

## PREFÁCIO

Bravo Nico  
Universidade de Évora

**Título:** Formação Contínua de docentes:  
um olhar na produção e utilização dos  
materiais curriculares de ensino  
e aprendizagem.

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** Currículo e Formação de Professores

**Autor:** ARÃO CHILUIO CUVATELA

**Revisão:** ARÃO CHILUIO CUVATELA

**Arte Capa:** Carlos Margarido

**Design do Miolo:** Carlos Margarido

**Impressão e acabamentos:** Impopol, Lda. - Tomar

**1.ª Edição:** 2021

**ISBN:** 978-989-54306-9-7

**Depósito Legal:** 474712/20

**Tiragem:** 150 exemplares



**Editora  
Templários**

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8279-5668>

Correio eletrónico: [laurcalalu@yahoo.com.br](mailto:laurcalalu@yahoo.com.br); [cuvatela@gmail.com](mailto:cuvatela@gmail.com)

Contactos: Angola: +244939073013; 990073013

Portugal +351920135555.

É expressamente proibido reproduzir esta obra, no todo ou em parte, sob qualquer forma ou meio, **NOMEADAMENTE FOTOCÓPIA**.

As transgressões serão passíveis das penalizações previstas na legislação em vigor.

A formação (inicial e contínua) de professores é uma das dimensões mais estruturantes de qualquer sistema educativo. A qualidade científica e pedagógica dos professores é um dos fatores limitantes mais críticos do desenvolvimento social económico e cultural de um país, pois são aqueles que se encontram na génese da qualidade cultural dos cidadãos e da preparação técnica dos profissionais.

A formação de professores é, na atualidade, um dos mais importantes investimentos públicos em qualquer sociedade, no pressuposto de que a Educação é o serviço público que garantirá uma maior Igualdade de Oportunidades para todos os cidadãos e um instrumento incontornável para promover a justiça social, o progresso económico e o desenvolvimento cultural.

A formação de um docente pressupõe uma sólida formação inicial, de base científica e pedagógica e interligada com uma integração profissional baseada em processos de supervisão pedagógica em que se deverão valorizar e aproveitar os contributos de profissionais experientes que acolhem e integram os mais jovens e inexperientes em instituições que se assumem como contextos de formação em exercício para todos.

No entanto, a formação docente é um processo dinâmico e contínuo, que acompanha cada docente ao longo de toda sua carreira. A dinâmica da ciência, os desafios sociais, constantes e cada vez mais complexos e o próprio desenvolvimento pessoal e profissional de cada indivíduo determinam a necessidade de um processo, complexo e exigente, de formação em contexto de trabalho, no qual o docente assume uma responsabilidade social: a de se encontrar,

permanentemente, em processo de aprendizagem. Porque, se há profissão em que aprender é um dever, ela é a de docente.

É neste contexto que se inscreve o livro do Mestre Arão Cutatela, gerado num processo de investigação no âmbito da elaboração de uma Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação, na qual o autor observou, refletiu e interveio numa realidade de que faz parte, enquanto docente numa instituição de formação de professores em Angola. Uma investigação que relevou o contributo da elaboração de materiais curriculares pelos professores.

A produção, autónoma e criativa e por vezes necessária, de materiais curriculares acrescenta desafios e responsabilidades à dimensão da formação inicial e continua dos professores, uma vez que nos remete para um perfil docente no qual a decisão pedagógica assume novos contornos. Exercer a atividade docente, recorrendo a recursos curriculares que se constroem no contexto real de ensino e de aprendizagem, coloca-nos numa coordenada da profissão docente: mais desafiadora e muito mais difícil. É, por isso, uma questão de profundo interesse para a investigação científica em Ciências da Educação.

## ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	11
PARTE 1: DIMENSÃO FORMAÇÃO DE DOCENTES.....	14
1.1. Introdução.....	14
1.2. A Formação de Docentes.....	14
1.2.1. Conceção sobre formação de docentes no PEA	18
1.2.2. Resenha histórica, seus paradigmas de formação docente..	22
1.2.3. A formação Inicial e formação contínua de docentes.....	28
1.2.4. A profissão de docente, sua importância na formação contínua e na produção dos materiais curriculares.....	34
PARTE 2: DIMENSÃO DO CURRÍCULO.....	39
2.1. Introdução.....	39
2.2. Resenha histórica e conceptual sobre o currículo no PEA..	39
2.2.2. Desenvolvimento curricular e paradigmas do trabalho docente.....	44
2.2.3. Componente do desenvolvimento curricular.....	50
PARTE 3 – DESENHO METODOLÓGICO.....	66
3.1. Introdução.....	66
3.2. A problemática da Investigação.....	66
3.3. Instituição em estudo.....	68
3.3.1. Contexto humano.....	70
3.3.2. Contexto material.....	72
3.3.3. Contexto situacional.....	73
3.4. Paradigma da investigação.....	73
3.5. População e Amostra.....	76
3.5.1. Perfil da população estudada.....	76
3.6. Técnica de recolha dos dados.....	79
3.7. Recolha dos dados.....	82
3.8. Estratégia pedagógica e calendarização das atividades.....	83
PARTE 4: TRATAMENTO, INTERPRETAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS.....	85
4.1. Análise e discussão dos Resultados.....	85
PARTE 5: CICLO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DIRIGIDA AOS DOCENTES, NO SENTIDO DE APERFEIÇOAR A PRODUÇÃO DOS MATERIAIS CURRICULARES NO PEA.....	123
5.1 - Desenho da primeira categoria do ciclo de formação..	125
5.2 - desenho da segunda categoria do ciclo de formação.....	129
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	132
RECOMENDAÇÕES.....	133
BIBLIOGRAFIA.....	134