

Anexo 4 – Ejemplo de un plano de aula

Plan de clase/ sesión – 7.º curso (A1)

Unidad: 6 (“Ven a divertirse”)

Objetivos	Contenidos			Actividades/ Estrategias	Recursos educativos	Evaluación/ Instrumentos	Duración
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir competencias básicas de comunicación en lengua española: <ul style="list-style-type: none"> producción/ interacción oral; comprensión oral/ lectora; producción escrita. Utilizar estrategias comunicativas. Desarrollar competencias generales (capacidad de iniciativa/ decisión; responsabilidad; autonomía; cooperación ...). 	<p>Léxicos</p> <p>Previos (unidad 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades/ cotidianas. <p>Unidad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades de ocio; Gustos. 	<p>Funcionales</p> <p>Previos (unidad 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar acciones habituales. <p>Unidad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos. 	<p>Gramaticales</p> <p>Previos (unidad 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> Presente de indicativo; Conjunciones <i>y, pero</i>. <p>Unidad 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presente de indicativo: gustar, encantar. 	<p>Introducción</p> <p>. motivación/ recuperación de contenidos/ saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> preguntas y respuestas a partir de imágenes (actividades cotidianas vs. actividades de ocio); mapa de vocabulario en la pizarra (las actividades de ocio de las imágenes); preguntas y respuestas (actividades de ocio favoritas). <p>Desarrollo de las Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> actividad de vocabulario: “las actividades que se pueden hacer en un campamento” (pgs. 74/ 75 del libro del alumno) – comprensión lectora/ producción escrita; actividad de comprensión oral: “diálogos del grupo de jóvenes que está en el campamento” (p. 75 del libro del alumno); actividad de producción/ interacción oral – “actividades que te gustan y que no te gustan” (en parejas); actividad de producción/ interacción oral profesor – alumnos acerca de los diálogos; registro de algunas actividades en la pizarra (frases con el verbo gustar: “me gusta/ no me gusta” ...; “a mí me gusta; a él/ ella le gusta” ...): reflexión sobre el uso del verbo gustar; 	<ul style="list-style-type: none"> Libro del alumno (<i>¡Ahora Español! 1</i>); Cuaderno de actividades del alumno (<i>¡Ahora Actividades!</i>); Tarjetas (<i>Flashcards</i>) con imágenes; Cuaderno del alumno; Pizarra; CD del manual; Reproductor de CD (audio portátil). 	<p>Evaluación continua y formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> intervenciones en clase; ejercicios (individuales; en parejas); corrección individual/ en parejas de los ejercicios. Ficha de observación de clase; Registro del profesor. 	<p>90’</p>

				<p>- conjugación de los verbos gustar y encantar (p. 82 del libro del alumno y cuadernos de los alumnos);</p> <p>- actividad de producción/ interacción oral en parejas con los verbos gustar y encantar (desempeño de los roles de la página 76 del libro del alumno).</p> <p>Cierre</p> <p>- preguntas y respuestas para resumir los puntos principales de la clase;</p> <p>- registro del sumario con las sugerencias de los alumnos;</p> <p>- registro de los deberes (pgs. 36 y 37 del libro “Ahora actividades”) – actividad de vocabulario, actividad de comprensión lectora y actividad de producción escrita sobre las actividades de ocio, los gustos de los jóvenes y el uso de los verbos “gustar” y “encantar”.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Sumario (planificación previa) – Inicio del estudio de la unidad 6 del libro (“Ven a divertirse”).

Las actividades de ocio – ejercicios.

Expresar gustos. Los verbos *gustar* y *encantar*.