

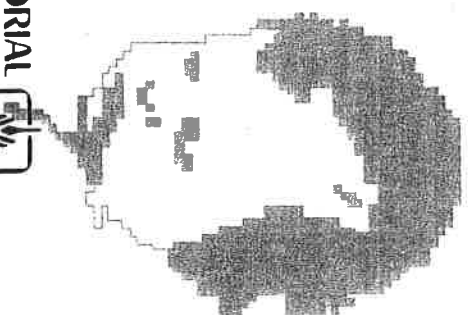
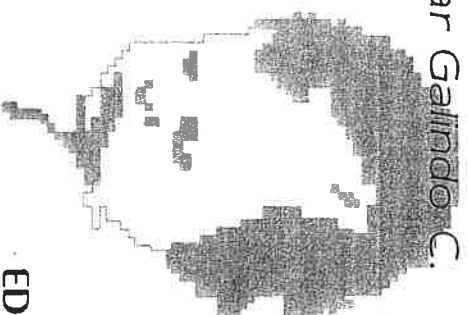
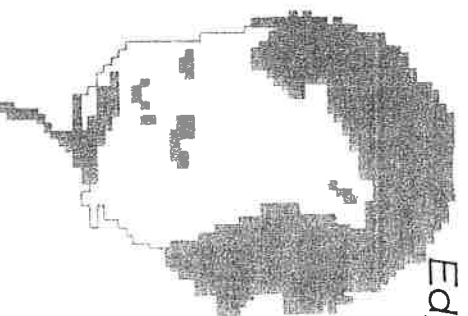
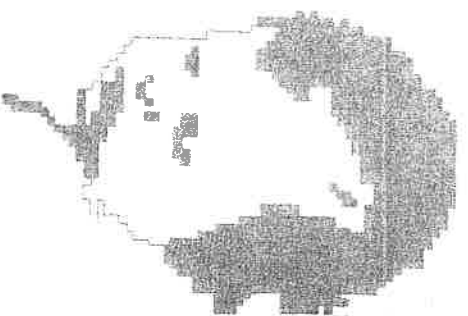
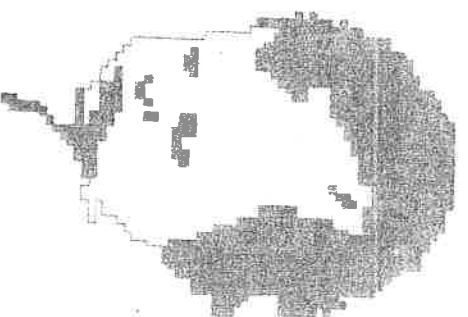
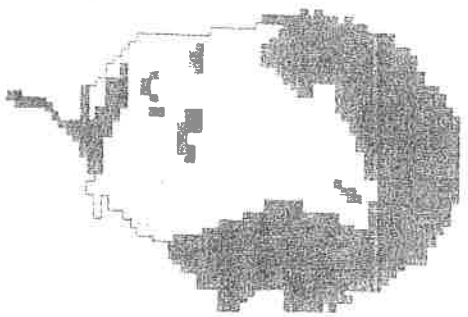
Aportaciones de la psicología a la educación especial

EL RETARDO EN EL DESARROLLO TEORÍA Y PRÁCTICA

Isabel Galguera

Guillermo Hinojosa R.

Edgar Galindo C.



EDITORIAL
TRILLAS

México, Argentina, España,
Colombia, Puerto Rico, Venezuela



Catalogación en la fuente

Galguera, Isabel

El retardo en el desarrollo : teoría y práctica : aportaciones de la psicología a la educación especial. -- 2a ed. -- México : Trillas, 1988 (reimp. 1996).

407 p. : il. ; 25 cm.

Incluye bibliografías e índices
ISBN 968-24-2886-6

1. Impedidos - Psicología. 2. Impedidos - Educación. I. Hinojosa R., Guillermo. II. Galindo C., Edgar. III. t.

LC- LC4602\G3. 7

D- 371.9019\G524r

1322

La presentación y disposición en conjunto de EL RETARDO EN EL DESARROLLO: Teoría y práctica son propiedad del editor. Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida, mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito del editor

Derechos reservados

© 1984, Editorial Trillas, S. A. de C. V.,
División Administrativa, Av. Río Churubusco 385,
Col. Pedro María Anaya, C. P. 05340, México, D. F.
Tel. 6884235, FAX 6041364

División Comercial, Calz. de la Viga 1152, C. P. 09439
México, D. F. Tel. 6350995, FAX 65350870

Miembro de la Cámara Nacional de la
Industria Editorial. Reg. núm. 158

Primera edición, 1984 (ISBN 968-24-1570-5)

Segunda edición, 1988 (ISBN 968-24-2886-6)

Reimpresión, 1991

Segunda reimpresión, abril 1996

Prólogo a la primera edición

La educación especial es una tarea que concierne principalmente a los educadores especializados; sin embargo, la psicología ha intervenido en este campo debido a su interés en estudiar dos aspectos íntimamente relacionados con el retardo y la educación especial: los procesos del aprendizaje y los del desarrollo. Con respecto al aprendizaje, la psicología ha aportado a la educación especial tanto teorías generales como técnicas de instrucción y, en relación con el desarrollo, su contribución ha sido esencialmente teórica, pues se ha limitado a conceptualizar el desarrollo y sus etapas, así como a determinar los factores que lo afectan.

El retardo en el desarrollo es un problema que presenta múltiples facetas, no sólo psicológicas y educativas, sino también biológicas y sociales; su comprensión requiere considerarlo desde todos estos puntos de vista. De una u otra manera, en los trabajos presentados en este volumen se examinan todos los aspectos del retardo mencionados.

El título del libro obedece a que los autores de los trabajos, salvo dos excepciones, son psicólogos que han estudiado el retardo y otras excepcionalidades de una manera directa, como parte de su labor en la docencia universitaria, al trabajar con diversas clases de niños excepcionales.

Creemos que para que una investigación tenga validez sus resultados deben comunicarse a otros profesionales, quienes podrán criticarla y evaluarla mejor que los propios autores. De este modo, los resultados beneficiarán a la comunidad interesada y no sólo a quien realiza la investigación. El principal motivo para editar esta obra es comunicar los resultados obtenidos a lo largo de cinco años de práctica en la educación de niños excepcionales, en las condiciones que presenta un país en vías de desarrollo como el nuestro. Todo conocimiento técnico, e incluso teórico, no es más que una hipó-

pruebe en la realidad. Cuando empezamos a trabajar con problemáticas de la educación especial, nos basamos en técnicas y procedimientos generados en países con condiciones socioeconómicas muy diferentes a las nuestras, lo cual ocasionó que tales técnicas y procedimientos hayan sido primero adaptados y luego recreados de acuerdo con nuestras circunstancias. Ésta es la razón por la que el lector familiarizado con la bibliografía estadounidense de la modificación de conducta, notará a lo largo del libro diferencias entre ésta y lo que aquí se presenta; diferencias tanto en los procedimientos empleados como en los problemas que se intentan resolver. Indudablemente esto se debe a las condiciones desiguales en las que se realizan las prácticas.

Este libro está dirigido a profesionales y estudiantes de educación especial, psicología y pedagogía, cuya labor incluye el trabajo con niños y jóvenes excepcionales en las condiciones socioeconómicas latinoamericanas. El lector debe considerar que lo que aquí se presenta no son recetas ni respuestas definitivas para los problemas tratados, sino que más bien constituyen proposiciones o modelos sujetos a todo tipo de modificación.

Por último, queremos hacer público nuestro agradecimiento por su colaboración a los estudiantes de la carrera de psicología y a los funcionarios de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala: Doctor Rubén Ricano, Maestro Emilio Ribes y Licenciado Felipe Tirado. Finalmente también agradecemos a Ramona Cabrera V., Ma. Luisa Romo, Alma Leticia Padilla y Guadalupe Zúñiga por la ayuda prestada en la mecanografía de algunos artículos de este volumen.

M.I.G.
G.H.
E.G.

Prólogo a la segunda edición

En esta segunda edición de *El retardo en el desarrollo*, hemos suprimido todo aquello que se volvió obsoleto durante el tiempo transcurrido desde su redacción, especialmente las estadísticas y la organización de los centros de educación especial de los que surgieron estos trabajos. Actualizar esos temas hubiera retrasado, tal vez impedido, esta nueva publicación. Hemos mantenido aquellos escritos que reportan formas de trabajo probadas o propuestas viables que aún pueden orientar a los practicantes de la educación especial.

Desde la publicación original, en 1984, hemos visto con gran satisfacción, que algunas de las técnicas que propusimos se han empleado por estudiantes o profesionales, quienes han podido corregirlas y ampliarlas. Por otro lado, también ha continuado la búsqueda de nuevas formas para atacar los problemas que presentan la educación especial y la rehabilitación. Desafortunadamente esos nuevos intentos no siempre han cristalizado en comunicaciones escritas. Se han abierto nuevos campos de trabajo que entonces no vislumbramos, tales como la labor con los niños de la calle, los niños golpeados, la drogadicción infantil y la violencia en las escuelas. Otros temas están en lista de espera como los problemas de aprendizaje atribuibles a lesiones del SNC por la contaminación atmosférica y por la desnutrición pre y posnatal.

Ante este problema resulta alentador el aumento de los programas universitarios que incluyen temas de educación especial. Se destaca la apertura de un programa de maestría en educación especial en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza de la UNAM, que

de prácticas con este tipo de servicios (un ejemplo es la Universidad del Valle de México). En varios lugares de nuestro país se hace investigación básica y aplicada sobre etiología, diagnóstico y tratamiento de problemas educativos y clínicos. No obstante, el número de tales investigaciones dista mucho de satisfacer las crecientes necesidades. En muchos casos se puede decir lo mismo de la calidad.

Las estadísticas existentes en nuestro país acerca de la educación especial (número de personas que la requieren, centros de servicio existentes, profesionales del área, etc.) son, en su mayor parte, poco válidas. Hasta donde sabemos, nunca se ha hecho un conteo en regla, generalizable a las diferentes regiones del país, de aquellos individuos que requieren educación especial. La mayoría de los datos provienen de generalizaciones y extrapolaciones a partir de supuestos vagos y dudosos como la afirmación de que el 10% de la población requiere *algún* tipo de servicio de educación especial. Pero no hay que perder de vista que tales cifras básicas no están exentas de sesgos o maquillajes. Por ejemplo, imagine-mos que *A* supone una cifra que luego es utilizada por *B* apoyándose en *A*. Esto le da solidez a *B*, que se apoya en *A*, y válida a *A*, que fue confirmado por *B*. Luego *C* elabora cifras citando a los expertos *A* y *B*, y el juego puede continuar indefinidamente.

A pesar de lo anterior, encontramos suficientes razones para rescatar una tabla de la primera edición¹ y añadir otras tomadas del *Informe de labores 1986-1987* de la Secretaría de Educación Pública (2 y 3).

Tabla 1. Estimación para 1981-1982. Datos proporcionados por la Normal de Especialización. Los datos de la última columna los hemos obtenido a partir de las cifras de la tabla.

Problema	Demanda real	Menores por atender	Porcentaje de atención de la demanda	Número	Cálculo
				de maestros que se requieren para la atención de la demanda	del número de maestros existentes en 1981
Aprendizaje Deficientes mentales	393 922	30 516	7.75	13 131	1 000
Ciegos y débiles visuales	581 644	20 159	2.96	30 082	1 000
Audición y	98 838	780	0.79	9 883	78

Tabla 1. Estimación para 1981-1982. Datos proporcionados por la Normal de Especialización. Los datos de la última columna los hemos obtenido a partir de las cifras de la tabla. (Continuación)

Problema	Demanda real	Menores por atender	Porcentaje de atención de la demanda	Número	Cálculo
				de maestros que se requieren para la atención de la demanda	del número de maestros existentes en 1981
Lesionados del aparato locomotor	204 493	1 642	0.82	9 942	82
Inadaptados e infractores	298 281	2 665	0.89	9 942	75
Total	2018 000	60 216	2.98	111 062	2 680

Tabla 2. Población atendida por áreas de educación especial 1986-1987

Área	Población atendida
Servicios educativos	25 846
Deficiencia mental	5 655
Trastornos de audición y lenguaje	853
Trastornos visuales	1 178
Trastornos neuromotores	113 548
Problemas de aprendizaje	2 719
Problemas de conducta	5 267
Intervención temprana	3 523
Total	158 589
Otros servicios Diagnósticos	20 022
Total general	178 611

Tabla 3. Población atendida en educación especial por tipo de institución 1986-1987

<i>Tipo de institución</i>	<i>Población atendida</i>	<i>Centros</i>
Escuelas de educación especial	36 837	477
Centros de capacitación de educación especial	4 094	68
Centros de intervención temprana	1 283	24
Unidades de grupo integrado	86 388	563
Centros psicopedagógicos	29 987	1 419
Total	158 589	2 551

Por último, quisieramos recordar que de acuerdo con el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 (SEP 1984), la SEP se propuso "ampliar las ofertas de servicios de educación especial para atender, en 1988, a 278 mil educandos, extendiéndose este servicio a niños con aptitudes sobresalientes".

M. I. GALGUERA
G. HINOJOSA
E. GALINDO

Índice de contenido

Prólogo	5
Parte I. Evaluación	
Introducción	10
Cap. 1. Diagnóstico y evaluación. <i>María Isabel Calguera M.</i>	12
Cap. 2. Comentarios sobre un diagnóstico conductual para sujetos con retardo en el desarrollo. <i>Luis G. Zarzosa Escobedo</i>	23
Cap. 3. Crítica al uso de pruebas e inventarios en psicología. <i>Luis G. Zarzosa Escobedo</i>	34
Parte II. Estrategias de intervención	
Introducción	50
Cap. 4. Prácticas para la instrucción eficiente. <i>Guillermo Hinojosa R.</i>	52
Cap. 5. Adquisición, generalización y mantenimiento de problemas de suma, resta y multiplicación. <i>E. Bachhoff, T. Lovitt, N. Larrazolo, H. Romano</i>	62
Cap. 6. Entrenamiento de una niña hipocúsica en articulación y formación de concepto. Aplicación de una prueba estadística para <i>N = 1. Laura E. Aragón B., Arturo Sibá R.</i>	83
Cap. 7. Establecimiento de respuestas generalizadas de elección de artículos hipocásticos. <i>Patricia Ortega Sibá, Ángel Luis León</i>	100
Cap. 8. Uso del ábaco para enseñar aritmética a sujetos sordos. <i>Guillermo Hinojosa R., Lorryy Guardela O.</i>	115
Cap. 9. Procedimientos conductuales para la instrucción de niños sordos. <i>Guillermo Hinojosa R.</i>	132
Cap. 10. Programa de comprensión de lenguaje para sordos. <i>Guillermo Hinojosa R.</i>	141
	7

Parte III. Problemas de socialización

Introducción

Cap. 11. Problemas de socialización. *María Isabel Galguera*

156

Cap. 12. Autismo y lenguaje. *María Isabel Galguera, Edgar Galindo, Bárbara Hick B.*

158

Cap. 13. Efectos del entrenamiento del repertorio de seguimiento de instrucciones sobre conductas problema: una replicación. *Griselda Sánchez Z., Guillermo Hinojosa R.*

167

184

Parte IV. Aspectos biológicos

Introducción

202

Cap. 14. Anacusia, hipoacusia y disacusia. *Ángel Luis León*

203

Cap. 15. Aspectos médicos en la atención de niños con retardo en el desarrollo. *Mauricio Domínguez Brito*

215

Cap. 16. Dificultades de comunicación entre psicólogos y médicos. *Mauricio Domínguez Brito*

238

Parte V. Aspectos sociales

Introducción

248

Cap. 17. Algunas consideraciones sobre la prevención del retardo en el desarrollo. *Emilio Ribes I.*

250

Cap. 18. Aspectos a considerar en el trabajo del psicólogo ante el problema del retardo en el desarrollo. *M. A. Mares*

259

Cap. 19. Desprofesionalización y práctica profesional: comentarios sobre el trabajo con retardados. *Ismael Mora Rubí*

265

Cap. 20. Una alternativa para la solución social de los problemas del retardo psicológico. *Guillermo Hinojosa R., Edgar Galindo, María Isabel Galguera*

271

Parte VI. La teoría de la conducta en la educación especial

Introducción

302

Cap. 21. Reflexiones sobre el concepto de inteligencia y su desarrollo. *Emilio Ribes I.*

304

Cap. 22. Problemas y resultados de la modificación de conducta en los campos y la rehabilitación en México. *Edgar Galindo, Mario Rueda*

314

Cap. 23. El concepto de retardo en el desarrollo y sus implicaciones para la enseñanza y el entrenamiento. *Edgar Galindo*

330

Cap. 24. Análisis conductual aplicado al retardo en el desarrollo: extensiones y problemas. *Edgar Galindo*

346

Índice onomástico

393

PARTE I

Evaluación

Introducción

En esta sección se analizan el diagnóstico y la evaluación conductuales, principalmente en lo que se refiere a los individuos con retardo en el desarrollo.

Algunos autores consideran que el diagnóstico y la evaluación son procesos diferentes, y otros, que son procesos similares. Nosotros consideramos que la evaluación es un proceso continuo, que incluye el diagnóstico inicial y la evaluación realizada durante todo el proceso de una intervención terapéutica. Así pues, la evaluación de los sujetos con retardo en el desarrollo es uno de los aspectos más importantes en la intervención terapéutica dado que: *a*) a partir de ésta, podemos detectar los déficits, excesos o ausencias de conducta, lo que nos proporciona elementos para la elaboración de una estrategia de intervención (diagnóstico); *b*) muestra los cambios que ocurren en la conducta durante el tratamiento, a qué factores se deben y si satisfacen los requisitos establecidos, y *c*) una vez finalizada la intervención, podemos determinar si se mantienen los cambios logrados durante el tratamiento.

En el primer artículo, Galguera analiza, por un lado, el término *diagnóstico* —concepto de origen médico—, que en ocasiones se ha utilizado en la psicología con los mismos fines que en la medicina: clasificar al individuo evaluado e intentar derivar una forma de tratamiento. Por otro lado, analiza la evaluación como una medición continua a lo largo del tratamiento: al inicio (diagnóstico), con el fin de evaluar el repertorio conductual del sujeto y el ambiente en que vive; durante el tratamiento, para detectar los cambios conductuales producidos en el sujeto, y al finalizar la intervención, con el objeto de comprobar si tales cambios permanecen. La autora concluye que tanto el diagnóstico como la evaluación podrían contribuir a la prevención del retardo en el desarrollo.

En el segundo artículo, Zarzosa contrasta el diagnóstico no conductual con el conductual en lo que se refiere a la rehabilitación; analiza críticamente el diagnóstico conductual; propone algunos de los elementos que debe contener un diagnóstico conductual para sujetos con retardo en el desarrollo, y hace algunas recomendaciones en cuanto a la aplicación e interpretación de una evaluación diagnóstica.

Finalmente, en el tercer artículo de esta sección, Zarzosa analiza y critica los fundamentos de las pruebas psicológicas, en especial los de las pruebas de inteligencia. Este análisis lo hace en relación con elementos tales como los atributos y las operaciones medidas, el uso de las pruebas, etc. En cuanto a las pruebas de inteligencia, señala el problema de la variedad de definiciones del concepto y cuestiona el objetivo de este tipo de pruebas. En general, el autor revisa algunos de los elementos que sirven para la elaboración de una prueba, como son la muestra seleccionada y la selección de los ítems, y, por último, plantea la función de las pruebas en la educación especial y en la rehabilitación.

Los artículos presentados en esta primera sección muestran los elementos básicos y generales para llevar a cabo una evaluación conductual continua en la intervención de sujetos con retardo en el desarrollo. Consideramos que estos elementos proporcionan las bases suficientes para elaborar evaluaciones más específicas, según el caso de que se trate.