

PREFÁCIO

A obra agora publicada por Lurdes Judite Dionísio Pratas Nico corresponde a uma parte da sua tese de Doutoramento em Ciências da Educação (Educação e Formação de Adultos), intitulada “Avaliação do(s) Impacto(s) do Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências no Alentejo (período 2001-2005)”, apresentada e discutida publicamente na Escola de Ciências Sociais (Departamento de Pedagogia e Educação), Universidade de Évora, no ano de 2010.

Neste estudo a autora desenvolve uma linha de pesquisa centrada nos modelos de aprendizagem dos adultos alicerçados nos seus patrimónios experienciais e constrói um objecto de estudo em torno dos contextos de aprendizagem fundamentalmente não formais, explorando vivências e contextos de acção directa que interagem com um projecto de vida que se mistura e combina nas suas múltiplas dimensões, comunitária, profissional e académica.

Num esforço de grande rigor conceptual a que já nos habituou, Lurdes Nico começa por nos conduzir a uma “visita” ao passado da educação e formação de adultos. Ao longo dessa viagem no tempo, numa escrita escorreita e de agradável leitura, vai percorrendo e entrelaçando linhas conceptuais e práticas dominantes que perpassam e marcam percursos, tendências e sentidos da educação e formação de adultos, visões e perspectivas ideológicas e políticas, modelos teóricos subjacentes e emergentes.

Segue-se a este percurso e quadro de referência teórico-conceptual retrospectivo uma síntese do repositório jurídico-normativo, enquanto base de apoio e de referência para um enquadramento legal da educação e formação de adultos em Portugal desde os finais do século XVIII até aos nossos dias. De algum modo, este cruzamento de olhares ao longo desta extensa viagem no tempo deixa ao leitor um certo “estado da arte” e mune-o de bases de análise que ajudam a configurar a educação e a formação de adultos em Portugal num tríptico dinâmico e evolutivo que, na sua caminhada no tempo, entrelaça três lógicas e que de acordo com a tipologia de L. Lima (2005) podemos designar do seguinte modo: uma certa lógica de educação popular e associativismo; uma certa lógica de controlo social e de escolarização compensatória; uma certa lógica de modernização económica e de gestão dos recursos humanos.

Mas é na apresentação e desenvolvimento dos processos de reconhecimento, validação e certificação de competências, através de uma abordagem evolutiva exaustiva e comparada, cruzando o processo português com o de outros países da OCDE, enriquecido com uma vasta revisão de literatura, mas também com trabalhos e resultados de pesquisas mais recentes dos próprios processos RVCC no Alentejo, que a obra agora publicada coloca o seu eixo central e oferece um quadro analítico de referência para o estudo e compreensão do vastíssimo movimento de qualificação e certificação de adultos que o programa “Novas Oportunidades” viria a desencadear de forma expressiva e generalizada em todo o país a partir de 2005.

Porque se trata de um sistema que já mobilizou mais de um milhão de adultos e que se apresenta nos dias de hoje como um sistema de formação e certificação de larga escala, que se estende, de momento, até ao ensino secundário e cuja estratégia de intervenção assenta na generalização da aplicação das metodologias RVCC, valorizadoras dos patrimónios vivenciais e experienciais dos adultos, capacitando para tal instituições públicas e privadas e em que o rigor e a qualidade dos processos e metodologias é decisivo na construção da confiança dos adultos e das instituições empregadoras, a obra de Lurdes Nico agora publicada, para além de constituir um importante e incontornável contributo no conhecimento e aprofundamento da problemática da educação e formação de adultos, revela-se de grande oportunidade e interesse nas suas dimensões académica e sociopolítica.

Évora, 5 de Março de 2011

José L.C. Verdasca