



Construção de identidades profissionais e dimensão investigativa do saber e das práticas

A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

ARCADINHO¹, Ana; FOLQUE², Assunção; LEAL DA COSTA³, Conceição

¹Universidade de Évora (CIEP|UE - arca@uevora.pt)

²Universidade de Évora (CIEP|UE - mafm@uevora.pt)

³Universidade de Évora (CIEP|UE - mclc@uevora.pt)

Resumo

Nesta comunicação partilhamos uma revisão sistemática de literatura (RSL) elaborada no âmbito da tese de doutoramento em curso, cujo objetivo foi identificar e analisar estudos, no campo de investigação do conhecimento profissional de professores, em complementaridade com uma RSL já elaborada e alvo de publicação (Arcadinho, Folque & Leal da Costa, 2020). A RSL incorpora um levantamento bibliográfico do período de 2005-2020, segundo alguns critérios de inclusão e exclusão.

Para a recolha e produção de dados foram utilizadas as bases de dados: B-on, Scielo, ERIC e RCAAP. Realizamos um planeamento prévio através da construção de um protocolo de RSL e posteriormente, efetuamos pesquisas e selecionamos produções. Analisamos estudos que discutem a natureza do conhecimento profissional docente e o papel dos professores relativamente a sua produção, estudos que assumem o professor como detentor de um saber próprio para o exercício profissional e estudos que descrevem o conhecimento profissional específico dos professores como um fator decisivo para a construção e desenvolvimento da profissão docente. Também identificamos estudos que abordam a relação entre o conhecimento profissional dos professores e a prática investigativa, assumindo a relevância do conhecimento que é produzido pelos próprios professores. Os estudos privilegiam a abordagem qualitativa, recorrendo a estudos exploratórios, estudos de caso ou pesquisas narrativas, onde a voz dos participantes permite compreender os fenómenos em estudo. Os resultados permitem-nos identificar dois momentos chave na construção do conhecimento profissional dos professores, o estágio na formação inicial e a entrada na profissão. Revelam que os professores constroem conhecimentos a partir da sua própria experiência, formação e prática profissional, o que reforça a importância da investigação dos professores na produção, mobilização e disseminação do seu saber profissional. E, apontam desafios relativamente ao reconhecimento e a compreensão deste conhecimento profissional dos professores devido a sua complexidade e as exigências associadas a profissão docente.



Palavras-Chave: Conhecimento profissional; Investigação; Professores; Revisão sistemática de Literatura

Introdução

A temática do conhecimento profissional docente tem sido alvo de muitas pesquisas e reflexões, tanto a nível nacional como internacional, no sentido de se reconhecer e valorizar a profissão docente face aos complexos desafios que caracterizam as sociedades contemporâneas (Goodson, 2008; Roldão et al. 2009; Shulman, 2014; Nóvoa, 2019).

Atualmente, as exigências que se colocam ao exercício da profissão docente, requerem competências cada vez mais complexas e diversificadas a que a formação inicial de professores não pode ficar indiferente (Zeichner, 2010; Flores, 2018; Folque, Costa & Artur, 2016).

O papel do professor, apontado, neste contexto, também tem sido um assunto presente nas discussões que procuram identificar o foco principal para as mudanças necessárias no contexto educacional. Estas discussões têm como temáticas, a formação inicial dos professores, o período de entrada na profissão e o desenvolvimento profissional docente, que de alguma forma procuram sustentar a questão da profissionalização docente, devido às diferentes conceções da docência que ainda encontramos (Nóvoa, 2017). Centra-se nesta questão o desafio atual do papel do professor e também a compreensão e o reconhecimento social do saber profissional docente, assuntos já pesquisados, mas que continuam a apresentar questões inquietantes e pertinentes (Roldão, 2008; Borges, 2016).

Foi neste quadro que emergiu o nosso projeto de investigação no âmbito do doutoramento em curso. Neste, procuramos compreender e analisar os contributos e sustentabilidade da dimensão investigativa da prática docente para a construção de conhecimento profissional de educadores/professores, durante o estágio da formação inicial e nos anos iniciais de exercício da profissão.

Face à problemática em estudo, considerámos que uma revisão sistemática de literatura (RSL), perante a diversidade de produções encontradas, seria o melhor caminho para delinear o estado da arte e planear o percurso investigativo. A nossa opção pela RSL também se justificou pelo facto do objeto de estudo e o objetivo geral apontarem para dois conceitos centrais e para a sua possível relação.



Na RSL que efetuámos, encontramos várias produções que abordam aspetos históricos e teóricos da profissão docente e identificamos duas perspetivas sobre a ação docente, uma que descreve a origem da atividade de ensinar associada ao pedagogo que ensinava e conduzia os outros ao conhecimento e à cultura, e outra que associa a ação de ensinar ao ato de tornar público um saber que é restrito, ou seja, um saber que apenas alguns possuem e que outros procuram ouvir, conhecer, aprender e reproduzir (Roldão et al., 2009). Segundo Nóvoa (2017), estas duas linhas de pensamento apesar de apresentarem ideias contrárias, permitem compreender a complexidade que reveste a ação docente.

Nos dias de hoje, a necessidade social da profissão docente também tem sido alvo de reflexões, pois os professores são indispensáveis ao ensino e são os profissionais que conseguem fazer com que os outros aprendam um determinado saber, ou seja, que possuem um saber específico que os distingue de outros profissionais (Roldão 2008; Guerrero & Ribeiro, 2015).

As produções mais recentes sobre o conhecimento profissional dos professores revelam que a reflexão e a investigação podem ser estratégias de formação e desenvolvimento profissional que permitem ao professor refletir sobre a sua ação, investigar a sua própria prática, fundamentar as suas opções e decisões profissionais, tornando-o capaz de produzir um conhecimento que é específico à profissão docente (Vieira et al., 2013; Figueiredo, 2014; Roldão, 2017). No entanto, a natureza deste conhecimento bem como seu reconhecimento social e o papel do professor na sua construção, continuam a levantar questões que influenciam a compreensão e a representação social do conhecimento profissional docente.

Neste sentido, a comunicação foca-se numa reflexão sobre a construção do conhecimento profissional dos professores, como contributo para os estudos e intervenções no campo de investigação da formação inicial de professores e da profissão docente tendo em conta o que a RSL nos permitiu compreender.

Metodologia

Nesta comunicação partilhamos uma revisão sistemática de literatura (RSL) elaborada no âmbito da tese de doutoramento em curso com o propósito de identificar e analisar produções, no campo de investigação do conhecimento profissional de professores, em complementaridade com uma RSL já elaborada e alvo de publicação (Arcadinho, Folque & Leal da Costa, 2020).

Para tal, foi necessário definir critérios de inclusão e exclusão face ao objeto de estudo e ao objetivo de investigação.



A RSL permite responder a uma questão específica e utilizar estratégias de pesquisa para identificar, selecionar e avaliar criticamente a produção científica existente, permitindo ao investigador sintetizar as informações e produzir novos conhecimentos (Denyer & Tranfield, 2009; Higgins & Green, 2011; Gough et al., 2012; Stewart & Oliver, 2012).

Esta RSL iniciou-se em maio de 2020 e realizou-se durante os meses de junho a dezembro de 2020, em duas etapas sequenciais. A primeira etapa consistiu no planeamento prévio através da construção de um protocolo de RSL (Tabela 1). Este protocolo exigiu a definição dos objetivos da RSL, a elaboração de uma questão de investigação, a definição das bases de dados e das palavras-chave para se localizarem as produções e a definição dos critérios de inclusão e exclusão para a análise da literatura.

Tabela 1 – Protocolo da Revisão Sistemática de Literatura

Objetivos da revisão	Analisar e sintetizar a literatura existente sobre a construção do conhecimento profissional de professores na formação inicial e nos primeiros anos de profissão
Questão de investigação	Como é que os professores constroem conhecimento profissional?
Bases de dados	B-on; Scielo; ERIC; RCAAP
Palavras-chave	Conhecimento profissional; Saber profissional; Formação inicial; Professores; Docentes; Prática docente; Prática Profissional (sinónimos, outras línguas e várias combinações das palavras)
Critérios de inclusão	Estudos centrados nas temáticas do conhecimento profissional docente; Estudos em que os participantes sejam educadores, professores ou alunos da formação inicial de professores; Estudos recentes (publicados entre 2005-2020); Teses de doutoramento; e Estudos internacionais
Critérios de exclusão	Estudos sobre a formação continuada de professores; e Dissertações de mestrado

Fonte: Elaborado pelas autoras

A segunda etapa consistiu na execução da RSL com base no protocolo construído (Tabela 1). Inicialmente, realizaram-se as pesquisas e localizaram-se as produções nas bases de dados definidas, através de várias combinações de palavras-chave. Posteriormente, avaliámos e seleccionámos as produções através da leitura dos títulos, dos resumos e, em alguns casos, do documento completo.



Na pesquisa inicial, identificámos quarenta e oito produções publicadas em três idiomas: português, inglês e espanhol. Dessas quarenta e oito produções, onze foram excluídas por não atenderem aos critérios de inclusão e trinta e sete foram selecionadas para leitura e análise (Tabela 2).

Tabela 2 - Contabilização das produções identificadas e selecionadas

Produções	Português	Inglês	Espanhol	Total
Identificadas	28	26	4	48
Excluídas	6	4	1	11
Selecionadas	22	12	3	37

Fonte: Elaborado pelas autoras

Após a identificação e seleção das produções, conforme os critérios de inclusão previamente definidos, foram seguidos os seguintes passos: (1) leitura exploratória das produções; (2) leitura seletiva das produções que se adequam aos objetivos da revisão e à questão de investigação; (3) leitura e análise das produções.

Por fim, os dados obtidos na análise dos textos foram agrupados em tabelas com a finalidade de sintetizar a informação e responder à questão de investigação formulada no protocolo da RSL (Tabela 1).

Resultados

Das quarenta e oito produções identificadas na pesquisa inicial, foram selecionadas trinta e sete para leitura e análise. Destas produções selecionadas, nove já tinham sido analisadas na RSL anterior, mas como correspondiam aos critérios de inclusão foram incorporadas nesta RSL.

Dado o objetivo estabelecido para a RSL, as produções selecionadas referem-se a estudos no campo de investigação do conhecimento profissional docente publicados em português (vinte e dois), inglês (doze) e espanhol (três), entre 2005 e 2020.

Analisámos estudos que discutem a natureza do conhecimento profissional docente e o papel dos professores relativamente à sua produção (Campos & Roldão, 2008; Esteves, 2009; Gauthier et al., 2013; Shulman, 2014; Campos, 2016), pesquisas que assumem o professor como detentor de um saber próprio para o exercício profissional (Roldão, 2008; Figueiredo, 2014; Nóvoa, 2017) e estudos que descrevem o conhecimento profissional específico dos professores



como um fator decisivo para a construção e desenvolvimento da profissão docente (Roldão 2017; Nóvoa, 2019).

Também identificámos estudos que abordam a relação entre o conhecimento profissional dos professores e a prática investigativa, assumindo a relevância do conhecimento que é produzido pelos próprios professores (Roldão et al., 2009; Figueiredo, 2013; Vieira et al., 2013).

Relativamente às abordagens metodológicas, estas produções privilegiam abordagens de natureza qualitativa, recorrendo a estudos exploratórios, estudos de caso ou pesquisas narrativas, onde a voz dos participantes permite compreender os fenómenos em estudo.

Os resultados da RSL permitem-nos identificar os referenciais teóricos que abordam a temática e apresentam definições complementares do conceito – um saber complexo, específico e multidimensional que permite a articulação entre o saber teórico e o saber prático. As produções revelam que os professores constroem conhecimentos a partir da sua própria experiência, formação e prática profissional, o que reforça a importância da investigação dos professores na produção, mobilização e disseminação do seu saber profissional (Figueiredo, 2014).

Na análise das produções, identificámos dois momentos chave na construção do conhecimento profissional dos professores, o estágio na formação inicial e a entrada na profissão (Silva & Alonso 2004; Tardif, 2014; Marques, 2015; Resende & Resende, 2015; Andrade & Martins, 2017; Eklund, 2019).

As produções analisadas apresentam as influências no processo de construção do conhecimento profissional dos professores, como por exemplo, a família, as experiências escolares anteriores, as trajetórias de vida pessoal e profissional e as experiências na formação inicial (Moya & Cabrera, 2017; Barbosa et al., 2020) e permitem-nos ainda, identificar a reflexão e a investigação como processos fundamentais na construção do conhecimento profissional dos professores (Vieira et al., 2013; Figueiredo, 2013).

A maioria dos estudos aponta desafios relativamente à compreensão e reconhecimento social do conhecimento profissional dos professores devido à sua complexidade e às exigências associadas à profissão docente. E, revelam a importância e a necessidade de existirem comunidades profissionais de professores que permitam o diálogo, o debate e a partilha, potencializando a construção e o reconhecimento social deste conhecimento profissional específico à profissão docente (Shulman & Shulman, 2004; Rigano & Ritchie, 2007; Korthagen, 2010).

Apesar de existirem diversas produções sobre a temática, com a ideia de que o professor é um produtor de conhecimento, ainda não encontramos estudos que abordem a sustentabilidade



da dimensão investigativa da prática docente para a construção do conhecimento profissional dos professores. Nesta perspectiva, consideramos que o nosso projeto de investigação será um contributo para o campo de investigação da formação inicial de professores e da profissão docente.

Considerações Finais

Nesta RSL foi possível identificar estudos e reflexões que abordam a temática do conhecimento profissional docente, levantam questões, apontam desafios, bem como identificam caminhos para avançarmos na problemática que constitui o nosso estudo.

Os resultados obtidos permitiram-nos encontrar relações entre a dimensão investigativa da prática docente e o conhecimento profissional dos professores, sendo este o foco do nosso projeto de investigação.

Esta RSL em complementaridade com uma RSL, já elaborada e alvo de publicação (Arcadinho, Folque & Leal da Costa, 2020), permitiu-nos construir o estado da arte do problema a investigar e planear a escrita do enquadramento conceptual da nossa tese.

Por fim, salientamos que a RSL, apesar nos orientar para os objetivos da investigação, através de um método rigoroso e criterioso, não exclui a possibilidade de novas pesquisas, que vão surgindo de forma emergente no desenvolvimento do estudo e nas subsequentes etapas da investigação, trazendo outras necessidades e exigências para pesquisas mais complementares e concretas com vista a esclarecimentos mais profundos em determinados temas ou conceitos.

Agradecimentos

Esta produção foi financiada por Fundos Nacionais através da FCT, no âmbito da Bolsa de Investigação de Doutoramento em Ciências da Educação com a referência 2020.04814.BD.

Referências

- Andrade, A., Martins, F. (2017). Desafios e possibilidades na formação de professores: em torno da análise de relatórios de estágio. *Educar em Revista*. Aveiro: Universidade de Aveiro, 63, pp. 137-154.
- Arcadinho, A., Folque, A., Costa, C. L. (2020). Dimensão investigativa, docência e formação inicial de professores. *Instrumento: Revista de Estudo e Pesquisa em Educação*. Juiz de Fora, 22(1), pp.5-



23.

Barbosa, M., Leitão, N., Amorim, G., Call, A., Pacheco, M. (2020). O processo de formação do conhecimento profissional docente. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 6(1), pp. 159-181.

Borges, M. (2016). Saber experiencial e conhecimento profissional docente: Implicações epistemológicas e formativas. *Revista Internacional de Formação de Professores*, Itapetininga, 1(3), pp. 147-162.

Campos, J. (2016). Conocimiento profesional de los profesores: formacion en dos agrupamientos de escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Espanha: Universidade de Murcia, 19(2), pp. 273-287.

Campo, J., Roldão, M. (2008). Construção de conhecimento profissional dos professores 1ºCEB: Análise de trajetórias de formação e prática profissional. Atas XV do Colóquio AFIRSE – Complexidade: Um novo paradigma para investigar e intervir em educação?. Universidade de Lisboa.

Denyer, D., Tranfield, D. (2009). Producing a systematic review. In D. A. Buchanan & A. Bryman (Eds.), *The SAGE Handbook of organizational research methods*. London: Sage Publications, pp. 671–689.

Eklund, G. (2019). Master's thesis as part of research-based teacher education: a finnish case. *Journal of teacher education and educators*. Finlândia: Faculty of Education and International Studies, 8(1), pp. 5-20.

Esteves, M. (2009). Construção e desenvolvimento das competências profissionais dos professores.

Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 8, pp. 37-48.

Figueiredo, M. (2013). Práticas de produção de conhecimento: A investigação na formação de educadores de infância. Tese de doutoramento em Ciências da Educação. Universidade de Aveiro, Portugal.

Figueiredo, M. (2014). Produção de conhecimento profissional específico? - diferentes perspetivas sobre a realização de investigação na formação inicial de professores. In *Formação inicial de professores e educadores: experiências em contexto português*, ed. G. Portugal, A. I. Andrade, C. Tomaz, F. Martins, J. A. Costa, M. Migueis, R. Neves, & R. M. Vieira, pp. 461 – 480. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Flores, M. A. (2018). Linking teaching and research in initial teacher education: knowledge mobilisation and research-informed practice. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*, 44(5), pp. 621-636.

Folque, A., Costa, C. L., Artur, A. (2016). A formação inicial e o desenvolvimento profissional de educadores/professores monodocentes: os desafios do isomorfismo pedagógico. In: Correa, C. H. A., Cavalcanti, L. I. P., Bissoii, M. F. (Orgs.). *Formação de Professores em Perspectiva*.



- Manaus: EDUA, Editora da Universidade Federal do Amazonas. pp. 177-235.
- Gauthier, C, Martineau, S., Desbiens, J., & Malo, A. (2013). Por uma teoria da Pedagogia. Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí-RS: Editora Unijui.
- Goodson, I. (2008). Conhecimento e Vida Profissional: Estudos sobre Educação e Mudança. Porto: Porto Editora.
- Gough, D., Thomas, J., Oliver, S. (2012). Clarifying differences between review designs and methods. *Systematic Reviews*, (1) pp. 28-30.
- Guerrero, L., Ribeiro, C. (2015). El conocimiento profesional como característica distintiva de profesionalización docente em la formación de profesores. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, (2), pp. 1-19.
- Higgins, J., Green S. (2011). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. Oxford: Cochrane Collaboration.
- Korthagen, F. (2010). Situated learning theory and the pedagogy of teacher education: towards an integrative view of teacher behavior and teacher learning. *Teaching and teacher education*. 26, p. 98-106.
- Marques, A. (2015). A construção das aprendizagens profissionais das educadoras de infância durante os processos de supervisão em estágio. Tese de doutoramento em Ciência da Educação. Universidade de Évora.
- Moya, J., Cabrera, M. (2017). La construcción del conocimiento en el proceso de aprender a ser profesor: la visión de los protagonistas. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 21(1), pp. 17-38.
- Nóvoa, A. (2017). Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa em Educação*, Vitória, 47(166), pp. 1106-1133.
- Novoa, A. (2019). Entre a Formação e a Profissão: ensaios sobre o modo como nos tornamos professores. *Currículo sem Fronteiras*, (1), pp. 198-208.
- Resende, A., Resende, L. (2015). O conhecimento profissional docente: Relatos de professores dos anos iniciais do ensino fundamental. *Educação em Revista*, 16(1), pp. 67-80.
- Rigano, D., Ritchie, S. (2007). Learning the craft: a student teacher's story. *Asia-Pacific Journal of Teacher education*. 27(2), pp. 127-140.
- Roldão, M. (2008). Função docente: natureza e construção do conhecimento profissional. *Revista Saber (e) Educar*, 13, pp. 171-184.
- Roldão, M., Figueiredo, M., Campos, J., Luís, H. (2009) O conhecimento profissional dos professores: especificidade, construção e uso: da formação ao reconhecimento social. *Revista Brasileira de Formação de Professores*, Brasil: Belo Horizonte, 1(2), pp. 138-177.
- Roldão, M. (2017). Conhecimento, didática e compromisso: o triângulo virtuoso de uma profissionalidade em risco. *Cadernos de Pesquisa*, 47(166), pp. 1134-1149.



Shulman, L. (2014). Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma. Cadernos cenpec, São Paulo, 4 (2), pp. 196-229.

Shulman, L., Shulman, J. (2004). How and what teachers learn: a shifting perspective. Journal Curriculum Studies. 36(2), pp. 257-271.

Silva, C., Alonso L. (2004). A construção do conhecimento profissional na formação inicial e no período de indução – Resultados preliminares de um estudo exploratório. Atas XV do Colóquio AFIRSE – Complexidade: Um novo paradigma para investigar e intervir em educação?. Universidade de Lisboa.

Stewart, R., Oliver, S. (2012). Making a difference with systematic reviews. In: Gough, D., Oliver, S., Thomas, J. (Ed.). An introduction to systematic reviews. London: Sage.

Tardif, M. (2014). Saberes docentes e formação profissional. 17. ed. Petropolis, RJ: Vozes.

Vieira, F. (2013). O Papel da Investigação na Prática Pedagógica dos Mestrados em Ensino. In B. Silva et al. (Orgs.), Atas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho. pp. 2641-2655.

Zeichner, K. (2010). Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. Educação, Santa Maria, 35(3), pp. 479- 504.