

Resumo

O pensamento crítico pode ajudar na problematização e na tomada de decisões, contribuindo para a excelência da prática clínica da enfermagem.

Por tal razão realizámos um estudo que teve como objetivo compreender como se desenvolve o pensamento crítico nos estudantes de enfermagem. A amostra foi constituída pelos estudantes que frequentaram a unidade curricular de pensamento crítico em enfermagem, 48 estudantes, oferecida no primeiro e segundo ano curricular. Foi utilizado como instrumento de recolha de dados um texto-estímulo e um questionário sociodemográfico. Foi realizada análise textual recorrendo ao software Interface de R pour analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires.

Constatou-se uma alteração significativa no léxico utilizado nos dois momentos. No primeiro momento os comentários dos estudantes vão no sentido de um pensamento crítico importante na tomada de decisão e consequente desenvolvimento de competências, centrado no ensino ministrado na escola no sentido de educar a pensar. No segundo momento os comentários dos estudantes introduzem um léxico mais direcionado, através da informação determinada pelo contexto que pode educar para o pensamento coerente utilizando o conhecimento científico, por sua vez, enunciam a ação que envolve reflexão para aprender a tomar decisões. Tais assunções levam-nos a atestar que a metodologia em sala de aula promoveu o desenvolvimento de habilidades de pensamento crítico, das quais destacamos a interpretação, a análise e avaliação.

Palavras chave: Pensamento crítico, formação, estudantes, enfermagem

Abstract

Critical thinking can help in questioning and in decision-making, contributing to excellence in clinical nursing practice.

This study goal was to understand how to develop critical thinking in nursing students. The study's target group were all nursing students, the sample was made out of the students that attended the critical thinking in nursing course, 48 students, available in the first and second curricular years. As an instrument to collect data a stimulus text was used, "Competent Rebels" written by Laborinho Lúcio, and also a sociodemographic inquiry. Textual analysis was performed using the software Interface de R pour analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires.

We found a significant change in speech between two moments. In the first moment, students' comments focus critical thinking on decision making processes and

consequent skill development, based on the teachings they had in school with the goal to educate and think.

In the second moment, students' comments use a more specific vocabulary, influenced by the information that is determined by context that can educate to coherent thinking using scientific knowledge, by its turn, they enunciate the action that involves reflection to learn and make decisions. Such assumptions take us to conclude that the methods used in the classroom promoted critical thinking skills development, of which interpretation, analysis, and evaluation stand out.

Keywords: Critical thinking, formation, students, nursing