

**PROCESSOS DE MEDIAÇÃO NA EMERGÊNCIA DO MODELO ECOLÓGICO-
DESENVOLVIMENTAL EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**MEDIATION PROCESSES IN THE EMERGENCE OF AN ECOLOGICAL –
DEVELOPMENTAL MODEL IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

Madalena Melo

mmm@uevora.pt

Tiago Pereira

tpereira@uevora.pt

Departamento de Psicologia

Universidade de Évora

Apartado 94

7002 – 554 Évora

Portugal

Processos de mediação na emergência do modelo ecológico-desenvolvimental em psicologia da educação

Resumo

A falência das intervenções psicológicas baseadas no modelo médico – psicológico (centrado no pressuposto da causalidade interna dos problemas da criança, implicando uma intervenção estritamente individual e remediativa), levou à necessidade de reconstrução da Psicologia da Educação, com novas modalidades de intervenção, tomando em linha de conta que a pessoa é uma parte activa e intencional do ambiente em que interage.

Neste quadro, as perspectivas construtivistas, sistémicas e ecológicas assumiram um papel particular na intervenção psicológica em contextos educativos, possibilitando a adopção de abordagens preventivas e proactivas, levando em linha de conta o papel da relação entre os contextos na promoção do desenvolvimento da criança.

A emergência de um modelo ecológico – desenvolvimental de intervenção implicou novos papéis e funções para o psicólogo em contexto educativo, que enfatizam uma postura colaborativa e possibilitam uma actuação eficaz relativamente às solicitações. Neste contexto, ganham particular relevo os processos de mediação na intervenção psicológica, enquanto promotores da relação e da intervenção inter – contextual e ecológico – desenvolvimental (Siegel & Cole, 2003).

Pretende-se apresentar uma experiência de intervenção psicológica em contexto escolar baseada nestes pressupostos e reflectir sobre as potencialidades dos processos mediacionais na implementação de um modelo ecológico – desenvolvimental na prática da psicologia da educação.

Palavras-chave

Intervenção psicológica em contextos educativos, Modelo Ecológico-Desenvolvimental, Processos de Mediação, Desenvolvimento da Criança

Mediation Processes in the emergence of an ecological – developmental model of intervention in educational psychology

Abstract

Failure of psychological interventions based in a medical-psychological paradigm (supported in the idea of the internal causality of children problems, and involving an individualistic and remediative intervention), lead to a need of reconstruction of Educational Psychology, with new modalities of intervention, taking into account that each person is an active and intentional part of the environment in which interacts.

In this framework, constructive, systemic and ecological perspectives assumed a relevant role in psychological interventions in educational contexts, allowing the adoption of preventive and proactive approaches, taking into account the interaction of the contexts in the promotion of child development.

The emergence of an ecological-developmental model of intervention had as consequence new roles and functions for the educational psychologist, stressing a collaborative attitude and allowing an effective intervention responding to the demands and needs. In this framework, mediation processes in psychological intervention assume a particular relevance, in the promotion of interactions and of an intervention contextually based and ecological-developmental (Siegel & Cole, 2003).

In this paper we intend present an experience of psychological intervention in a school setting based on these conceptual assumptions, and reflect about the potentialities of mediation processes in the implementation of an ecological-developmental model in the practice of educational psychology.

Keywords

Psychological intervention in educational settings, Ecological-developmental model, Mediation processes, Child Development