

Resumo submetido em: 28 de Janeiro de 2018 às 21:49 (Última actualização em: 28 de Janeiro de 2018 às 22:50)

secção - Área Temática: **Sociologia da Educação**

Título: Está o governo da escola sob o comando da norma padronizada? Quando a crítica mordaz curto-circuita as ordens de grandeza das formas de governação

Abstract:

O conjunto de mudanças que ocorrem nos sistemas educativos nas últimas décadas tem como vetor fundamental a mudança do programa de justiça que orienta o funcionamento da instituição escolar. Nomeadamente, ganha paulatinamente terreno o paradigma de escola eficaz, enquanto modelo que influencia desde as formas de gestão (como é o caso da descentralização dos sistemas educativos e emergência do modelo de Estado-avaliador), até à própria construção dos currículos (desde logo mais permeáveis àquilo que são diagnosticadas como as necessidades do mercado do trabalho). Esta complexa composição de fatores consubstancia no seu conjunto um contexto escolar mais permeável ao seu ambiente envolvente, sujeito a uma pluralidade de referenciais normativos que orientam o seu funcionamento – mudanças que estão na base do declínio do programa institucional.

Estas mudanças que ocorrem no plano dos princípios de justiça e lógicas de funcionamento têm impacto sobre os professores enquanto principais profissionais que desenvolvem o trabalho de socialização política levada a cabo no seio da instituição escolar. As formas de exercício da atividade docente são necessariamente um pilar incontornável para a prossecução destas novas orientações à escala transnacional. Ora, estas novas demandas não significam que elas sejam mecanicamente assimiladas por estes profissionais; os sentidos atribuídos pelos professores ao mandato profissional e às funções da instituição escolar podem conflitar com as mudanças que ocorrem no sistema educativo. É suscetível de se perscrutar, nomeadamente, uma diversidade de lógicas atuantes, assentes em diferentes composições de regimes de envolvimento na ação, no exercício da atividade por parte destes profissionais. Estas lógicas atuantes podem entrar em tensão de diferentes formas com as lógicas performativas que se incrustam progressivamente no funcionamento do sistema educativo, mas igualmente com as demandas no sentido de maior diversificação de recursos e espaços (não restringidos à sala de aula) no exercício do seu trabalho qualificador.

Alguns dos dados recolhidos no âmbito de um projeto de investigação já decorrido fornecem o suporte empírico para as indagações que se pretendem desenvolver (sendo dado relevo a entrevistas semidiretivas e um questionário por cenários aplicados a docentes do Ensino Básico e Secundário) sob um enfoque teórico de cariz pragmatista. Recorrer-se-á também a outras informações recolhidas em projetos anteriores levados a cabo no âmbito do coletivo Pragmaticus.

Palavras chave:

Programa de justiça escolar; escola performativa; lógicas atuantes; professores do Ensino Básico e Secundário

X Congresso Português de Sociologia

Submissão de resumos

Referência do resumo: XAPS-16095

Autores:

Luís Gouveia¹; José Manuel Resende¹; ; David Beirante¹;

1- CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais

Dados pessoais do autor deste resumo:

Endereço de Email: lcgouveia86@gmail.com

CV:

Nenhum CV presente

Notas:

- Este resumo encontra-se finalizado.