno pode atuar junto aos pacientes atendidos em hospitais, policlínicas, maternidades e UPAs, realizando ações como agentes de promoção à saúde e transformação social, ampliando o objeto da prática médica, reconhecendo as pessoas como atores do processo saúde-doença, o qual envolve aspectos psicossociais, culturais e ambientais, e não apenas biológicos.

Palavras-chave: Saúde, Pediatria, Educação Médica.

Extension project in pediatrics: relevance in the formation of medical students from UNICAP and its applicability to the population

One of the actions of the extension project of the Liga Acadêmica de Pediatria UNICAP (LAPUC-PE), founded in 2016, aims to improve academic education through theoretical foundations, debates and hospital practices that favor early contact with the patient, stimulating and promoting teaching, research and extension in health services. In this way, it contributes to the maturation of its members as well as stimulates the sharing of knowledge between professors and students, with relevant consequences for the needy population. Constitutes a "space" where the student can work with patients treated in hospitals, polyclinics, maternity hospitals and UPAs, performing actions as agents of health promotion and social transformation, expanding the object of medical practice, recognizing people as actors of the health-disease process, which involves psychosocial, cultural and environmental aspects, and not just biological ones.

Keywords: Health, Pediatrics, Medical Education.

Projeto de extensão em pediatria: ação socioeducativa em uma comunidade em situação de vulnerabilidade em Recife, Brasil

José Nivaldo de Araújo Vilarim¹, Ângela Mendonça² & José Albano Tenório de Moura Filho³

¹Faculdade de Medicina; Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP), Recife, Pernambuco, Brasil. E-mail: jose.vilarim@unicap.br.

²Faculdade de Ciências Humanas de Olinda (FACHO), Olinda, Pernambuco, Brasil. E-mail: angelamendonca@hotmail.com.

³Faculdade de Medicina; Universidade Católica de Pernambuco (UNICAP), Recife, Pernambuco, Brasil. E-mail: albano1704@gmail.com.

A Liga Acadêmica de Pediatria UNICAP (LAPUC-PE) é uma organização sem fins lucrativos, fundada em 2016 e criada a partir do interesse dos alunos do Curso de Medicina em obter maiores conhecimentos no âmbito da especialidade pediátrica. Durante o estágio, são executadas atividades na comunidade denominada "Invasão da Linha do Trem na Avenida Sul", área em situação de vulnerabilidade social. Tais atividades permitem a integração entre acadêmicos e comunidade, respaldadas pelas normas de ética preconizadas pelas instituições de saúde, consistindo em visitas a centros comunitários, promoção de ações de atenção à saúde, palestras sobre doenças mais prevalentes na infância e prevenção de doenças, realizando atendimento multidisciplinar a população pediátrica. As ações realizadas são de grande relevância para a comunidade, como também para os acadêmicos de Medicina que atuam como agentes multiplicadores de conhecimento e promotores de saúde numa perspectiva de maior interação social.

Palavras-chave: Saúde, Pediatria, Educação Médica.

Extension project in pediatrics: socio-educational action in a vulnerable community in the city of Recife, Brazil

The Liga Acadêmica de Pediatria UNICAP (LAPUC-PE) is a non-profit organization, founded in 2016 and created from the interest of students of the Medicine Course in obtaining greater knowledge within the pediatric specialty. During the internship, activities are carried out in the community called "Invasão da Linha do Trem na Avenida Sul", area in a situation of social vulnerability. Such activities allow integration between academics and the community, supported by the ethical standards recommended by health institutions, consisting of visits to community centers, promotion of health care actions, lectures on the most prevalent diseases in childhood and disease prevention, providing care multidisciplinary approach to the pediatric population. The actions carried out are of great relevance to the community, as well as to medical students who act as multiplying agents of knowledge and health promoters in a perspective of greater social interaction.

Keywords: Health, Pediatrics, Medical Education.

Simulação clínica em Enfermagem: inovar para melhores cuidados à comunidade

Gregório Freitas¹ & Norberto Ribeiro²

¹Departamento de Ciências da Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: 2015021@student.uma.pt.

²Departamento de Ciências da Educação, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Portugal. E-mail: 2065807@student.uma.pt.

Uma aprendizagem significativa e permanente exige abordagens de ensino-aprendizagem a nível cognitivo (Vygotsky, 1991; Jonassen, 2000) e promotoras do desenvolvimento das capacidades e atitudes dos estudantes, valorizando a construção do conhecimento a partir das interações estabelecidas entre os sujeitos (Kincheloe, 2006). Neste sentido, damos o exemplo da simulação clínica em enfermagem, identificada como uma estratégia de ensino-aprendizagem inovadora na construção de conhecimento em contexto (Martins et al., 2014). Os estudantes, futuros educadores para a saúde, após esta experiência, estarão mais habilitados para criar ambientes interativos e envolver as comunidades locais nos seus próprios processos de aprendizagem, promovendo o seu empoderamento na tomada de decisão sobre a sua saúde.

Palavras-chave: Simulação em Enfermagem, Inovação Pedagógica, Construtivismo Crítico.

Clinical simulation in Nursing: innovating for better community care

Meaningful and permanent learning requires teaching-learning approaches at a cognitive level (Vygotsky, 1991; Jonassen, 2000) and promoting the development of students' abilities and attitudes, valuing the construction of knowledge from the interactions established between the subjects (Kincheloe, 2006; Fonseca, 2021). In this sense, we give the example of clinical simulation in nursing, identified as an innovative teaching-learning strategy in the construction of knowledge in context (Martins et al., 2014; Oliveira et al., 2014). Students, future health educators, after this experience, will be better able to create interactive environments and involve local communities in their own learning processes, promoting their empowerment in decision-making about their health.

Keywords: Nursing Simulation, Pedagogical Innovation, Critical Constructivism.

› ÍNDICE DE AUTORES

Adérita Fernandes	51	Jorge Bonito	37, 52
Ana Correia.....	29, 59	José Albano Tenório de Moura Filho.....	63, 64
Ana Cristina Duarte.....	22	José Nivaldo de Araújo Vilarim	63, 64
Ana França Kot-Kotecki	44	José Subtil.....	28
Ana Isabel Monteiro	36, 50	Liliana Rodrigues	17, 23, 45, 58
Ana Margarida Oliveira.....	35	Lucas Tadeu Cardoso Ribeiro.....	25
Ana Rodrigues.....	29, 48, 59	Luis Neri	18
Ângela Mendonça	63, 64	Luzia Matos Mota.....	25
Bárbara Pereira.....	30	Maria Boné.....	52
Bruno Sousa	62	Maria de Fátima Luz Santos	27
Carlos Fino	24	Maria do Socorro Furtado Bastos	57, 61
Elisa Ferreira.....	15	Maria João Cardona	49
Élvio Gouveia.....	29, 48, 59	Maria José de Jesus Camacho	46, 50
Emanuel Petito.....	45	Mariana Estrela.....	43
Fernanda Gouveia.....	47	Micaela Faria	36
Fernando Correia.....	51, 53	Natalina Cristóvão.....	44
Francisco Gomes.....	31	Norberto Ribeiro.....	65
Georges Souto Rocha.....	23, 25, 60	Nuno Fraga	26
Gilberto Luna de Moura	21	Ricardo Alves.....	48
Glória Gonçalves.....	26	Rogéria Pereira Fernandes Soares	57, 61
Gorete Pereira	47	Sidclay Bezerra de Souza.....	61
Gregório Freitas.....	65	Sílvia Mateus Carreira	39, 40
Guida Mendes	38	Sofia Silva	26
Helder Lopes	29, 48, 59	Sónia Figueira	36
Hélder Spínola.....	39, 40	Valdemar Sousa.....	44
Hélio Antunes.....	29, 48, 59	Victor Prior	35
Isis Costa D'Eça.....	60	Vitor Coutinho	58
Jesus Maria Sousa	16	Yenny Sá.....	46



CIE-UMa

Centro de Investigação em Educação

FCT Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

UIDB/04083/2020