

CONSELHO EDITORIAL

- Adriana Rocha Bruno,**
Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), Brasil
- Roginaldo Robinson de Souza,**
Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
- Albertina Lima Oliveira,**
Universidade de Coimbra, Portugal
- Almeida de Pinho Dias,**
Universidade Federal do Rio Grande do Norte Brasil
- Rita Cristina Almeida,**
Universidade de Coimbra, Portugal
- Ritório Gomes Ferreira,**
Universidade de Coimbra Portugal
- Arminda Matos,**
Universidade de Coimbra, Portugal
- Carla Isabel Vilhena,**
Universidade do Algarve, Portugal
- Cristina Sánchez Gimenez,**
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Espanha
- Darujin Janushewitz,**
Centro Universitario de Itaquara (UNIPAR), Brasil
- David Daniel e Silva,**
Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil
- Edmaea Oliveira Santos,**
Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil
- Elisa Pujolates Rueda,**
Universidad del Tolima, Ibagué-Colômbia
- Fabienne Lancelata,**
Université de Poitiers, França
- Helder Manuel Henriques,**
Instituto Politécnico de Portalegre, Portugal
- Helder Martins Costa,**
CIPRESTE - Universidade do Porto, Portugal
- Hilans Schlunzen Junior,**
Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil
- Joaquim Armando Ferreira,**
Universidade de Coimbra, Portugal
- José Luis Garcia Cué,**
Colegio Fós Gradados Texcoco, México
- José Manuel Mansilla Morales,**
Universidad Complutense de Madrid, Espanha
- Lynn Rives,**
Universidade do Estado da Bahia, Brasil
- Luís Carlos Mota,**
Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal
- Mara Lúcia Carneiro,**
Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
- Marco Silva,**
Universidade Estadual do Rio de Janeiro, UERJ, Brasil
- Maria Neide Sobral,**
Universidade Federal de Sergipe, Brasil
- Mariano Gutiérrez Jápjas,**
Universidad de Valladolid, Espanha
- Ruth Espinosa,**
Universidade de Vc, Espanha
- Sandra Cristina Valadas,**
Universidade do Algarve, Portugal
- Sofia de Lurdes Rosas da Silva,**
Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal
- Tania Maria Helkouski,**
Universidade do Estado da Bahia, Brasil
- Vera Marcia Marques,**
Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil
- Walter Campi,**
Universidad Nacional de Quilmes, Argentina
- Willmer Ismael Angel Benavides,**
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colômbia
- Willson Massashino Yonezawa,**
Universidade Estadual Paulista (UNESP), Brasil

EDUCAÇÃO, CIDADANIA E INCLUSÃO DIGITAL: Práticas e desafios

FICHA TÉCNICA

TÍTULO

EDUCAÇÃO, CIDADANIA E INCLUSÃO DIGITAL: práticas e desafios
COLEÇÃO CIRCULAÇÃO DE SABERES

ORGANIZADORES

**Cristina Pereira Vieira
J. António Moreira**

IMPRESSÃO E ACRABAMENTO

PRINTHAUS

AUTORES

**Ana Machado
António Fragoso
Carlos Alberto da Silva
J. António Moreira
Joaquim Fialho
Josélia Fonseca
José Saragoça
Liliana Paulos
Sandra T. Valadas
Sara Dias Trindade**

DEPÓSITO LEGAL
441117/18

ISBN

978-989-8765-55-0

DATA

**1ª Edição, Santo Tirso,
maio de 2018**

OPRA E DESIGN GRÁFICO
Ana Machado



elo ALTERNATIVA **plumela**

H GRUPO EDE

2 605 20

UNIVERSIDADE DE COIMBRA

© WHITEBOOKS

Rua de S. Bento, 93 - 6 andar, sala 3
4780-546 Santo Tirso - Portugal
geral@whitebooks.pt
www.whitebooks.pt

RESERVADOS TODOS OS DIREITOS
Esta edição não pode ser reproduzida nem
transmitida, no todo ou em parte, sem prévia
autorização escrita da editora.

EDUCAÇÃO, CIDADANIA E INCLUSÃO DIGITAL: práticas e desafios

**Cristina Pereira Vieira
J. António Moreira**
[Organizadores]

ÍNDICE

APRESENTAÇÃO.....	9
Cristina Pereira Vieira & J. António Moreira	
CAPÍTULO I.....	13
EDUCAÇÃO EQUITATIVA, INCLUSIVA E DE QUALIDADE: ALGUMAS PROPOSTAS DE AÇÃO	
José Saragoça, Joaquim Fialho & Carlos Silva	
CAPÍTULO II.....	29
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS NO ENSINO SUPERIOR: O CASO DOS ESTUDANTES MADUROS	
António Fragoso & Liliana Paulos	
CAPÍTULO III.....	45
TRANSIÇÕES PARA O MERCADO DE TRABALHO DE ESTUDANTES NÃO TRADICIONAIS: PERSPETIVAS DOS ESTUDANTES/GRADUADOS MADUROS E EMPREGADORES	
Sandra T. Valadas & Liliana Paulos	
CAPÍTULO IV.....	61
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E eLEARNING NO ENSINO SUPERIOR EM CONTEXTO DE RECLUSÃO	
Ana Machado & J. António Moreira	
CAPÍTULO V.....	75
REINTEGRAÇÃO E INCLUSÃO DIGITAL EM ESTABELECIMENTOS PRISIONAIS, UM PROGRAMA DE APRENDIZAGEM PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS	
Sara Trindade & J. António Moreira	
CAPÍTULO VI.....	89
EDUCAÇÃO, CIDADANIA ATIVA E VALORES	
Josélia Fonseca	

portância da responsabilidade na formação do século XXI, envolvendo de um processo educativo que potencie nas pessoas esta tomada de consciência.

Do conjunto destes contributos resulta, pois, uma diversidade de argumentos que justificam o estudo a importância destas questões inerentes às realidades educativas alicerçadas na discussão sobre equidade e inclusão social, por via dos processos educativos.

Cristina Pereira Vieira & J. António Moreira



CAPÍTULO I

EDUCAÇÃO EQUITATIVA, INCLUSIVA E QUALIDADE. ALGUMAS PROPOSTAS DE AÇÃO

José Saragoça, Joaquim Fialho & Carlos Silva*

*DSoc/ECS/Universidade de Évora e CICS.Nova

INTRODUÇÃO

Um grande progresso tem sido feito nas últimas décadas em termos de escolarização. A generalidade das crianças e dos jovens de todo o mundo frequentam hoje escolas e outras instituições de educação formal e não formal.

Efeitos positivos de várias ordens decorrem da educação. Mais nuns territórios do que noutros, a educação reduz a pobreza, estimula o crescimento económico, possibilita melhores rendimentos às pessoas, aumenta as oportunidades de se levar uma vida saudável, contribui para a redução da taxa de mortalidade materna, a luta contra doenças como o HIV/SIDA, a redução da desigualdade de género e do número de casamentos precoces e para a promoção da paz.

Não basta, porém, possibilitar o acesso das crianças às escolas. Importa, igualmente, garantir que elas aprendem a ler e a contar e que adquiriram os conhecimentos básicos necessários para a vida em sociedade, mediante o exercício de uma cidadania plena, em liberdade, em democracia e no gozo pleno dos direitos humanos.

Nos sistemas e processos educacionais deve ser dada atenção particular aos coletivos mais vulneráveis e marginalizados (especialmente às crianças que vivem em estados mais frágeis e em países afetados