

Telmo Mourinho Baptista  
David Dias Neto  
Editores

PSICOLOGIA &  
PSICOTERAPIA

1

# Dicionário de Psicologia



EDIÇÕES SÍLABO

## **Psicologia & Psicoterapia**

---

**Diretor de coleção: Telmo Mourinho Baptista**

### *Títulos publicados*

1. Dicionário de Psicologia
2. Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais  
Vol. 1 – Intervenções Clínicas
3. Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais  
Vol. 2 – Perturbações e Grupos Específicos (no prelo)

### *Psicologia & Psicoterapia*

Livros de carácter científico e de divulgação sobre aspetos importantes nas áreas da psicologia e da psicoterapia. Privilegiando autores portugueses, um contributo para a formação dos profissionais e uma maior divulgação dos conhecimentos e práticas de que a psicologia e a psicoterapia se ocupam.

# Dicionário de Psicologia

Editores

Telmo Mourinho Baptista

David Dias Neto

EDIÇÕES SÍLABO

É expressamente proibido reproduzir, no todo ou em parte, sob qualquer forma ou meio gráfico, eletrónico ou mecânico, inclusive fotocópia, este livro. As transgressões serão passíveis das penalizações previstas na legislação em vigor. Não participe ou encoraje a pirataria eletrónica de materiais protegidos. O seu apoio aos direitos dos autores será apreciado.

Visite a Sílabo na rede  
[www.silabo.pt](http://www.silabo.pt)

FICHA TÉCNICA:

Título: Dicionário de Psicologia  
Autores: Telmo Mourinho Baptista, David Dias Neto e outros  
© Edições Sílabo, Lda.  
Capa: Pedro Mota  
Imagem da capa: Carollynn Tice | Dreamstime.com  
1ª Edição – Lisboa, setembro de 2019.  
Impressão e acabamentos: Europress, Lda.  
Depósito Legal: 461074/19  
ISBN: 978-989-561-022-8



Editor: Manuel Robalo

R. Cidade de Manchester, 2  
1170-100 Lisboa  
Tel.: 218130345  
e-mail: [silabo@silabo.pt](mailto:silabo@silabo.pt)  
[www.silabo.pt](http://www.silabo.pt)

## Prefácio

Nos últimos quarenta anos, a psicologia portuguesa tem tido o seu maior desenvolvimento com o crescimento das escolas existentes e o aparecimento de muitas e novas escolas. A docência alargou-se para poder atender aos milhares de alunos que procuravam estudar psicologia. Como consequência, a aplicação da psicologia estendeu-se a múltiplas áreas e, hoje, podemos encontrar psicólogos em exercício em todo o tipo de organizações e também em prática individual, sobretudo de psicologia clínica e consultoria.

Este desenvolvimento da psicologia despertou o interesse pela investigação e ao aparecimento de uma vasta literatura psicológica de autores portugueses, que começou por ser publicada em português mas que hoje é na maioria escrita em inglês, devido à internacionalização e respectiva competição que a acompanhou.

Junte-se a este crescimento as oportunidades que muitos docentes tiveram de estudar ou completar diversos tipos de graus académicos no estrangeiro, o que em muito contribuiu para trazer para o nosso país um conhecimento que foi aplicado nas universidades portuguesas.

Esta verdadeira expansão do conhecimento psicológico tornou esse conhecimento mais presente e aplicado às mais diversas áreas, desde a individual até à grupal, passando pela organizacional e comunitária. Este conhecimento também se vulgarizou e passou a fazer parte do vocabulário dos cidadãos comuns. Apesar de os termos utilizados correntemente nem sempre corresponderem ao seu verdadeiro significado científico, esta realidade demonstra a enorme curiosidade de um número alargado de pessoas pelo estudo e conhecimento da mente e comportamento humano.

A criação da Ordem dos Psicólogos Portugueses em 2009, após uma longa gestação, veio permitir a organização dos profissionais num organismo regulador e de representação, que tem também contribuído, tanto em termos científicos como em termos da prática, para o avanço da profissão. Os congressos da Ordem dos Psicólogos Portugueses, já na sua quarta edição em 2018, tornaram-se no maior evento científico de psicologia no nosso país, congregando académicos e praticantes numa verdadeira festa de comunhão entre o conhecimento e as suas aplicações.

Para além dos congressos da Ordem, muitos outros congressos ocorrem todos os anos, dificultando o acompanhamento dos testemunhos e produção científica apresentada. Esta fecundidade tem uma expressão já significativa em revistas e publicações internacionais, competindo com o que de melhor se publica em termos globais na área da psicologia e suas aplicações. Creio poder afirmar-se que se atingiu uma maturidade quanto ao estabelecimento de um corpo de investigadores que desenvolvem os seus trabalhos na academia, partilhando-os com os mais de 20.000 profissionais portugueses que deles beneficiam.

Também o universo da formação pós-graduada tem conhecido um enorme crescimento, contribuindo para o desenvolvimento de profissionais cada vez mais qualificados, e que procuram uma atualização constante, agindo aliás de acordo com o imperativo ético da profissão.

Por isso, podemos dizer, passados todos estes anos, que tanto a academia como a profissão estão irreconhecíveis, para melhor, proporcionando aos cidadãos os resultados dos seus conhecimentos nas diversas aplicações dos campos da psicologia.

Assim, neste contexto, impunha-se ter um instrumento que congregasse num dicionário o conhecimento existente, visto pela lupa de autores portugueses. Foi esta a ideia embrionária deste *Dicionário de Psicologia* que agora se apresenta, ideia impulsionada pelo estímulo do editor da Edições Sílabo, Dr. Manuel Robalo. Tarefa desafiadora pela necessidade de seleção dos termos a incluir e dos autores a convidar, tarefa inacabada como qualquer dicionário, mas que fica aberta a futuras edições ampliadas e melhoradas. Percorreu-se o caminho, terminou-se a obra que aqui fica para o usufruto de todos.

Poderemos interrogar-nos sobre o sentido e oportunidade que faz publicar um dicionário em tempos de internet? Pensamos que faz todo o sentido e é oportuno, pela referência que constitui de ser uma abordagem aos temas gerais da psicologia a partir da visão de autores portugueses, mas também pelo interesse exploratório que qualquer dicionário pode induzir, principalmente se publicado em papel. A página escrita com verbetes ordenados alfabeticamente permite fazer descobertas interessantes que levam o interesse original a abrir-se a outros campos/verbetes. Existem conceitos adjacentes de áreas tão diversas e apetecíveis que prometem explorações não antecipadas. Ou ainda a possibilidade de se «ler um dicionário», seja numa qualquer ordem definida ou seja ao acaso. Qualquer das formas pode ser adequada para saber mais sobre psicologia. Claro que não é um saber integrado, para isso existem manuais, mas os verbetes que apresentamos, pela sua extensão, permitem abordagens esclarecedoras que, eventualmente, abrirão a procura de conhecimento mais detalhado.

Pedimos aos autores dos verbetes, reconhecidos especialistas nas suas áreas de intervenção, que se apoiassem e dessem uma perspetiva sustentada pela ciência, pois importa diferenciar o que é o conhecimento psicológico sólido, testado e apoiado por estudos das diversas apresentações de pretenso conhecimento psicológico. A maturidade de uma ciência, como acontece com todas as ciências, está em permanente revisão, permitindo-nos fazer afirmações que sabemos serem sempre suscetíveis de novas descobertas. Por isso, o estado da arte é sempre uma fotografia que está condenada a não corresponder ao envelhecimento dos retratados, mas que serve o propósito de fixar o momento. Este dicionário é um momento, uma obra em contínua atualização. Estaremos atentos à necessidade de a fazer crescer e melhorar. Por agora, celebremos o resultado do trabalho de tantos especialistas portugueses na afirmação da psicologia.

*Telmo Mourinho Baptista*  
*David Dias Neto*



## Introdução

A ferramenta com que a maioria dos psicólogos trabalha em primeiro lugar é a linguagem. A intervenção psicológica já foi designada inclusive por cura pela palavra. A linguagem é usada na psicologia aplicada e estudada na investigação elementar. Na clínica e saúde, ela é a base da mudança, na educação, ela é a base da promoção e do desenvolvimento, no social e organizações, ela é a base do facilitar ajustamento e desempenho. Na investigação elementar, a psicolinguística, a psicologia cognitiva e a neuropsicologia estudam a linguagem e outros sistemas que usam representações linguísticas nas suas operações. A linguagem é simultaneamente alvo de avaliação psicológica e método de investigação nas metodologias qualitativas. Ela está sempre presente e torna distintiva a nossa ciência

É, portanto, surpreendente que tanta da discussão em psicologia se centre em torno do que os termos significam. Muitos dos modelos teóricos da psicologia usam termos cuja definição se sobrepõe com a de outros e muitas das relações antecipadas entre variáveis são incompreensíveis uma vez que as definições das mesmas e consequentes medidas ou variam de autor para autor ou implicam sobreposições entre si. Isto é um problema para a psicologia que desde o seu início se procurou afirmar como ciência. E não existe ciência sem saber do que se está a falar, o que tem consequências na maior ou menor operacionalização dos conceitos. A citação falsamente e maldosamente atribuída a Binet de que a «Inteligência é o que os meus testes medem» traduz uma tentativa de resolver este problema pela medida. Mas se o objetivo da ciência é a procura de uma verdade, esta proposta circular nunca poderá ser a solução definitiva.

Felizmente o estudo da linguagem, pela psicologia, permite dar uma luz sobre o problema. A linguagem não é um código fechado e de relação única e rígida com o seu significante. A palavra burro já significou vermelho e hoje, para além do animal, assume um carácter derogativo de falta de inteligência. O termo, como acontece com outros termos, pode ser usado com tons completamente diferentes que afetam os significados. E o seu uso e significado variam em função do contexto e intenção. E é esta flexibilidade que permite o uso imenso da linguagem, que permite a poesia e nunca impede a compreensão entre as pessoas. E parte desta compreensão deriva do diálogo e da negociação que se associa às trocas verbais.

Um dicionário de psicologia deve ser, portanto um instrumento de diálogo. Deve servir para uma compreensão aprofundada dos seus termos e relações com outros. Por este motivo deve ter uma construção plural. O presente documento conta com a participação de mais de 60 autores de referência nacional. Estes autores escreveram sobre a sua área de especialidade e imprimiram nos seus verbetes a sua perspetiva sobre os termos. Outros autores poderiam ter dado um cunho e uma perspetiva diferente aos termos, mas a diversidade dos envolvidos garante a diversidade do dicionário como um todo. Por esse motivo, queremos expressar os nossos profundos agradecimentos aos autores dos verbetes que com o seu contributo enriquecem a psicologia:

Ana Cristina Martins . . . . .	ACM
Ana Margarida Veiga Simão . . . . .	AMVS
Ana Nunes da Silva . . . . .	ANS
Ana Sofia Medina . . . . .	ASM
Ana Sousa Ferreira . . . . .	ASF
Anabela Sousa Pereira . . . . .	ASP
António M. Duarte . . . . .	AMD
Armando Mónica de Oliveira . . . . .	AMO
Bárbara Figueiredo . . . . .	BF
Barbara Gonzalez . . . . .	BG
Carla Cunha . . . . .	CCC
Carla Moleiro . . . . .	CMM
Carlos Fernandes da Silva . . . . .	CFS
Carlos Lopes Pires . . . . .	CMLP
Célia M.D. Sales . . . . .	CMDS
Celina Manita . . . . .	CM
Constança Biscaia . . . . .	CB
Cristina Soeiro . . . . .	CS
Daniel Rijo . . . . .	DR
Eduardo Sá . . . . .	ES
Fernando Barbosa . . . . .	FB
Francisco Esteves . . . . .	FGE
Francisco Miranda Rodrigues . . . . .	FMR
Gabriela Moita . . . . .	GM
Inês Nascimento . . . . .	IN
Isabel de Sá . . . . .	IS
Isabel Miguel . . . . .	ICM

Jaime Grácio . . . . .	JG
João Lameiras . . . . .	PA&JL
João Manuel Moreira . . . . .	JMM
João Salgado . . . . .	JS
José Leitão . . . . .	JL
Jorge Negreiros . . . . .	JN
Leandro S. Almeida . . . . .	LSA
Madalena Alarcão . . . . .	MA
Madalena Melo . . . . .	MM
Manuel Joaquim Loureiro . . . . .	MJL
Maria Manuela Calheiros . . . . .	MMC
Margarida Vaz Garrido . . . . .	MVG
Maria Eduarda Duarte . . . . .	MED
Maria João Figueiras . . . . .	MJF
Maria Teresa Ribeiro . . . . .	TR
Mário B. Ferreira . . . . .	MBF
Mário R. Simões . . . . .	MRS
Miguel Pina e Cunha . . . . .	MPC
Patrícia M. Pascoal . . . . .	PMP
Paulo Ventura . . . . .	PVE
Pedro L. Almeida . . . . .	PA&JL
Raquel Raimundo . . . . .	RCR
Renato Gomes Carvalho . . . . .	RGC
Rosa Ferreira Novo . . . . .	RFN
Rui Pedro Ângelo . . . . .	RPA
Rui Bártolo-Ribeiro . . . . .	RBR
Rui Paixão . . . . .	RPX
Salomé Vieira Santos . . . . .	SVS
Sara Bahia . . . . .	SB
Sara Ibérico Nogueira . . . . .	SIN
Sérgio Moreira . . . . .	SM
Sónia Figueira Bernardes . . . . .	SFB
Tânia Fernandes . . . . .	TF
Tânia Gaspar . . . . .	TG
Teresa Garcia Marques . . . . .	TGM
Vítor Franco . . . . .	VF

## **Método de desenvolvimento do dicionário**

Em primeiro lugar, o presente livro não é nem um dicionário nem uma enciclopédia. Quando o projetámos decidimo-nos por algo intermédio por julgarmos difícil abarcar alguns conceitos com verbetes curtos, e pretendermos uma obra sintética sobre todas as áreas da psicologia. Para alguns termos pedimos aos autores verbetes curtos ao passo que para outros, julgámos imprescindível a escrita de verbetes mais longos. Este carácter intermédio, também se adequava aos nossos leitores alvo: psicólogos ou estudantes de psicologia que começam a interessar-se por novas áreas da psicologia.

Tendo definido o âmbito e objeto do dicionário avançamos então para o seu desenvolvimento.

### **Primeiro passo: criação do léxico**

A psicologia, apesar de ser uma ciência recente, espalhou-se para diversas áreas e usa diversos métodos de pesquisa e intervenção. Nestas diferentes áreas tem conceitos e teorias que nascem e desaparecem. Por ser um dicionário amplo de psicologia seria impossível ter todos os termos de todas as áreas, o que acarretaria vários dilemas de seleção. Como existem outras obras, elas foram o nosso ponto de partida. Selecionamos outros dicionários de psicologia internacionais e consideramos os termos usados. Como um dicionário é sempre um documento desatualizado, sentimos a necessidade de complementar o léxico inicial com termos de índices remissivos de algumas obras gerais e abrangentes de psicologia.

Nestes incluímos não só termos partilhados por toda a psicologia, mas também termos específicos a teorias particulares e mesmo às teorias centrais da psicologia. Definido o âmbito do dicionário como anteriormente descrito, incluímos nomes de pessoas centrais para a psicologia e provas ou instrumentos de avaliação psicológica que marcaram a intervenção e compreensão dos seus objetos. Quisemos ainda homenagear associações e organizações da psicologia de Portugal e do espaço lusófono, incluindo-as nesta obra. Por se afastar um pouco daquilo que é um dicionário, fomos parcimoniosos nesta inclusão.

### **Segundo passo: seleção dos termos**

O léxico que resultou do primeiro passo foi significativamente maior que o final apresentado ao leitor. Para o reduzir, o primeiro critério foi a frequência com que surgiu nas fontes originais. Tomamos a frequência como um indicador de importância ou de uso na psicologia. Em alguns casos optámos por dar destaque a

certos termos menos frequentes, mas que correspondem a campos ou áreas da psicologia em afirmação. Noutros casos, deixamos de fora alguns termos ou que caíram em desuso, ou cujas conceptualizações concorrentes reuniram o consenso na psicologia. Para esta reflexão foi importante o contributo dos autores, que propuseram acrescentar alguns termos e remover outros.

Outra questão prendeu-se com o nível de aprofundamento de determinadas teorias, áreas ou perspectivas, em termos de verbetes. Em alguns casos, o termo escolhido corresponde a um conceito mais geral. Noutros casos, para além do termo geral, incluímos termos específicos da teoria, abordagem ou área da psicologia. O critério empírico descrito atrás auxiliou na escolha, havendo outros casos em que a apreciação editorial foi relevante. Naturalmente que muitos termos foram excluídos, alguns de forma argumentavelmente problemática. No total ficámos com 511 verbetes e 727 entradas (incluindo sinónimos e outras denominações do termo).

### **Terceiro passo: escrita dos verbetes**

Com o objetivo de dar coerência à obra, enviámos logo à partida um conjunto de regras e orientações de escrita aos autores. O propósito foi o de uniformizar o nível de complexidade, caráter técnico e regras de formatação de modo a facilitar a compreensão do futuro leitor. Todos os verbetes foram lidos e revistos e reenviados para os autores no sentido de aumentar esta mesma uniformização. Agradecemos aos autores a compreensão que lhes permitiu abdicar de algumas das suas idiossincrasias de escrita neste processo.

Por o inglês ser, atualmente, a língua franca da ciência, todos os termos têm a tradução em inglês. Os autores foram ainda convidados a incluir a origem etimológica da palavra quando relevante. Como acontece com outras obras similares, foi pedido aos autores para evitar referências ou citações. Nos casos em que tal fosse considerado indispensável, as mesmas deveriam ser incluídas no texto dos próprios verbetes.

### **Quarto passo: ordenação dos verbetes**

A ordenação dos termos num dicionário escrito em português apresenta os seus desafios; nomeadamente nas situações em que as entradas têm mais do que uma palavra. Nestes casos, com frequência, invertemos a ordem das palavras por julgar que tal corresponderia ao termo que o leitor pesquisaria (*e.g.*, «Perfil criminal, análise do» em vez de «Análise do perfil criminal»). Nos casos em que tal foi feito, ambas as entradas foram colocadas, com uma delas a remeter para a

outra. Noutros casos, havendo dúvidas, optámos por manter a forma original, duplicando a entrada. Colocámos ainda entradas com os sinónimos do termo a remeter para o próprio termo ou termos que não sendo sinónimos estão muito associados (*e.g.*, bem-estar e felicidade)

## Apresentação do dicionário

Cada verbete tem as seguintes informações:

The diagram illustrates the components of a dictionary entry for the term 'Cunhagem'. Labels on the left point to specific parts of the entry box on the right:

- Nome da entrada.** Points to the term **Cunhagem**.
- Tradução para inglês.** Points to the English translation *Imprinting*.
- Verbetes.** Points to the main definition text.
- Número que aponta para um segundo significado do termo.** Points to the number '2.' which introduces the second definition.
- Outros termos do dicionário sugeridos para consulta.** Points to the 'Ver também' section.
- Código de identificação do autor.** Points to the code 'SVS' at the bottom right of the entry box.

The entry box contains the following text:

**Cunhagem**  
*Imprinting*

**1.** Termo introduzido em 1937 por Konrad Lorenz (1903-1989), fundador da moderna etologia. Refere-se a um tipo de aprendizagem rápida que ocorre em algumas espécies, num período crítico, curto, após o nascimento. Um exemplo histórico, é o dos gansos que, após o nascimento, num período de horas ou dias, aprendiam a seguir um objeto em movimento (geralmente a mãe, mas podia ser outro animal, ou mesmo uma pessoa), constituindo uma resposta instintiva. Havia, assim, uma tendência inata para se ligar e aprender com o objeto alvo do comportamento de seguir, e esta aprendizagem era muito resistente a mudança.

**2.** *Imprinting* sexual designa o processo pelo qual um animal desenvolve uma preferência por um par sexual que é semelhante àquele(s) a quem esteve exposto no período inicial da vida (como o cuidador), o qual constitui um período crítico ou sensível. Este processo ocorre no período inicial da vida, que constitui um período crítico ou sensível. Alguns estudos sugerem que mecanismos do tipo dos do *imprinting* sexual podem ocorrer na escolha do parceiro sexual humano.

► *Ver também:* Vinculação.

SVS

## Conclusão

Cerca de três anos e meio depois de termos iniciado este trabalho, é com satisfação que partilhamos este dicionário com os colegas que comungam do nosso interesse pela psicologia. Fazemos votos para que ele sirva de referência para novas ideias e novas reflexões. A psicologia continua a precisar de afirmação na sua dimensão profissional e de desenvolvimento na sua dimensão científica. O contínuo refinar e melhorar da nossa ciência dará sustentação a essa afirmação.

*Telmo Mourinho Baptista*  
*David Dias Neto*

## Período de latência

### *Latency period*

Período do desenvolvimento psicosssexual proposto por Sigmund Freud (1856-1939) que ocorre entre cerca de os seis anos e a puberdade. Este período é caracterizado por uma diminuição da vida pulsional que é sublimada para atividades sociais com pares do mesmo sexo, ou para atividades escolares. O termo latente refere-se a esta redução da centralidade da sexualidade e maior ênfase dimensões do desenvolvimento de papéis de género. De acordo com a psicanálise clássica, o período de latência começa com a resolução do complexo de Édipo e termina com a emergência da sexualidade genital.

► *Ver também:* Psicanálise.

DDN

## Permanência do objeto

### *Object permanence*

O conceito de permanência do objeto foi introduzido por Jean Piaget (1896-1980) na sua teoria do desenvolvimento cognitivo infantil. Refere-se à compreensão que a criança tem de que os objetos continuam a existir mesmo estando fora do campo visual. Desenvolve-se progressivamente ao longo das diferentes fases do estágio sensório-motor (0-2 anos). De acordo com a teoria de Piaget, durante as duas primeiras fases (até cerca dos 4 meses), o bebé, apesar de conseguir focar e seguir visualmente um objeto do seu agrado, não tem consciência da sua permanência, deixando de o procurar quando desaparece do seu campo visual. Durante o terceiro subestádio (4-8 meses), aparecem os primei-

ros sinais da permanência do objeto. O bebé, além de acompanhar visualmente o movimento dos objetos, já consegue antecipar o seu deslocamento, olhando para onde julga que ele se dirige. Mas também já é capaz de procurar objetos que tenham sido retirados do seu campo visual, desde que ainda estejam parcialmente visíveis e que já tenha iniciado a ação motora de os buscar. É durante o quarto subestádio (8-12 meses) que se consolida a permanência do objeto. O bebé começa a compreender que os objetos continuam a existir mesmo que não estejam no seu campo visual e procura de forma ativa um objeto que tenha sido escondido à frente dela. Surge durante esta fase o denominado erro do subestádio 4 ou erro «A, mas não B». Este erro é exemplificado pela seguinte experiência. Numa primeira fase, à frente da criança e de forma repetida esconde-se um objeto num local A. Posteriormente, mas sempre à frente da criança, desloca-se esse objeto para um local B. No entanto, a criança continuará a procurar o objeto no local A, não mostrando ter consciência da sua deslocação. De acordo com Piaget, este erro deve-se ao facto do esquema de conservação de objeto ser ainda imperfeito e apenas mais tarde se tornar móvel, ou seja, aplicável a contextos diferentes.

É durante os subestádios finais do período sensório-motor que a permanência do objeto adquire os seus contornos finais, com a criança a ser cada vez mais capaz de compreender a existência dos objetos independentemente de estarem ou não no seu campo visual. No final do estágio, a criança é capaz de encontrar um objeto escondido mesmo quando ele foi sujeito a vários deslocamentos. Per-

manece alguma controvérsia entre investigadores sobre as etapas de desenvolvimento da permanência do objeto. Várias pesquisas sugerem que os bebês podem atingir as diferentes fases da permanência do objeto em idades mais precoces que as sugeridas por Piaget. Diversas investigações mostram que o desenvolvimento da permanência do objeto pode estar dependente de fatores como a familiaridade com os objetos, as expectativas e a previsibilidade dos deslocamentos efetuados; outras pesquisas sugerem que os bebês adquirem a permanência do objeto precocemente, mas não têm ainda as capacidades motoras necessárias para alcançar o objeto onde foi escondido. Mas todas as investigações mostram que a aquisição da permanência do objeto é um marco fulcral no desenvolvimento infantil, que determina a possibilidade da emergência de novas e importantes aquisições, designadamente o desenvolvimento da linguagem e da função simbólica.

► *Ver também:* Constância do objeto.

MM

## Personalidade

### *Personality*

Organização estável, mas dinâmica, de características individuais e padrões de comportamento que definem uma pessoa. Entre estas características encontram-se valores, motivações, interesses, planos, visões do mundo e de si, padrões emocionais, aptidões. A personalidade é um conceito amplo e diverso e refere-se à integração de múltiplos sistemas, de uma forma global, que permite a pessoa manter um conjunto de comportamentos e afetos consistentes e reconhecíveis

pelo outro como fazendo parte da pessoa. A personalidade é ainda concebida em função do ajustamento do indivíduo. Pela negativa, a personalidade ajuda a compreender a psicopatologia no geral, e as perturbações da personalidade, em particular. Pela positiva, ajuda a enquadrar os recursos e competências associadas a resiliência e bem-estar.

A personalidade é determinada por vários fatores como a hereditariedade e desenvolvimento, aprendizagens precoces, identificação com outros significativos, aspetos culturais e experiências críticas e papéis ao longo da vida. Estes fatores interagem entre si e com o indivíduo, que não é passivo no desenvolvimento da personalidade. Existem duas abordagens à personalidade. A primeira procura pensar na personalidade enquanto uma estrutura ou um conjunto de processos que determinam o comportamento e experiências afetivas. A estrutura proposta pela psicanálise de *id-ego-superego* é um exemplo desta abordagem. A segunda, conceptualiza a personalidade enquanto conjunto de traços ou tipos humanos que distinguem os diferentes indivíduos. A teoria dos cinco fatores (*i.e.*, extroversão, agradabilidade, conscienciosidade, neuroticismo, abertura à experiência) é um exemplo desta abordagem. Mais recentemente algumas abordagens têm salientado o carácter narrativo e de atribuição de sentido à experiência como agregadores das experiências de vida. A teoria narrativa de MacAdams é um exemplo deste tipo de abordagens.

Considera-se que a personalidade se começa a desenvolver precocemente e, apesar da maior relevância da infância e adolescência, continua a desenvolver-se