



**UNIVERSIDADE DE ÉVORA**  
**Departamento de Pedagogia e Educação**

**MESTRADO EM EDUCAÇÃO**  
**A Criança em Diferentes Contextos Educativos**

**A caracterização dos fenómenos de fronteira**  
**na passagem das crianças**  
**do 1º para o 2º Ciclo do Ensino Básico**  
**A Atitude Diagnóstica na transição 1º/2º Ciclo**  
**ESTUDO CASO**

VOLUME II

**Ana Rosa Carrilho Barradas**  
**Orientador: Professor Doutor Luís Marques Barbosa**

Évora 2008

**UNIVERSIDADE DE ÉVORA**  
**Departamento de Pedagogia e Educação**

**MESTRADO EM EDUCAÇÃO**  
**A Criança em Diferentes Contextos Educativos**

**A caracterização dos fenómenos de fronteira**  
**na passagem das crianças**  
**do 1º para o 2º Ciclo do Ensino Básico**  
**A Atitude Diagnóstica na transição 1º/2º Ciclo**  
**ESTUDO CASO**

VOLUME II

**Ana Rosa Carrilho Barradas**  
**Orientador: Professor Doutor Luís Marques Barbosa**

Évora 2008



168 070

## ÍNDICE DOS ANEXOS

<b>Anexo I – Protocolos das observações naturalistas</b>	<b>1</b>
<b>Anexo II – Grelha da frequência dos indicadores registados a partir das observações naturalistas</b>	<b>23</b>
<b>Anexo III- Grelha de tipificação e categorização das necessidades educativas</b>	<b>62</b>
<b>Anexo IV – Grelha dos factos educativos e pedagógicos</b>	<b>94</b>
<b>Anexo V – Grelha de tipificação e categorização dos factos educativos e pedagógicos</b>	<b>133</b>
<b>Anexo VI – Registo da observação sistemática da rede de comunicações da sala de aula</b>	<b>148</b>
<b>Anexo VII – Guião da entrevista semi-estruturada</b>	<b>157</b>
<b>Anexo VIII – Protocolo da entrevista semi-estruturada</b>	<b>167</b>
<b>Anexo IX- Quadro Síntese da técnica do espelhamento efectuado às docentes da amostra</b>	<b>188</b>

## **ANEXOS**



**ANEXO I**

**PROTOCOLOS DAS OBSERVAÇÕES NATURALISTAS  
REALIZADAS NA ESCOLA X E NA ESCOLA Y**





	<p>na casa de banho.</p> <p>A. brinca com o lápis e a borracha e fala ao mesmo tempo com LT.</p> <p>A professora solicita a N. para ler. N. lê o texto em voz alta.</p> <p>Os outros alunos ouvem em silêncio.</p> <p>Depois a professora pede a SO. para continuar a leitura. SO. não sabe onde ia a leitura.</p> <p>A professora pede para J. continuar a ler onde N. tinha parado. J. continua a leitura do texto.</p> <p>A. coça a cabeça e não segue a leitura, olha para LT.</p> <p>R. continua a leitura onde J. parou.</p> <p>SO. Está completamente inclinada sobre a mesa e enrola o cabelo no lápis.</p>	<p>mal.</p>
(14h 10m)	<p>A professora diz que já está satisfeita com as leituras. RR. responde a uma pergunta sobre o texto.</p> <p>A. brinca com uma moeda, mas pergunta à professora se também pode responder.</p> <p>A professora diz que sim. A. consegue responder correctamente.</p> <p>SO. continua completamente inclinada em cima da</p>	<p>SO. brinca com o lápis, não prestando atenção à leitura.</p> <p>A. está desinteressado pela tarefa.</p> <p>A professora não intervém.</p> <p>Apesar de A. estar sempre desinteressado pelas tarefas, às</p>

<p>(14h 30m)</p>	<p>mesa a brincar com os lápis.</p> <p>G. regressa à sala e a professora diz para ele mostrar as mãos.</p> <p>A. continua a brincar com a moeda e deixa-a cair, depois levanta-se para apanhá-la.</p> <p>N. levanta-se para mostrar a ficha à professora.</p> <p>A professora faz uma pergunta.</p> <p>Todos levantam o braço. Depois pede para virar para a página seguinte.</p> <p>A. coloca uma caneta na boca e olha com atenção para a ficha.</p> <p>Z. apaga a ficha para corrigir o que tinha feito.</p> <p>LT. diz em voz alta que o Z. já começou a fazer a ficha.</p> <p>A professora escreve no quadro e todos os alunos copiam na folha.</p> <p>A. diz que já copiou.</p> <p>A. levanta-se para mostrar à professora aquilo que já fez.</p> <p>SO. vira-se para trás e olha para os colegas. A professora chama-lhe a atenção.</p>	<p>vezes consegue responder.</p>
------------------	--	----------------------------------

<p>(14h 40m)</p>	<p>N. brinca com a caneta e baloiça-se na cadeira.</p> <p>A. chama LT. e fala com ele.</p> <p>A professora volta a escrever outra pergunta no quadro. Todos os alunos copiam.</p> <p>A. olha para LT. e brinca com a caneta.</p> <p>SO. baloiça-se na cadeira e enrola o cabelo.</p> <p>RR. olha para o quadro e escreve na folha.</p> <p>I. fala com RR. e escreve também na sua folha.</p> <p>N. apaga a folha com força e olha para a professora.</p> <p>A. vira-se para trás e diz que já acabou.</p> <p>SO. diz que também já terminou.</p> <p>Toca a campainha e a professora diz para saírem com calma.</p>	<p>A professora não intervém.</p>
------------------	--	-----------------------------------

## Protocolo de Observação Naturalista realizada na Escola X

<b>1ª Observação</b> <b>Nível de Ensino:</b> 1º Ciclo <b>Observador:</b> Ana Rosa Barradas <b>Duração:</b> 50 minutos <b>Data:</b> 02 /06/06 <b>4º Ano B</b>		<b>Situação:</b> grupo constituído por 20 alunos, 10 dos quais constituem o grupo de 4º ano. A sessão incide sobre uma aula de Língua Portuguesa (Escrita de um texto (carta) no quadro).
Contexto/hora	Descrição (situações/comportamentos)	Notas complementares e Inferências
<b>Sala de aula</b> (14h )	<p>A professora está sentada na sua secretária.</p> <p>B. está junto do quadro a escrever um texto.</p> <p>Os colegas observam aquilo que se escreve.</p> <p>C. diz que o texto tem um erro e não tem pontuação.</p> <p>F. olha para o colega que está no quadro, enquanto segura uma bola na mão.</p> <p>S. coloca um lápis na boca, depois levanta-se e dá uma folha à colega da frente.</p> <p>B. apaga com força aquilo que tinha escrito.</p> <p>AP. tira uma garrafa de água da mochila e mexe no livro.</p> <p>C. fala com AC. e diz que não tem assim.</p> <p>B. continua no quadro, a escrever o texto.</p> <p>B. apaga o que tinha escrito e volta a escrever.</p> <p>F. levanta-se para apanhar o lápis do chão. Continua</p>	<p>B. parece pouco seguro aquilo que está a escrever.</p> <p>A professora intervém dizendo que aquilo não é bem uma carta.</p>

<p>(14h 15m)</p>	<p>com a bola na boca.</p> <p>C. olha para os colegas e leva uma garrafa de água à boca.</p> <p>AC. pede uma borracha a S.</p> <p>F. levanta-se para apanhar a caneta de B. que tinha caído para o chão.</p> <p>A professora pede para estarem com atenção.</p> <p>B. escreve “Disneyland” com erro.</p> <p>Todos dizem em voz alta que ele tem um erro.</p> <p>A professora pede silêncio e pergunta quem sabe escrever correctamente.</p>	
<p>(14h 20m)</p>	<p>F. inclina-se totalmente sobre a mesa e apaga o que tinha escrito no seu livro.</p> <p>B. ainda não percebeu como se escreve a palavra.</p> <p>AP. soletra em voz alta a palavra.</p> <p>B. escreve a palavra de novo.</p> <p>F. deixa cair a borracha que rola até ao corredor.</p> <p>F. pede à professora se pode ir buscá-la.</p> <p>A professora diz que sim.</p> <p>AP. fala com AR.</p>	<p>F. mostra pouco interesse pela actividade.</p> <p>B. mostra-se incomodado por não saber escrever a palavra.</p> <p>F. parece evidenciar sinais de cansaço.</p>

<p>(14h 30m)</p>	<p>F. levanta-se e acende a luz.</p> <p>C. inclina-se ara a frente para falar com I.(falam baixinho).</p> <p>B. continua no quadro, a escrever o texto, olha para o relógio.</p> <p>A professora diz que a carta de B. não está mal.</p> <p>S. fala com C., inclina-se para trás e baloiça as pernas.</p> <p>B. continua a escrever com erros.</p> <p>Os colegas riem-se.</p> <p>F. inclina-se completamente sobre a mesa, continuando com a bola a boca. Depois apaga mais uma vez o trabalho.</p> <p>C. dá uma sugestão para B. melhorar o seu texto.</p> <p>A professora corrige o trabalho de AP. e diz para ter mais cuidado com os erros.</p> <p>AP. olha para o trabalho de AR. e ri-se dos erros.</p> <p>AR. dá-lhe com o livro na cabeça.</p> <p>C. leva uma régua à boca e depois fala com I.</p>	<p>A professora não intervém.</p> <p>F. continua desatento em relação ao que se passa à sua volta.</p>
------------------	---	--

<p>(14h 40m)</p>	<p>S. chama a atenção de F. batendo-lhe no ombro.</p> <p>B. volta a escrever com erros.</p> <p>C. levanta o dedo no ar para emendar.</p> <p>F. levanta-se e fica com um pé em cima da cadeira.</p> <p>S. diz para ele se sentar.</p> <p>F. dá-lhe um empurrão.</p> <p>C. levanta-se e vai junto da professora para mostra o que já fez.</p> <p>AR. tira o relógio do pulso e mostra-o a AP.</p> <p>S. pega no livro e abana-se.</p>	<p>A professora não os repreende.</p> <p>Os alunos parecem cansados da actividade. Esta parece demorar muito tempo.</p>
<p>(14h 45m)</p>	<p>B. esfrega os olhos e boceja.</p> <p>AC. inclina-se para trás na cadeira e abana as pernas.</p> <p>I., C., V., AR. e AP. falam entre si.</p> <p>F. diz que não tem igual ao que está escrito no quadro.</p> <p>Pergunta se pode ficar assim.</p> <p>A professora diz que sim.</p> <p>F. volta a levantar-se, sempre com a bola na boca.</p> <p>AC. enrola o lápis no cabelo.</p>	<p>A professora não intervém.</p>

	<p>AR. faz um rabo de cavalo no cabelo.</p> <p>A professora pede o livro de todos para corrigir e todos se levantam para entregar.</p> <p>B. termina o trabalho no quadro e volta para o seu lugar.</p> <p>AC. entrega um desenho a cada um para pintar.</p> <p>AP. levanta-se e vai entregar o seu livro à professora.</p> <p>B. pergunta se pode utilizar as canetas para pintar. A professora diz que sim.</p>	<p>B. mostra-se satisfeito por poder voltar ao lugar.</p>
--	---	---

## Protocolo de Observação Naturalista realizada na Escola Y

<b>1ª Observação</b> <b>Nível de Ensino: 2º Ciclo</b> <b>Observador: Ana Rosa Barradas</b> <b>Duração: 45 minutos</b> <b>Data: 23 /10/06</b> <b>5º Ano A</b>		<b>Situação: grupo constituído por 13 alunos. (os que transitaram ao 5º ano, mais os retidos)</b>  <b>A sessão incide sobre uma aula de Língua Portuguesa. (Leitura e resolução de uma ficha)</b>
Contexto/hora	Descrição (situações/comportamentos)	Notas complementares e Inferências
<b>Sala de aula</b>  <b>(9h)</b>	<p>A professora, de pé, frente ao quadro, explica o que irá ser feito na aula.</p> <p>Depois escreve no quadro o sumário da aula.</p> <p>Todos os alunos abrem o dossier e escrevem.</p> <p>SA. Olha para a professora e coloca o cabelo atrás da orelha.</p> <p>RF. vira-se para trás e tira a carteira dos lápis da mochila.</p> <p>N. bate com o pé na mochila de RA.</p> <p>RA. vira-se para trás e olha para N.</p> <p>N. pede baixinho uma caneta a RA.</p> <p>RA. vira-se para trás e dá-lhe uma caneta.</p> <p>A professora intervém dizendo que devem trazer sempre o material para a aula.</p> <p>L.T. escreve o sumário com luvas.</p>	<p>SA. parece nervosa.</p> <p>N. não tem o material necessário para trabalhar.</p> <p>A professora não intervém.</p>

<p>(9h 15m)</p>	<p>Z. coloca as mãos na cabeça.</p> <p>R.F. vira-se para trás para tirar uma carteira da mochila.</p> <p>A professora pede para abrirem o livro de fichas para terminar de corrigir uma que ficou atrasada.</p> <p>G. tira o livro da mochila.</p> <p>Z. diz que se esqueceu de trazer o livro.</p> <p>A. deixa cair a borracha.</p> <p>A. pede autorização para se levantar e vai buscar a borracha.</p> <p>S.A. continua a copiar com muitas dificuldades.</p> <p>M. também ainda está a copiar o sumário.</p> <p>N. pede para esperarem um pouco mais porque ainda não terminou de copiar.</p> <p>A professora pede para seguirem a leitura.</p> <p>C. começa a ler o primeiro parágrafo.</p> <p>N. termina de copiar e tira livro da mochila.</p> <p>A. continua a leitura.</p>	<p>S.A. necessita de bastante tempo para copiar.</p>
-----------------	---	--

	<p>S.A. termina agora de copiar e guarda a folha no dossier.</p> <p>R.F. continua a leitura.</p> <p>N. mexe no dossier.</p> <p>G. olha para o ar.</p> <p>S.A. olha para o ar, porque não tem livro para seguir a leitura.</p> <p>L.T. continua a leitura</p> <p>A professora pergunta a N. o que é uma “esparrela”.</p> <p>L.T. responde sem pedir autorização</p> <p>N. lê o parágrafo seguinte.</p> <p>M. apaga o livro.</p> <p>C. continua a ler o próximo parágrafo.</p> <p>N. vira-se para trás.</p> <p>N. mexe-se e remexe-se na cadeira.</p> <p>A professora faz uma pergunta a N.</p> <p>N. não sabe responder.</p>	<p>G. tem dificuldades em concentrar-se.</p> <p>M. parece desinteressado da tarefa.</p> <p>A professora intervém, chamando-lhe a atenção.</p>
--	---	---

<p>(9h 25m)</p>	<p>M. lê de seguida.</p> <p>S.O. coloca a mão na cabeça.</p> <p>A professora pede a S.O. para continuar a leitura.</p> <p>S.O. não sabe onde vai a leitura.</p> <p>R.F. mexe e remexe no cabelo.</p> <p>R.A. lê de seguida.</p> <p>A professora pede para guardarem o livro de fichas e abrirem o livro de leitura, na página 52.</p> <p>Todos os alunos tiram o livro da mochila.</p> <p>N. abre o livro e diz que é uma ficha de revisão.</p> <p>A professora relembra que têm teste na próxima quarta-feira.</p> <p>S.O. diz que não sabia que o teste estava marcado.</p> <p>S.A. pergunta se também tem teste nesse dia.</p> <p>A professora diz que sim, mas é um teste diferente.</p> <p>N. mexe-se na cadeira e bate na cadeira do lado.</p> <p>Todos os alunos estão sossegados a lerem em</p>	<p>S.O. estava desatenta.</p> <p>À exceção de S.A.</p>
-----------------	---	--

<p>(9h 30m)</p>	<p>silêncio.</p> <p>S.O. ouve um barulho lá fora e olha pela janela.</p> <p>S.O. vira-se para trás e olha para N.</p> <p>N. olha para o ar.</p> <p>S.A. lê.</p> <p>N. mexe-se e remexe-se na cadeira.</p> <p>A professora pede para N. estar sossegado e para ler.</p> <p>L.T. olha e brinca com as luvas.</p> <p>M. brinca com o livro.</p> <p>J. começa a ler em voz alta.</p> <p>A professora pede para parar e pergunta de que tipo é aquela frase.</p> <p>Todos os alunos respondem.</p> <p>A professora pergunta a R.F.</p> <p>R.F. não sabe responder.</p> <p>G. continua a leitura.</p> <p>A professora pede para parar e faz uma pergunta a C.</p>	<p>N. parece ter terminado a leitura.</p> <p>S.A. parece insegura.</p> <p>A professora diz para levantarem o dedo antes de falar.</p>
-----------------	---	---

	<p>C. responde correctamente.</p> <p>Z. continua a leitura.</p> <p>N. vira-se para trás.</p> <p>S.O. continua a leitura.</p> <p>A. pede para continuar a ler.</p> <p>R.A. deixa cair um lápis.</p> <p>A professora faz uma pergunta.</p> <p>Todos os alunos respondem.</p> <p>R.F. responde.</p> <p>A professora diz que de seguida vão fazer a ficha de revisão.</p> <p>M. pergunta se podem fazer no livro.</p> <p>A professora responde que é para responder no caderno.</p> <p>L.T. deixa cair o lápis.</p> <p>Todos começam a escrever.</p> <p>S.A. pede autorização para ir buscar um lenço.</p>	<p>S.O. estava distraída e não sabe muito bem onde continuar.</p> <p>A professora volta a lembrar para pedirem autorização antes de falar.</p> <p>A professora apanha o lápis e devolve-lo.</p>
--	--	---

<p>(9h 40m)</p>	<p>Z. tira a carteira dos lápis da mochila.</p> <p>S.O. mexe-se e remexe-se na cadeira.</p> <p>A professora repara que L.T. tem luvas e pede para as tirar.</p> <p>L.T. diz que tem frio, mas tira as luvas.</p> <p>R.F. diz que tem uma dúvida.</p> <p>S.A. pergunta se pode escrever a pergunta.</p> <p>G. olha para o ar e pensa.</p> <p>N. pede explicação à professora.</p> <p>R.A. olha para trás.</p>	<p>A professora vai ajudar.</p> <p>A professora responde que não.</p>
<p>(9h 45m)</p>	<p>S.A. continua a ler o texto.</p>	<p>S.A. revela muitas dificuldades em realizar a tarefa.</p>

## Protocolo de Observação Naturalista realizada na Escola Y

<b>1ª Observação</b> <b>Nível de Ensino:</b> 2º Ciclo <b>Observador:</b> Ana Rosa Barradas <b>Duração:</b> 45 minutos <b>Data:</b> 27/11/06 <b>5º Ano B</b>		<b>Situação:</b> grupo constituído por 14 alunos, 10 constituíam o grupo de 4º ano e 4 ficaram retidos no 5º ano, no ano anterior. A sessão incide sobre uma aula de Ciências da Natureza. (Alimentação das aves)
Contexto/hora	Descrição (situações/comportamentos)	Notas complementares e Inferências
<b>Sala de aula</b> (13h 45m)	<p>A professora escreve no quadro o sumário do dia.</p> <p>Todos os alunos escrevem no caderno.</p> <p>B. mexe no dossier e olha para uma folha.</p> <p>F. coça a cabeça e olha para o quadro.</p> <p>B. bate com o pé na cadeira de S.</p> <p>S. olha para trás.</p> <p>B. pergunta se S. tem um furador.</p> <p>S. dá um furador a B.</p> <p>B. fura uma folha e devolve o furador.</p> <p>A professora faz uma pequena revisão oral sobre a matéria dada. Depois escreve no quadro e pede para os alunos copiarem.</p> <p>Todos os alunos copiam no caderno.</p>	<p>T. está a faltar.</p> <p>N. tem uma professora de apoio só para ele.</p> <p>A professora não intervém.</p>

<p>(13h 55m)</p>	<p>B. pede autorização para ir à casa de banho.</p> <p>A professora diz que sim.</p> <p>B. sai rapidamente da sala.</p> <p>A professora apaga o quadro e volta a escrever.</p> <p>Todos os alunos copiam.</p> <p>B. volta à sala e senta-se.</p> <p>B.E. volta-se para trás e fala com a professora de apoio.</p> <p>F. abre o livro e lê.</p> <p>A professora faz uma pergunta a F.</p> <p>F. responde correctamente à pergunta.</p> <p>A professora levanta-se e vai junto de A.P. e de V. pedir uma folha.</p> <p>A.P. abre o dossier e dá uma folha à professora.</p> <p>I. mexe e remexe no dossier.</p> <p>M. mexe no livro e tira-lhe a capa de plástico.</p> <p>A professora volta a escrever no quadro.</p>	<p>A professora lembra que entraram na sala à relativamente pouco tempo e não devem interromper a aula.</p>
------------------	--	---

<p>(14h)</p>	<p>Todos os alunos escrevem no caderno.</p> <p>A professora volta a fazer uma pergunta.</p> <p>C. responde correctamente.</p> <p>M. continua a tirar a capa ao livro e não copia.</p> <p>B. faz uma pergunta à professora.</p> <p>S. tira os marcadores da carteira e sublinha tudo.</p> <p>B. volta fazer uma pergunta à professora.</p> <p>S. fala baixinho com A.C.</p> <p>A professora apaga o quadro e volta a escrever. Depois pede para abrirem o livro na página 55.</p> <p>Todos os alunos abrem o livro.</p> <p>A.C. mexe e remexe nos marcadores.</p> <p>A professora pede para A.B. ler.</p> <p>A.B. começa a ler.</p> <p>M. continua a tirar a capa do livro.</p> <p>A professora pede para sublinhar um parágrafo do texto.</p>	<p>M. parece pouco interessada.</p> <p>M. está completamente alheada da aula.</p>
--------------	---	---

<p>(14h 10m)</p>	<p>Todos os alunos sublinham o livro.</p> <p>A professora pede a M. para ler um parágrafo.</p> <p>M. põe o plástico que tirou do livro na mochila e começa a ler.</p> <p>B. faz uma pergunta à professora.</p> <p>A professora responde e pede para tomarem atenção.</p> <p>V. continua a leitura.</p> <p>A professora explica a matéria daquele parágrafo.</p> <p>A.P. continua a leitura.</p> <p>B. continua de seguida a ler.</p> <p>B. termina de ler e volta-se para trás.</p> <p>B. fala com F.</p> <p>A professora pede para F. continuar a ler.</p> <p>F. continua a leitura.</p> <p>S. deixa cair uma caneta e apanha-a.</p> <p>B. e F. falam entre si sobre uma imagem do livro.</p> <p>A professora faz uma pergunta a S.</p>	<p>B. mostra-se interessado por aquela matéria.</p>
------------------	--	---

<p>(14h 20m)</p>	<p>S. não sabe responder.</p> <p>A professora faz a mesma pergunta a A.R.</p> <p>A.R. responde correctamente.</p> <p>I. tira um lenço da mochila e assoa-se</p> <p>A professora apaga o quadro e volta a escrever.</p> <p>B. diz que o apagador é bom, que apaga bem.</p> <p>Todos os alunos copiam.</p> <p>I. brinca com os marcadores.</p> <p>F. pergunta se pode trocar a ordem daquilo que está a escrever.</p> <p>A professora responde que sim.</p> <p>A.B. tira uma folha do dossier.</p> <p>S. tira um marcador da mochila e fala com A.C.</p> <p>A.P. olha para o ar.</p> <p>V. e A.P. falam baixinho entre si.</p> <p>B. olha para N.</p> <p>A.R. folheia o livro.</p>	<p>S. fica atrapalhada.</p> <p>A professora de apoio chama-lhe a atenção.</p>
------------------	--	---

<p>(14h 30m)</p>	<p>C. também folheia o livro.</p> <p>F. pergunta à professora se pode apagar o quadro.</p> <p>B. brinca com as canetas.</p> <p>S. fala com A.C.</p> <p>A professora volta a explicar nova matéria.</p> <p>Todos os alunos escutam e olham para o livro.</p> <p>A professora escreve no quadro.</p> <p>Todos os alunos copiam.</p>	<p>A professora não responde.</p>
------------------	---	-----------------------------------

**ANEXO II**

**GRELHA DA FREQUÊNCIA DOS INDICADORES REGISTRADOS  
A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES NATURALISTAS**



## FREQUÊNCIA DOS INDICADORES INFERIDOS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO NATURALISTA REALIZADA NO 4º ANO A

<b>1ª Observação</b> <b>Nível de Ensino:</b> 1º Ciclo <b>Duração:</b> 50 minutos <b>Data:</b> 09 /05/06 <b>4º Ano A</b>	<b>Situação:</b> grupo constituído por 12 alunos. A sessão incide sobre uma aula de Matemática. (A divisão de decimais)
---	--

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
<b>Sala de aula</b> (14h)	<i>A professora, de pé, encostada a um armário, pede para abrir o livro de Matemática na página 88.</i> <i>Depois apaga o que está escrito no quadro.</i>														
	I.1- Todos os alunos abrem o livro e falam entre si.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	S.A. é uma criança com Necessidades Educativas Especiais e tem uma professora só para si.
	I.2- A. brinca e fala alto.	X												1	
	I.3- SA. escreve no computador, o que a professora de apoio lhe dita.												X	1	
I.4- SO. não sabe qual é o número da página e a professora repete.										X			1		
<b>Subtotais</b>		2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	
(14h 15m)	<i>A professora explica a matéria e depois escreve um exemplo no quadro.</i>														RR. é a aluna mais aplicada da sala.     A. está desinteressado pela tarefa.
	I.5- C. responde a uma pergunta que a professora faz.		X											1	
	I.6- RR. explica como funciona a divisão sobre decimais, depois da explicação da professora.								X					1	
	I.7- SO. está sentada, completamente inclinada sobre a mesa, numa postura incorrecta.										X			1	
	<i>A professora faz uma divisão no quadro.</i> I.8- Todos alunos olham.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	
I.8.1- G. responde a uma pergunta que a professora lhe faz.			X										1		
I.8.2- A. põe o dedo no ar, mas não responde correctamente.	X												1		
<b>Subtotais</b>		4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	42	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	42	
	I.8.3- C. e R. também colocam o dedo no ar mas só C. responde correctamente.		X							X				2	
	I.8.4- Z. está muito calado e coça cabeça.											X		1	
	I.8.5- I. abre a boca.				X									1	I. parece aborrecida.
	I.8.6- A. atira a tampa da caneta ao chão, levanta-se para a pôr no lixo.	X												1	
	I.8.7- SO. em voz alta, diz: "já percebi".										X			1	
(14h 20m)	I.9- A. continua a brincar com a caneta. A caneta volta a cair no chão.	X												1	A. continua desinteressado pela tarefa e a professora não intervém.
	I.9.1- A. pede a J. para a apanhar.	X												1	
	I.9.2- A. levanta-se para apanhar uma folha que está na mesa ao lado.	X												1	
<b>Subtotais</b>		8	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	51	



CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		8	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	51	
	I.10- SA. Continua a escrever no computador.												X	1	
	<i>A professora escreve no quadro outro exercício.</i>										X			1	
	I.11- SO. responde uma pergunta da professora.														
	<i>Depois a professora faz a mesma pergunta a toda a turma.</i>														
	I.12- Só alguns respondem.				X	X			X		X			4	
	I.13- RR. diz que tem uma dúvida que a professora esclarece.								X					1	
	I.14- G. diz em voz alta: "já percebi, é fácil".			X										1	
(14h 30m)	<i>A professora volta a fazer outro exercício no quadro.</i>														
	I.15- G. vai ao quadro resolvê-lo.			X										1	
	I.15.1- RR. pergunta como se faz a prova real.								X					1	
<b>Subtotais</b>		8	4	5	4	3	2	2	6	3	6	3	4	61	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		8	4	5	4	3	2	2	6	3	6	3	4	61	
	I.15.2- N. responde.							X						1	A. volta a desinteressar-se. A professora intervém, chamando-lhe a atenção.
	I.15.3- A. vira-se para trás e fala com Z.	X												1	
	I.15.4- C., I. e RR. colocam o dedo no ar, mas não respondem.		X		X				X					3	
	I.16- A. diz: "estou aflito" e pede para ir lá fora. <i>A professora responde: "podes".</i>	X												1	
	I.17 G. volta para o seu lugar e senta-se.			X										1	
	I.18- LT vai para o quadro resolver o próximo exercício.						X							1	
	I.19- G. vai falar com R.			X										1	
	I.20- SO. senta-se na cadeira, completamente apoiada na mesa, depois coloca um livro na cabeça. <i>A professora chama-lhe a atenção.</i>										X			1	
<b>Subtotais</b>		10	5	7	5	3	3	3	7	3	7	3	4	71	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
		10	5	7	5	3	3	3	7	3	7	3	4	71		
(14h 40m)	I.21- N. espreguiça-se e baloiça a cadeira.							X						1		
	I.22- Z. mexe e remexe no cabelo.											X		1		
	I.23- SO. brinca com o lápis.										X			1		
	I.24- C. e N. viram-se para trás.		X					X						2		
	I.25- A. regressa à sala mas continua a brincar distraído.	X												1		
	I.26- SO. remexe em todo o cabelo.										X			1		
	I.27- RR. esclarece uma dúvida com a professora.								X						1	
	I.28- LT. continua com dificuldades a resolver o exercício o quadro.							X							1	
<b>Subtotais</b>		11	6	7	5	3	4	5	7	3	9	4	4	80		

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		11	6	7	5	3	4	5	7	3	9	4	4	80	
(14h 45m)	I.28.1- I. levanta o dedo.				X									1	A professora não intervém.
	I.28.2- N. diz que sabe a tabuada do 5. A professora pergunta se 100 é múltiplo de 5.							X						1	A professora elogia N. que fica satisfeito.
	I.28.3- N. diz que é.							X						1	
	I.29- RR. e I. falam baixinho.				X				X					2	
	<i>Alguém bate à porta e todos se viram.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	
	I.30- LT. não sabe como resolver o exercício.							X						1	LT. mostra-se satisfeito por poder voltar ao lugar, mas parece não ter compreendido o exercício.
	I.30.1- C. ajuda.		X											1	
I.30.2- LT. termina o exercício e volta ao seu lugar. <i>A professora chama a atenção de N. e C. e pede para todos resolverem os exercícios da página 88.</i>								X					1		
<b>Subtotais</b>		12	8	8	8	4	7	8	9	4	10	5	5	100	

## FREQUÊNCIA DOS INDICADORES INFERIDOS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO NATURALISTA REALIZADA NO 4º ANO B

<p><b>2ª Observação</b></p> <p>Nível de Ensino: 1º Ciclo</p> <p>Duração: 50 minutos</p> <p>Data: 07 /06/06</p> <p>4º Ano B</p>	<p><b>Situação:</b> grupo constituído por 20 alunos, 10 dos quais constituem o grupo de 4º ano. A sessão incide sobre uma aula de Língua Portuguesa (Leitura e interpretação de um texto).</p>
--	--

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
<p><b>Sala de aula</b> (14h)</p>	<p><i>A professora está sentada numa cadeira perto de BE. e de F..</i></p> <p>I.46- Pede para todos os alunos abrirem o livro e lerem o texto em silêncio.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	<p>C. parece estar um pouco agitada.</p> <p>S. também parece incomodada com alguma coisa.</p>
	<p>I.46.1- F. pega no livro, começa a ler em silêncio, colocando as mãos na cabeça.</p>							X				1	
	<p>I.46.2- C. lê o texto, também em silêncio, mas mexe e remexe várias vezes no livro.</p>						X					1	
	<p>I.46.3- S. lê o texto, mas encosta-se à parede e balança as pernas várias vezes.</p>									X		1	
<b>Subtotais</b>		1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	
	I.46.4- F. continua a ler em silêncio, mas coça a cabeça várias vezes.							X				1	
	<i>A professora pede para tomarem atenção.</i>												
	I.47- AP. começa a ler em voz alta.		X									1	
	I.47.1- Pouco depois a professora pede para F. seguir a leitura.							X				1	
	<i>A professora pede para parar e depois pede para fazerem um comentário às 2 leituras.</i>												
(14h 15m)	I.48- Todos os alunos dizem em voz alta: “assim, assim.”	X		X	X	X	X		X	X	X	8	A professora não intervém.
	I.49- F. ri baixinho e brinca com o lápis.							X				1	
	I.50- AR. segue a leitura.			X								1	
<b>Subtotais</b>		2	2	3	2	2	3	5	2	3	2	26	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		2	2	3	2	2	3	5	2	3	2	26	
	I.50.1- B. não segue a leitura, está completamente encostado na parede, baloiçando as pernas.					X						1	
	I.50.2- AC. continua a leitura.	X										1	
	I.50.3- B. continua desconcentrado, não seguindo a leitura.					X						1	
	I.50.4- F. baloiça-se na cadeira, encostado na parede.							X				1	
	<i>A professora pede para estudarem mais em casa.</i>												
	I.51- S. lê a seguir.									X		1	
(14h 20m)	I.51.1- C. também lê, mantendo a mesma posição, encostada à parede.							X				1	
	<i>A professora avalia as leituras e por fim manda ler I.</i>												
	I.52- I. lê o texto na sua totalidade.								X			1	
<b>Subtotais</b>		3	2	3	2	4	4	6	3	4	2	33	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
(14h 30m)		3	2	3	2	4	4	6	3	4	2	33	C. mostra-se incomodada com alguma coisa.  F. parece evidenciar sinais de cansaço. A professora pede para se acalmarem.	
	I.53- C. mantém a mesma posição, encostada na parede, volta a mexer e remexer no livro.  <i>A professora tira uma dúvida a uma criança do 3º ano.</i>						X					1		
	I.54- I. brinca com a caneta e fala baixinho com C.								X			1		
	I.55- C. pega numa garrafa de água e balança com ela de uma mão para a outra mão.						X					1		
	I.56- F. volta a recostar-se na parede, a baloiçar as pernas e colocar uma caneta na boca.  <i>A porta fecha-se com forte estrondo, devido a uma corrente de ar</i>								X			1		
	I.57- Todos os alunos ficam muito agitados e começam a rir.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		10
	I.58- F. coça a cabeça e mexe na tampa da caneta.								X					1
<b>Subtotais</b>		4	3	4	3	5	7	9	5	5	3	48		

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		4	3	4	3	5	7	9	5	5	3	48	
	I.58.1- F. deixa cair a tampa da caneta e levanta-se para a ir buscar.							X				1	F. parece mostrar sinais de cansaço.
	<i>A professora faz uma pergunta sobre o texto.</i> I.59- Todos levantam o dedo no ar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	
	<i>A professora pede para AP. responder.</i>  I.60- AP. responde correctamente.		X									1	
	<i>A professora pede para AC. conjugar no presente, o verbo saltitar.</i>  I.61- AC. não consegue conjugar o verbo correctamente.	X										1	
	<i>A professora pede para soletrarem em voz alta.</i> I.61.1- Todos o fazem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	
<b>Subtotais</b>		7	6	6	5	7	9	12	7	7	5	71	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
(14h 40m)		7	6	6	5	7	9	12	7	7	5	71	S. fica apreensiva.       F. não parece incomodado por não saber.
	I.61.2- S. engana-se a soletrar.									X		1	
	I.61.3- S. vai ao quadro escrever.									X		1	
	I.61.4- Todos os alunos olham para o quadro, na expectativa.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	9	
	I.61.5- S. não consegue escrever correctamente.									X		1	
	I.61.6- Todos se riem.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	9	
	I.61.7- F. diz que está mal.							X				1	
	<i>A professora pede para F. ir ao quadro escrever como sabe.</i>												
I.62- F. também não consegue escrever correctamente.							X					1	
<b>Subtotais</b>		9	8	8	7	9	11	16	9	10	7	94	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		9	8	8	7	9	11	16	9	10	7	94	
(14h 45m)	I.62.2- B. vai de seguida ao quadro e escreve correctamente o que lhe é pedido.					X						1	
	<i>A professora pergunta como se classifica a palavra lâmpada quanto à acentuação. Todos respondem correctamente.</i>							X				1	
	I.63- F. baixa-se para atar o ténis.												
	I.64- B. brinca com uma caneta.					X						1	
	I.65- AP. fala baixinho com AR.		X									1	
	<i>A professora pede para começarem a responder às perguntas de interpretação.</i>												
<b>Subtotais</b>		9	9	8	7	11	11	17	9	10	7	98	

### FREQUÊNCIA DOS INDICADORES INFERIDOS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO NATURALISTA REALIZADA NO 5º ANO A

<p><b>1ª Observação</b></p> <p><b>Nível de Ensino:</b> 2º Ciclo</p> <p><b>Duração:</b> 45 minutos</p> <p><b>Data:</b> 23 /10/06</p> <p><b>5º Ano A</b></p>	<p><b>Situação:</b> grupo constituído por 13 alunos. (os que transitaram, mais os retidos)</p> <p>A sessão incide sobre uma aula de Língua Portuguesa. (Leitura e resolução de uma ficha)</p>
--	---

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF.	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
<b>Sala de aula</b> (9h)	<i>A professora, de pé, frente ao quadro, explica o que irá ser feito na aula.</i>															
	<i>Depois escreve no quadro o sumário da aula.</i>															
	I.1- Todos os alunos abrem o dossier e escrevem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	
	I.2- SA. Olha para a professora e coloca o cabelo atrás da orelha.												X		1	
	I.3- RF. vira-se para trás e tira a carteira dos lápis da mochila.										X				1	
I.4- N. bate com o pé na mochila de RA.								X						1		
<b>Subtotais</b>		1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	16	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	16	
	I.4.1- RA. vira-se para trás e olha para N.								X						1	
	I.4.2- N. pede baixinho uma caneta a RA.							X							1	
	I.4.3- RA. vira-se para trás e dá-lhe uma caneta.								X						1	
	<i>A professora intervém dizendo que devem trazer sempre o material para a aula.</i>															
	I.5- L.T. escreve o sumário com luvas.					X									1	A professora não intervém.
	I.6- Z. coloca as mãos na cabeça.												X		1	
	I.7- R.F. vira-se para trás para tirar uma carteira da mochila.									X					1	
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	22	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	22	
(9h 15m)	<i>A professora pede para abrirem o livro de fichas para terminar de corrigir uma que ficou atrasada.</i>			X											1	
	I.8- G. tira o livro da mochila.													X	1	
	I.9- Z. diz que se esqueceu de trazer o livro.															
	I.10- A. deixa cair a borracha.	X													1	
	I.10.1- A. pede autorização para se levantar e vai buscar a borracha.	X													1	
	I.11- S.A. continua a copiar com muitas dificuldades.											X			1	S.A. necessita de bastante tempo para copiar.
	I.11.1- M. também ainda está a copiar o sumário.							X							1	
<b>Subtotais</b>		3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	28	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	28	
	I.11.2- N. pede para esperarem um pouco mais porque ainda não terminou de copiar. <i>A professora pede para seguirem a leitura.</i>							X							1	
	I.12- C. começa a ler o primeiro para parágrafo.		X												1	
	I.13- N. termina de copiar e tira livro da mochila.							X							1	
	I.14- A. continua a leitura.	X													1	
	I.15- S.A. termina agora de copiar e guarda a folha no dossier.											X			1	
	I.16- R.F. continua a leitura.									X					1	
<b>Subtotais</b>		4	2	2	1	2	2	5	3	4	1	4	1	3	34	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	4	2	2	1	2	2	5	3	4	1	4	1	3	34	
	I.17- N. mexe no dossier.							X							1	
	I.18- G. olha para o ar.			X											1	G. tem dificuldades em concentrar-se.
	I.19- S.A. olha para o ar, porque não tem livro para seguir a leitura.											X			1	
	I.20- L.T. continua a leitura					X									1	
	<i>A professora pergunta a N. o que é uma "esparrela".</i>															
	I.21- L.T. responde sem pedir autorização					X									1	
	I.22- N. lê o parágrafo seguinte.							X							1	M. parece desinteressado da tarefa.
	I.23- M. apaga o livro.						X								1	
	<b>Subtotais</b>	4	2	3	1	4	3	7	3	4	1	5	1	3	41	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	4	2	3	1	4	3	7	3	4	1	5	1	3	41	
	I.24- C. continua a ler o próximo parágrafo.		X												1	A professora intervém, chamando-lhe a atenção.
	I.25- N. vira-se para trás.							X							1	
	I.25.1- N. mexe-se e remexe-se na cadeira.							X							1	
	<i>A professora faz uma pergunta a N.</i>															
	I.26- N. não sabe responder.							X							1	
	I.27- M. lê de seguida.						X								1	
	I.28- S.O. coloca a mão na cabeça.											X			1	
	<i>A professora pede a S.O. para continuar a leitura.</i>															
<b>Subtotais</b>		4	3	3	1	4	4	10	3	4	1	5	2	3	47	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	4	3	3	1	4	4	10	3	4	1	5	2	3	47	
	I.29- S.O. não sabe onde vai a leitura.												X		1	S.O. estava desatenta.
	I.30- R.F. mexe e remexe no cabelo.									X					1	
	I.31- R.A. lê de seguida.								X						1	
	<i>A professora pede para guardarem o livro de fichas e abrirem o livro de leitura, na página 52.</i>															
	I.32- Todos os alunos tiram o livro da mochila.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	À exceção de S.A.
	I.33- N. abre o livro e diz que é uma ficha de revisão.							X							1	
	<i>A professora relembra que têm teste na próxima quarta-feira.</i>															
	<b>Subtotais</b>	5	4	4	2	5	5	12	5	6	2	6	4	4	64	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
	<b>Subtotais</b>	5	4	4	2	5	5	12	5	6	2	6	4	4	64		
(9h 25m)	I.34- S.O. diz que não sabia que o teste estava marcado.												X		1		
	I.34.1- S.A. pergunta se também tem teste nesse dia. <i>A professora diz que sim, mas é um teste diferente.</i>											X			1		
	I.35- N. mexe-se na cadeira e bate na cadeira do lado.							X							1		
	I.36- Todos os alunos estão sossegados a lerem em silêncio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	
	I.37- S.O. ouve um barulho lá fora e olha pela janela.													X		1	
<b>Subtotais</b>	6	5	3	3	6	6	14	6	7	3	8	7	5	81			

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	6	5	3	3	6	6	14	6	7	3	8	7	5	81	
	I.38- S.O. vira-se para trás e olha para N.												X		1	N. parece ter terminado a leitura. S.A. parece insegura.
	I.38.1- N. olha para o ar.							X							1	
	I.39- S.A. lê.											X			1	
	I.40- N. mexe-se e remexe-se na cadeira. <i>A professora pede para N. estar sossegado e para ler.</i>															
	I.41- L.T. olha e brinca com as luvas.					X									1	
	I.42- M. brinca com o livro.						X								1	
	I.43- J. começa a ler em voz alta.				X										1	
<b>Subtotais</b>		6	5	3	4	7	7	15	6	7	3	9	8	5	87	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
	<b>Subtotais</b>	6	5	3	4	7	7	15	6	7	3	9	8	5	87		
(9h 30m)	<i>A professora pede para parar e pergunta de que tipo é aquela frase.</i>																
	I.44- Todos os alunos respondem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	A professora diz para levantarem o dedo antes de falar.	
	<i>A professora pergunta a R.F.</i>																
	I.45- R.F. não sabe responder.									X					1		
	I.46- G. continua a leitura.			X											1		
	<i>A professora pede para parar e faz uma pergunta a C.</i>																
I.47- C. responde correctamente.		X												1			
I.48- Z. continua a leitura.													X	1			
<b>Subtotais</b>		7	7	5	5	8	8	16	7	9	4	10	9	7	104		

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	7	7	5	5	8	8	16	7	9	4	10	9	7	104	
	I.49- N. vira-se para trás.							X							1	S.O. estava distraída e não sabe muito bem onde continuar.  A professora volta a lembrar para pedirem autorização antes de falar.
	I.50- S.O. continua a leitura.												X		1	
	I.51- A. pede para continuar a ler.	X													1	
	I.52- R.A. deixa cair um lápis. <i>A professora faz uma pergunta.</i>								X						1	
	I.53- Todos os alunos respondem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	
	I.54- R.F. responde. <i>A professora diz que de seguida vão fazer a ficha de revisão.</i>									X					1	
	<b>Subtotais</b>	9	8	6	6	9	9	18	9	11	5	11	11	8	122	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>122</b>	
(9h 40m)	I.55- M. pergunta se podem fazer no livro. <i>A professora responde que é para responder no caderno.</i>						X								1	A professora apanha o lápis e devolve-lo.
	I.56- L.T. deixa cair o lápis.					X									1	
	I.57- Todos começam a escrever.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	
	I.58- S.A. pede autorização para ir buscar um lenço.											X			1	
	I.59- Z. tira a carteira dos lápis da mochila.													X	1	
	I.60- S.O. mexe-se e remexe-se na cadeira. <i>A professora repara que L.T. tem luvas e pede para as tirar.</i>												X		1	
	<b>Subtotais</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>140</b>	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>140</b>	
(9h 45m)	I.61- L.T. diz que tem frio, mas tira as luvas.					X									1	A professora vai ajudar. A professora responde que não.
	I.62- R.F. diz que tem uma dúvida.									X					1	
	I.63- S.A. pergunta se pode escrever a pergunta.											X			1	
	I.64- G. olha para o ar e pensa.			X											1	
	I.65- N. pede explicação à professora.							X							1	
	I.66- R.A. olha para trás.								X						1	
	I.67- S.A. continua a ler o texto.												X		1	S.A. revela muitas dificuldades em realizar a tarefa.
<b>Subtotais</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>147</b>	

## FREQUÊNCIA DOS INDICADORES INFERIDOS A PARTIR DA OBSERVAÇÃO NATURALISTA REALIZADA NO 5º ANO B

<p><b>2ª Observação</b>  <b>Nível de Ensino:</b> 2º Ciclo  <b>Duração:</b> 45 minutos  <b>Data:</b> 27 /11/06  <b>5º Ano B</b></p>	<p><b>Situação:</b> grupo constituído por 14 alunos. 10 constituíam o grupo de 4º ano e 4 ficaram retidos no 5º ano, no ano anterior.  A sessão incide sobre uma aula de Ciências da Natureza. (Alimentação das aves)</p>
--	---

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
<b>Sala de aula</b> (13h 45m)	<i>A professora escreve no quadro o sumário do dia.</i>																
	I.42- Todos os alunos escrevem no caderno.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	T. está a faltar. N. tem uma professora de apoio só para ele.
	I.43- B. mexe no dossier e olha para uma folha.						X									1	
I.44- F. coça a cabeça e olha para o quadro.									X						1		
<b>Subtotais</b>		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	15	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	15	
	I.45- B. bate com o pé na cadeira de S.						X									1	
	I.45.1- S. olha para trás.													X		1	
	I.45.2- B. pergunta se S. tem um furador.						X									1	
	I.45.3- S. dá um furador a B.													X		1	
	I.45.4- B. fura uma folha e devolve o furador.						X									1	A professora não intervém.
	<i>A professora faz uma pequena revisão oral sobre a matéria dada. Depois escreve no quadro e pede para os alunos copiarem.</i>																
<b>Subtotais</b>		1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	0	3	1	20	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	0	3	1	20	
	I.46- Todos os alunos copiam no caderno.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.47- B. pede autorização para ir à casa de banho. <i>A professora diz que sim.</i>						X									1	
	I.48- B. sai rapidamente da sala. <i>A professora apaga o quadro e volta a escrever.</i>						X									1	A professora relembra que entraram na sala à relativamente pouco tempo e não devem interromper a aula.
	I.49- Todos os alunos copiam.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.50- B. volta à sala e senta-se.						X									1	
	I.51- B.E. volta-se para trás e fala com a professora de apoio.					X										1	
<b>Subtotais</b>		3	3	3	3	4	10	3	4	3	3	3	0	5	3	50	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	
(13h 55m)	I.52- F. abre o livro e lê.  <i>A professora faz uma pergunta a F.</i>								X							1	
	I.53- F. responde correctamente à pergunta.  <i>A professora de apoio levanta-se e vai junto de A.P. e de V. pedir uma folha.</i>								X							1	
	I.54- A.P. abre o dossier e dá uma folha à professora.			X												1	
	I.55- I. mexe e remexe no dossier.									X						1	
<b>Subtotais</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	3	3	4	3	4	10	3	6	4	3	3	0	5	3	54	
	I.56- M. mexe no livro e tira-lhe a capa de plástico. <i>A professora volta a escrever no quadro.</i>										X					1	M. parece pouco interessada.
	I.57- Todos os alunos escrevem no caderno. <i>A professora volta a fazer uma pergunta.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.58- C. responde correctamente.							X								1	
	I.59- M. continua a tirar a capa ao livro e não copia.										X					1	
	I.60- B. faz uma pergunta à professora .						X									1	
<b>Subtotais</b>		4	4	5	4	5	12	5	7	5	6	4	0	6	4	71	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	4	4	5	4	5	12	5	7	5	6	4	0	6	4	71	
(14h)	I.61- S. fala baixinho com A.C.  <i>A professora apaga o quadro e volta a escrever. Depois pede para abrirem o livro na página 55.</i>													X		1	
	I.62- Todos os alunos abrem o livro.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.63- A.C. mexe e remexe nos marcadores.  <i>A professora pede para A.B. ler.</i>		X													1	
	I.64- A.B. começa a ler.	X														1	
<b>Subtotais</b>		6	6	6	5	6	13	6	8	6	7	5	0	8	5	87	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	6	6	6	5	6	13	6	8	6	7	5	0	8	5	87	
	I.65- M. continua a tirar a capa do livro. <i>A professora pede para sublinhar um parágrafo do texto.</i>										X					1	M. está completamente alheada da aula.
	I.66- Todos os alunos sublinham o livro. <i>A professora pede a M. para ler um parágrafo.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.67- M. põe o plástico que tirou do livro na mochila e começa a ler.										X					1	
	I.68- B. faz uma pergunta à professora.						X									1	
<b>Subtotais</b>		7	7	7	6	7	15	7	9	7	10	6	0	9	6	103	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	7	7	7	6	7	15	7	9	7	10	6	0	9	6	103	
	<i>A professora responde e pede para tomarem atenção.</i>																
	I.69-V. continua a leitura.														X	1	
	<i>A professora explica a matéria daquele parágrafo.</i>																
	I.70- A.P. continua a leitura.			X												1	
(14h 10m)	I.71- B. continua de seguida a ler.						X									1	
	I.71.1- B. termina de ler e volta-se para trás.						X									1	
	I.71.2- B. fala com F.						X									1	
<b>Subtotais</b>		7	7	8	6	7	18	7	9	7	10	6	0	9	7	108	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	7	7	8	6	7	18	7	9	7	10	6	0	9	7	108	
	<i>A professora pede para F. continuar a ler.</i>																
	I.73- F. continua a leitura.								X							1	
	I.74- S. deixa cair uma caneta e apanha-a.													X		1	
	I.75- B. e F. falam entre si sobre uma imagem do livro.						X		X							2	B. mostra-se interessado por aquela matéria.
	<i>A professora faz uma pergunta a S.</i>																
	I.76- S. não sabe responder.													X		1	S. fica atrapalhada.
	<i>A professora faz a mesma pergunta a A.R.</i>																
	<b>Subtotais</b>	7	7	8	6	7	19	7	11	7	10	6	0	11	7	113	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	7	7	8	6	7	19	7	11	7	10	6	0	11	7	113	
(14h 20m)	I.77- A.R. responde correctamente.				X											1	A professora de apoio chama-lhe a atenção.
	I.78- I. tira um lenço da mochila e assoa-se <i>A professora apaga o quadro e volta a escrever.</i>									X						1	
	I.79- B. diz que o apagador é bom, que apaga bem.						X									1	
	I.80- Todos os alunos copiam.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.81- I. brinca com os marcadores.										X					1	
	I.82- F. pergunta se pode trocar a ordem daquilo que está a escrever.									X						1	
<b>Subtotais</b>		8	8	8	8	8	21	8	13	10	11	7	0	12	8	131	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>131</b>	
	<i>A professora responde que sim.</i>																
	I.83- A.B. tira uma folha do dossier.	X														1	
	I.84- S. tira um marcador da mochila e fala com A.C.													X		1	
	I.85- A.P. olha para o ar.			X												1	
	I.86- V. e A.P. falam baixinho entre si.			X											X	2	
	I.87- B. olha para N.						X									1	
	I.88- A.R. folheia o livro.				X											1	
	I.89- C. também folheia o livro.							X								1	
	<b>Subtotais</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>139</b>	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	9	8	10	9	8	22	9	13	10	11	7	0	13	9	139	
	I.90- F. pergunta à professora se pode apagar o quadro.								X							1	A professora não responde.
	I.91- B. brinca com as canetas.						X									1	
	I.92- S. fala com A.C. <i>A professora volta a explicar nova matéria.</i>													X		1	
	I.93- Todos os alunos escutam e olham para o livro. <i>A professora escreve no quadro.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
(14h 30m)	I.94- Todos os alunos copiam.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
<b>Subtotais</b>		11	10	12	11	10	25	11	16	12	13	9	0	16	11	168	

**ANEXO III**

**TIPIFICAÇÃO E CATEGORIZAÇÃO DAS NECESSIDADES  
DIFERENCIADAS DE EDUCAÇÃO INFERIDAS NA ESCOLA X E  
NA ESCOLA Y**



**TIPIFICAÇÃO E CATEGORIZAÇÃO DOS INDICADORES DE NECESSIDADES EDUCATIVAS INFERIDAS A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES NATURALISTAS REALIZADAS NO 4º ANO A**

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R. Pedagógica/educativa
I.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.3.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.4.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.5.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.6.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.7.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.8.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Consolidação de conhecimentos	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica
I.8.1.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica
I.8.2.	Necessidade de auto-afirmação	Fadiga escolar	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica
I.8.3.	Necessidade de auto-afirmação	Fadiga escolar	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica
I.8.4.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.8.5.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.8.6.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.8.7.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.9.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.9.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.9.2.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.10.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.11.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.12.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.13.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica
I.14.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.15.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.15.1.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.15.2.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.15.3	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.15.4.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.16.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.17.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.18.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.19.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.20.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.21.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.22.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.23.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.24.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.25.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.26.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.27.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.28.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.28.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.28.2.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.28.3.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.29.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.30.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.30.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.30.2.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.31.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.32.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.33.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.34.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.35.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.36.	Necessidade de quebra de envolvimento	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.37.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.38.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.38.1.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.39.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.40.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.41.	Necessidade do apoio do professor	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.42.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.42.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.42.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.43.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.44.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.44.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.44.2.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.45.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.46.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.47.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.48.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.49.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.50.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.51.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.52.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.53.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.53.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.54.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.55.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.56.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.57.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.58.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.60.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.61.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.62.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.63.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.64.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.65.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.66.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.66.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.66.2.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.67.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.68.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.69.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.70.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.71.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.71.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.71.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.71.3.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.71.4.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.71.5.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.71.6.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.71.7.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.72.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.73.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.74.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.75.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.75.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.76.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.77.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.78.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.79.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.80.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.80.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.81.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.82.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.83.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.84.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.85.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.85.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.86.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.87.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.88.	Necessidade de apoio do professor	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.89.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.90.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.91.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.92.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.93.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.94.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.95.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.96.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.96.1.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.96.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.96.3.	Necessidade de escapes à situação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.97.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.97.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.97.2.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.97.3.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.98.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.99.	Necessidade de quebra de envolvimento	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.99.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.100.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.101.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.102.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.102.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.102.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.103.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.103.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.103.2.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.103.3.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.103.4.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.103.5.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.103.6.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.104.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.105.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.105.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.105.2	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.105.3.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.106.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.107.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.108.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.109.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.110.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.111.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.112.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.113.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.114.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.115.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

**TIPIFICAÇÃO E CATEGORIZAÇÃO DOS INDICADORES DE NECESSIDADES EDUCATIVAS INFERIDAS A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES NATURALISTAS REALIZADAS NO 4º ANO B**

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.1.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.1.2.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.2.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.3.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.4.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.5.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.6.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.7.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.7.1.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.8.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.9.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.10.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.11.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.12.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.12.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.13.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.14.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.15.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.16.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.17.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.18.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.19.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.20.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.21.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.22.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.23.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.23.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.24.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.25.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.26.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.27.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.28.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.29.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.30.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.31.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.32.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.32.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.32.2.	Necessidade de cumprir regras	Fadiga escolar	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica
I.33.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.34.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.35.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.36.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.37.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.38.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.39.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.39.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.40	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.41.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.42.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.43.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.44.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.45.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.46.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.46.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.46.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.46.3.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.46.4.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.47.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.47.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.48.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.49.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.50.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.50.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.50.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.50.3.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.50.4.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.51.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.51.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.52.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.53.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.54.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.55.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.56.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.57.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.58.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.58.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.59.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.60.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.61.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.61.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.61.2.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.61.3.	Necessidade de auto-afirmação	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.61.4.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.61.5.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.61.6.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.61.7.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.62.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.62.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.63.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.64.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.65.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.66.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.67.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.68.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.69.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.70.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.71.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.71.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.72.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.73.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.73.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.74.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.74.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.75.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.76.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.77.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.78.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.79.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.79.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.79.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.80.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.81.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.82.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.83.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.83.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.84	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.85.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.86.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.87.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.88.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.89.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.90.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.91.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.92.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.93.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.94.	Necessidade de cumprir regras	Fadiga escolar	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.94.1.	Necessidade de cumprir regras	Fadiga escolar	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica
I.94.2.	Necessidade de cumprir regras	Fadiga escolar	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica
I.94.3.	Necessidade de confiança, auto-confiança	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.94.4	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.95.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.96.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.97.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.98.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.99.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.100.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.100.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.101.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.102.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.103.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.104.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.105.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.106.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.106.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.107.	Necessidade de cumprir regras	Resposta à proposta do professor	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica
I.108.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.108.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.108.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.108.3.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.109.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.110.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.110.1.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.111.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.112.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.113.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.114.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.115.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.115.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.116.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.117.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.118.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.119.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.120.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.121.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.122.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.122.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.123.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.124.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.125.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.126.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.126.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.127.	Necessidade de cumprir regras	Segurança	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica
I.128.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.128.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.128.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.129.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.130.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.131.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.132.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.133.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.133.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.134.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.135.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.136.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.137.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa

**TIPIFICAÇÃO E CATEGORIZAÇÃO DOS INDICADORES DE NECESSIDADES EDUCATIVAS INFERIDAS A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES NATURALISTAS REALIZADAS NO 5º ANO A**

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	R. Pedagógica/educativa
I.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.3.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.4.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.4.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.4.2.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.4.3.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.5.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.6.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.7.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.8.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica
I.9.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica
I.10.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.10.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.11.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.11.1.	Necessidade do apoio do professor	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.11.2.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.12.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.13.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.14.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.15.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.16.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.17.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.18.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.19.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.20.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.21.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.22.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.23.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.24.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.25.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.25.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.26.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.27.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.28.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.29.	Necessidade do apoio do professor	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.30.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.31.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.32.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.33.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.34.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.34.1.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.35.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.36.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.37.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.38.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.38.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.39.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.40.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.41.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.42.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.43.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.44.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.45.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.46.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.47.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.48.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.49.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.50.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.51.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.52.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.53.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.54.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.55.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.56.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.57.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.58.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.59.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.60.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.61.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.62.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.63.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.64.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.65.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.66.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.67.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.68.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.69.	Necessidade do apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.70.	Necessidade do apoio do professor	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.70.1.	Necessidade do apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.71.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.72.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.73.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.73.1.	Necessidade do apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.73.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.73.3.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.73.4.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.74.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.75.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.76.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.77.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.78.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.79.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.79.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.79.2.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.80.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.81.	Necessidade do apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.82.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.82.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.82.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.82.3.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.83.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.84.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.85.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.86.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.87.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.88.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.89.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.90.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.91.	Necessidade de apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.91.1.	Necessidade de relações de ajuda	Ajuda ao outro	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
I.92.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.93.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.94.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.95.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.96.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.97.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.97.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.98.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.99.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.100.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.101.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.102.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.102.1.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.102.2	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.102.3.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.103.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.104.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.105.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.105.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.105.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.106.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.107.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.108.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.109.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.110.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.110.1.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.110.2.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.111.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.112.	Necessidade de quebra de envolvimento	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.113.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.114.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.115.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.115.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.116.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.117.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.117.1.	Necessidade do apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.118.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.118.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.118.2.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.119.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.119.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.120.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.121.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.121.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.121.2.	Necessidade de quebra de envolvimento	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.122.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.123.	Necessidade de apoio do professor	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.124.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.125.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.126.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.126.1.	Necessidade de apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.126.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.126.3.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.126.4.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.127.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.128.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.129.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.130.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.131.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.131.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.131.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.132.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.133.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.134.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.135.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.136.	Necessidade de expressar conhecimentos	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.136.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.136.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.137.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.138.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.139.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.140.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.141.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.142.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.143.	Necessidade de escapes à situação	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.144.	Necessidade de escapes à situação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.145.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.146.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.147.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.148.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.149.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.150.	Necessidade de apoio do professor	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.151.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.152.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.153.	Necessidade de auto-afirmação	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.154.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.155.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.155.1.	Necessidade de confiança aut-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.155.2.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.156.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa

**TIPIFICAÇÃO E CATEGORIZAÇÃO DOS INDICADORES DE NECESSIDADES EDUCATIVAS INFERIDAS A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES NATURALISTAS REALIZADAS NO 5º ANO B**

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.3.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.3.1.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.4.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.4.1.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.5.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.6.	Necessidade de quebra de envolvimento	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.7.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.8.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.9.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.10.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica
I.11.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.11.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.12.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.13.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.14.	Necessidade de cumprir regras	Fadiga escolar	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica
I.14.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.15.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.16.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.16.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.17.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.17.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.17.2.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.18.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.19.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.20.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.21.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.22.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.23.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.23.1.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.23.2.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.24.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.25.	Necessidade de escapes à situação	Segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.26.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.27.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.28.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.29.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.29.1.	Necessidade de escapes à situação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.29.2.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.30.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.30.1.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.31.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.32.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.33.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.34.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.35.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.36.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.36.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.37.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.38.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.39.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.40.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.40.1.	Necessidade de expressar conhecimentos	Reacção às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.41.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.42.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.43.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.44.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.45.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.45.1.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.45.2.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.45.3.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.45.4.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.46.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.47.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.48.	Necessidade de quebra de envolvimento	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.49.	Necessidade de confiança auto-confiança	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.50.	Necessidade de auto-afirmação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.51.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.52.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.53.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.54.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.55.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.56.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.57.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.58.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.59.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.60.	Necessidade do apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.61.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.62.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.63.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.64.	Necessidade de expressar conhecimentos	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.65.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.66.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.67.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.68.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.69.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.70.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.71.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.71.1.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.71.2.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.72.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.73.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.74.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.75.	Necessidade do apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.76.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.77.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.78.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.79.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.80.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.81.	Necessidade de expressar conhecimentos	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.82.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.83.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.84.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.85.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.86.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.87.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.88.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.89.	Necessidade de apoio do professor	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.90.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.91.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.92.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.93.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.94.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.95.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.96.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.97.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.98.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.98.1.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.99.	Necessidade de escapes à situação	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.100.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.101.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.101.1.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.102.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.103.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.104.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.105.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

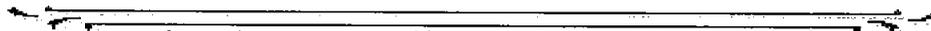
<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.106.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.107.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.108.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.109.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.110.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.111.	Necessidade de apoio do professor	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.112.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.113.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.114.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.115.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.116.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.117.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.118.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.119.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.120.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.121.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.122.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.123.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.124.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.125.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.126.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.127.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.128.	Necessidade de quebra de envolvimento	Segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.129.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.130.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.131.	Necessidade de quebra de envolvimento	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.132.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.133.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.134.	Necessidade de quebra de envolvimento	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.135.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.136.	Necessidade de escapes à situação	Insegurança	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.137.	Necessidade de expressar conhecimentos	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.138.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.139.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.140.	Necessidade de apoio do professor	Inadaptação ao ritmo escolar	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.141.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.142.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.143.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.144.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
I.145.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.146.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.147.	Necessidade de escapes à situação	Fadiga escolar	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.148.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.149.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.150.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.151.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.152.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.153.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.154.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.155.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.156.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.157.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.158.	Necessidade de apoio do professor	Consolidação de conhecimentos	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.159.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.160.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.161.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta às solicitações do prof.	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.161.1.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.162.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.163.	Necessidade de cumprir regras	Inadaptação ao ritmo escolar	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
I.164.	Necessidade de expressar conhecimentos	Resposta à proposta do professor	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.165.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.166.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.167.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.168.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.168.1.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.169.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.170.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.171.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.172.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.173.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.173.1.	Necessidade de relações de ajuda	Ajuda ao outro	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
I.174.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.175.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.176.	Necessidade de cumprir regras	Insegurança	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
I.177.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.177.1.	Necessidade de relações de ajuda	Ajuda ao outro	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
I.178.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.178.1.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>Indicadores</b>	<b>Necessidades Educativas</b>	<b>Inferências</b>	<b>Categorias</b>	<b>Tipologia</b>
I.178.2.	Necessidade de apoio do professor	Insegurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.179.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.180.	Necessidade de cumprir regras	Insegurança	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
I.181.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.181.1.	Necessidade de auto-afirmação	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.181.2.	Necessidade de confiança auto-confiança	Insegurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.181.3.	Necessidade de expressar conhecimentos	Segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.181.4.	Necessidade de relações de ajuda	Ajuda ao outro	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
I.181.5.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.181.6.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.181.7.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Afectivo - Emocional	R.Pedagógica/educativa
I.182.	Necessidade de cumprir regras	Insegurança	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica
I.182.1.	Necessidade de cumprir regras	Insegurança	Sócio -Relacional	Relação Pedagógica
I.183.	Necessidade de expressar conhecimentos	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.184.	Necessidade de cumprir regras	Insegurança	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica
I.185.	Necessidade de auto-afirmação	Auto-confiança/segurança	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
I.186.	Necessidade de cumprir regras	Insegurança	Sócio - Relacional	Relação Pedagógica

**ANEXO IV**  
**GRELHA DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS**



## FREQUÊNCIA DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS INFERIDOS NO 4º ANO A

<p><b>1ª Observação</b></p> <p><b>Nível de Ensino:</b> 1º Ciclo</p> <p><b>Duração:</b> 50 minutos</p> <p><b>Data:</b> 09 /05/06</p> <p><b>4º Ano A</b></p>	<p><b>Situação:</b> grupo constituído por 12 alunos.</p> <p>A sessão incide sobre uma aula de Matemática. (A divisão de decimais)</p>
--	---

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
<b>Sala de aula</b> (14h)	<i>A professora, de pé, encostada a um armário, pede para abrir o livro de Matemática na página 88.</i> <i>Depois apaga o que está escrito no quadro.</i>														
	I.1- Todos os alunos abrem o livro e falam entre si.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	
	I.2- A. brinca e fala alto. <b>F1</b>	X												1	
	I.3- SA. escreve no computador, o que a professora de apoio lhe dita. <b>F2</b>												X	1	
	I.4- SO. não sabe qual é o número da página e a professora repete.										X			1	
<b>Subtotais</b>		2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	

S.A. é uma criança com Necessidades Educativas Especiais e tem uma professora só para si.

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	
(14h 15m)	<i>A professora explica a matéria e depois escreve um exemplo no quadro.</i> I.5- C. responde a uma pergunta que a professora faz. F3		X											1	RR. é a aluna mais aplicada da sala.     A. está desinteressado pela tarefa.
	I.6- RR. explica como funciona a divisão sobre decimais, depois da explicação da professora. F4								X					1	
	I.7- SO. está sentada, completamente inclinada sobre a mesa, numa postura incorrecta. F5										X			1	
	<i>A professora faz uma divisão no quadro.</i> I.8- Todos alunos olham.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	
	I.8.1- G. responde a uma pergunta que a professora lhe faz. F6			X										1	
I.8.2- A. põe o dedo no ar, mas não responde correctamente. F7	X												1		
<b>Subtotais</b>		4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	42	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	42	
	I.8.3- C. e R. também colocam o dedo no ar mas só C. responde correctamente. F7		X							X				2	
	I.8.4- Z. está muito calado e coça a cabeça. F8											X		1	
	I.8.5- I. abre a boca. F9				X									1	I. parece aborrecida.
	I.8.6- A. atira a tampa da caneta ao chão, levanta-se para a pôr no lixo. F10	X												1	
	I.8.7- SO. em voz alta, diz: "já percebi". F11										X			1	
(14h 20m)	I.9- A. continua a brincar com a caneta. A caneta volta a cair no chão. F12	X												1	A. continua desinteressado pela tarefa e a professora não intervém.
	I.9.1- A. pede a J. para a apanhar. F12	X												1	
	I.9.2- A. levanta-se para apanhar uma folha que está na mesa ao lado. F13	X												1	
<b>Subtotais</b>		8	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	51	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		8	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	51	
	I.10- SA. Continua a escrever no computador.												X	1	
	<i>A professora escreve no quadro outro exercício.</i>										X			1	
	I.11- SO. responde uma pergunta da professora.														
	<i>Depois a professora faz a mesma pergunta a toda a turma.</i>														
	I.12- Só alguns respondem.				X	X			X		X			4	
	I.13- RR. diz que tem uma dúvida que a professora esclarece.								X					1	
	I.14- G. diz em voz alta: "já percebi, é fácil". F14			X										1	
(14h 30m)	<i>A professora volta a fazer outro exercício no quadro.</i>														
	I.15- G. vai ao quadro resolvê-lo.			X										1	
	I.15.1- RR. pergunta como se faz a prova real. F15								X					1	
<b>Subtotais</b>		8	4	5	4	3	2	2	6	3	6	3	4	61	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		8	4	5	4	3	2	2	6	3	6	3	4	61	
	I.15.2- N. responde.							X						1	A. volta a desinteressar-se. A professora intervém, chamando-lhe a atenção.
	I.15.3- A. vira-se para trás e fala com Z.	X												1	
	I.15.4- C., I. e RR. colocam o dedo no ar, mas não respondem. F15		X		X				X					3	
	I.16- A. diz: "estou aflito" e pede para ir lá fora. A professora responde: "podes".	X												1	
	I.17- G. volta para o seu lugar e senta-se. F16			X										1	
	I.18- LT. vai para o quadro resolver o próximo exercício. F17						X							1	
	I.19- G. vai falar com R. F18			X										1	
	I.20- SO. senta-se na cadeira, completamente apoiada na mesa, depois coloca um livro na cabeça. A professora chama-lhe a atenção. F19										X			1	
<b>Subtotais</b>		10	5	7	5	3	3	3	7	3	7	3	4	71	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	L.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		10	5	7	5	3	3	3	7	3	7	3	4	71	
(14h 40m)	I.21- N. espreguiça-se e baloiça a cadeira.							X						1	
	I.22- Z. mexe e remexe no cabelo.											X		1	
	I.23- SO. brinca com o lápis. F20										X			1	
	I.24- C. e N. viram-se para trás		X					X						2	
	I.25- A. regressa à sala mas continua a brincar distraído.	X												1	
	I.26- SO. remexe em todo o cabelo. F21										X			1	
	I.27- RR. esclarece uma dúvida com a professora.								X					1	
	I.28- LT. continua com dificuldades a resolver o exercício o quadro. F22							X						1	
<b>Subtotais</b>		11	6	7	5	3	4	5	7	3	9	4	4	80	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	I.	J.	LT.	N.	RR	R.	SO.	Z.	SA.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		11	6	7	5	3	4	5	7	3	9	4	4	80	
(14h 45m)	I.28.1- I. levanta o dedo.				X									1	A professora não intervém.
	I.28.2- N. diz que sabe a tabuada do 5. A professora pergunta se 100 é múltiplo de 5.							X						1	A professora elogia N. que fica satisfeito.
	I.28.3- N. diz que é. F23				X			X	X					1 2	
	I.29- RR. e I. falam baixinho. F24 <i>Alguém bate à porta e todos se viram.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	12	
	I.30- LT. não sabe como resolver o exercício. F25							X						1	LT. mostra-se satisfeito por poder voltar ao lugar, mas parece não ter compreendido o exercício.
	I.30.1- C. ajuda.		X											1	
	I.30.2- LT. termina o exercício e volta ao seu lugar. F26 <i>A professora chama a atenção de N. e C. e pede para todos resolverem os exercícios da página 88.</i>							X						1	
<b>Subtotais</b>		12	8	8	8	4	7	8	9	4	10	5	5	100	

## FREQUÊNCIA DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS INFERIDOS NO 4º ANO B

<p><b>2ª Observação</b></p> <p>Nível de Ensino: 1º Ciclo</p> <p>Duração: 50 minutos</p> <p>Data: 07 /06/06</p> <p>4º Ano B</p>	<p><b>Situação:</b> grupo constituído por 20 alunos, 10 dos quais constituem o grupo de 4º ano.</p> <p>A sessão incide sobre uma aula de Língua Portuguesa (Leitura e interpretação de um texto).</p>
--	---

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
<p><b>Sala de aula</b> (14h)</p>	<p><i>A professora está sentada numa cadeira perto de BE. e de F..</i></p> <p>I.46- Pede para todos os alunos abrirem o livro e lerem o texto em silêncio.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	<p>C. parece estar um pouco agitada.</p> <p>S. também parece incomodada com alguma coisa.</p>
	<p>I.46.1- F. pega no livro, começa a ler em silêncio, colocando as mãos na cabeça.</p>							X				1	
	<p>I.46.2- C. lê o texto, também em silêncio, mas mexe e remexe várias vezes no livro.</p>						X					1	
	<p>I.46.3- S. lê o texto, mas encosta-se à parede e balança as pernas várias vezes. <span style="float: right;">F20</span></p>									X		1	
<b>Subtotais</b>		1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	



CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	
(14h 15m)	I.46.4- F. continua a ler em silêncio, mas coça a cabeça várias vezes.							X				1	A professora não intervém.
	<i>A professora pede para tomarem atenção.</i> I.47- AP. começa a ler em voz alta.		X									1	
	I.47.1- Pouco depois a professora pede para F. seguir a leitura. F21							X				1	
	<i>A professora pede para parar e depois pede para fazerem um comentário às 2 leituras.</i>												
	I.48- Todos os alunos dizem em voz alta: “assim, assim.”	X		X	X	X	X		X	X	X	8	
	I.49- F. ri baixinho e brinca com o lápis. F22								X			1	
I.50- AR. segue a leitura.			X								1		
<b>Subtotais</b>		2	2	3	2	2	3	5	2	3	2	26	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		2	2	3	2	2	3	5	2	3	2	26	
	I.50.1- B. não segue a leitura, está completamente encostado na parede, baloiçando as pernas.					X						1	B. não consegue interessar-se pela tarefa.
	I.50.2- AC. continua a leitura.	X										1	
	I.50.3- B. continua desconcentrado, não seguindo a leitura.					X						1	
	I.50.4- F. baloiça-se na cadeira, encostado na parede. F23 <i>A professora pede para estudarem mais em casa.</i>							X				1	
	I.51- S. lê a seguir.									X		1	
(14h 20m)	I.51.1- C. também lê, mantendo a mesma posição, encostada à parede. <i>A professora avalia as leituras e por fim manda ler I.</i>						X					1	
	I.52- I. lê o texto na sua totalidade. F24								X			1	
<b>Subtotais</b>		3	2	3	2	4	4	6	3	4	2	33	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
		3	2	3	2	4	4	6	3	4	2	33		
(14h 30m)	I.53- C mantém a mesma posição, encostada na parede, volta a mexer e remexer no livro. F25 <i>A professora tira uma dúvida a uma criança do 3º ano.</i>						X					1	C. mostra-se incomodada com alguma coisa.	
	I.54- I. brinca com a caneta e fala baixinho com C.								X			1		
	I.55- C. pega numa garrafa de água e balança com ela de uma mão para a outra mão.						X					1		
	I.56- F. volta a recostar-se na parede, a baloiçar as pernas e colocar uma caneta na boca. F26 <i>A porta fecha-se com forte estrondo, devido a uma corrente de ar</i>								X				1	F. parece evidenciar sinais de cansaço. A professora pede para se acalmarem.
	I.57- Todos os alunos ficam muito agitados e começam a rir.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	
	I.58- F. coça a cabeça e mexe na tampa da caneta. F27								X				1	
<b>Subtotais</b>		4	3	4	3	5	7	9	5	5	3	48		

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		4	3	4	3	5	7	9	5	5	3	48	
	I.58.1- F. deixa cair a tampa da caneta e levanta-se para a ir buscar.							X				1	F. parece mostrar sinais de cansaço.
	<i>A professora faz uma pergunta sobre o texto.</i> I.59- Todos levantam o dedo no ar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	
	<i>A professora pede para AP. responder.</i> I.60- AP. responde correctamente.		X									1	
	<i>A professora pede para AC. conjugar no presente, o verbo saltitar.</i> I.61- AC. não consegue conjugar o verbo correctamente. <b>F28</b>	X										1	
	<i>A professora pede para soletrarem em voz alta.</i> I.61.1- Todos o fazem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	10	
<b>Subtotais</b>		7	6	6	5	7	9	12	7	7	5	71	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
		7	6	6	5	7	9	12	7	7	5	71		
(14h 40m)	I.61.2- S. engana-se a soletrar.									X		1	S. fica apreensiva.	
	I.61.3- S. vai ao quadro escrever.									X		1		
	I.61.4- Todos os alunos olham para o quadro, na expectativa.	X	X	X	X	X	X	X	X			X	9	
	I.61.5- S. não consegue escrever correctamente.									X		1		
	I.61.6- Todos se riem.	X	X	X	X	X	X	X	X			X	9	
	I.61.7- F. diz que está mal.								X				1	
	<i>A professora pede para F. ir ao quadro escrever como sabe.</i>													
I.62- F. também não consegue escrever correctamente. F29								X				1	F. não parece incomodado por não saber.	
<b>Subtotais</b>		9	8	8	7	9	11	16	9	10	7	94		

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
		9	8	8	7	9	11	16	9	10	7	94	
(14h 45m)	I.62.2- B. vai de seguida ao quadro e escreve correctamente o que lhe é pedido.					X						1	
	<i>A professora pergunta como se classifica a palavra lâmpada quanto à acentuação. Todos respondem correctamente.</i>							X				1	
	I.63- F. baixa-se para atar o ténis.												
	I.64- B. brinca com uma caneta.					X						1	
	I.65- AP. fala baixinho com AR. F30		X										1
	<i>A professora pede para começarem a responder às perguntas de interpretação.</i>												
<b>Subtotais</b>		9	9	8	7	11	11	17	9	10	7	98	

## FREQUÊNCIA DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS INFERIDOS NO 5º ANO A

<p><b>1ª Observação</b></p> <p><b>Nível de Ensino:</b> 2º Ciclo</p> <p><b>Duração:</b> 45 minutos</p> <p><b>Data:</b> 23 /10/06</p> <p><b>5º Ano A</b></p>	<p><b>Situação:</b> grupo constituído por 13 alunos. (os que transitaram, mais os retidos)</p> <p>A sessão incide sobre uma aula de Língua Portuguesa. (Leitura e resolução de uma ficha)</p>
--	---

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF.	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
<b>Sala de aula</b> (9h)	<p><i>A professora, de pé, frente ao quadro, explica o que irá ser feito na aula.</i></p> <p><i>Depois escreve no quadro o sumário da aula.</i></p> <p>I.1- Todos os alunos abrem o dossier e escrevem.</p> <p>I.2- SA. Olha para a professora e coloca o cabelo atrás da orelha.</p> <p>I.3- RF. vira-se para trás e tira a carteira dos lápis da mochila.</p> <p>I.4- N. bate com o pé na mochila de RA. F1</p>																
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13		
												X			1		
										X					1		
								X							1		
<b>Subtotais</b>		1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	16		

N. não tem o material necessário para trabalhar.

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	16	
	I.4.1- RA. vira-se para trás e olha para N.								X						1	
	I.4.2- N. pede baixinho uma caneta a RA.							X							1	
	I.4.3- RA. vira-se para trás e dá-lhe uma caneta. F2 <i>A professora intervém dizendo que devem trazer sempre o material para a aula.</i>								X						1	
	I.5- L.T. escreve o sumário com luvas.					X									1	A professora não intervém.
	I.6- Z. coloca as mãos na cabeça.													X	1	
	I.7- R.F. vira-se para trás para tirar uma carteira da mochila. F3									X					1	
<b>Subtotais</b>		1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	22	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	22	
(9h 15m)	<i>A professora pede para abrirem o livro de fichas para terminar de corrigir uma que ficou atrasada.</i>															
	I.8- G. tira o livro da mochila. F4			X											1	
	I.9- Z. diz que se esqueceu de trazer o livro. F4													X	1	
	I.10- A. deixa cair a borracha. F5	X													1	
	I.10.1- A. pede autorização para se levantar e vai buscar a borracha. F5	X													1	
	I.11- S.A. continua a copiar com muitas dificuldades. F6												X		1	
	I.11.1- M. também ainda está a copiar o sumário. F7							X							1	
<b>Subtotais</b>		3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	3	1	3	28	

S.A. necessita de bastante tempo para copiar.

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	
	I.11.2- N. pede para esperarem um pouco mais porque ainda não terminou de copiar. F8 <i>A professora pede para seguirem a leitura.</i>							X							1	
	I.12- C. começa a ler o primeiro para parágrafo.		X												1	
	I.13- N. termina de copiar e tira o livro da mochila.							X							1	
	I.14- A. continua a leitura.	X													1	
	I.15- S.A. termina agora de copiar e guarda a folha no dossier.											X			1	
	I.16- R.F. continua a leitura. F9									X					1	
<b>Subtotais</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	4	2	2	1	2	2	5	3	4	1	4	1	3	34	
	I.17- N. mexe no dossier.							X							1	
	I.18- G. olha para o ar.			X											1	G. tem dificuldades em concentrar-se.
	I.19- S.A. olha para o ar, porque não tem livro para seguir a leitura. F10											X			1	
	I.20- L.T. continua a leitura <i>A professora pergunta a N. o que é uma "esparrela".</i>					X									1	
	I.21- L.T. responde sem pedir autorização					X									1	
	I.22- N. lê o parágrafo seguinte.							X							1	M. parece desinteressado da tarefa.
	I.23- M. apaga o livro. F11						X								1	
<b>Subtotais</b>		4	2	3	1	4	3	7	3	4	1	5	1	3	41	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	4	2	3	1	4	3	7	3	4	1	5	1	3	41	
	I.24- C. continua a ler o próximo parágrafo. F12		X												1	A professora intervém, chamando-lhe a atenção.
	I.25- N. vira-se para trás.							X							1	
	I.25.1- N. mexe-se e remexe-se na cadeira. <i>A professora faz uma pergunta a N.</i>							X							1	
	I.26- N. não sabe responder. F13							X							1	
	I.27- M. lê de seguida. F14						X								1	
	I.28- S.O. coloca a mão na cabeça. F15 <i>A professora pede a S.O. para continuar a leitura.</i>												X		1	
<b>Subtotais</b>		4	3	3	1	4	4	10	3	4	1	5	2	3	47	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	4	3	3	1	4	4	10	3	4	1	5	2	3	47	
	I.29- S.O. não sabe onde vai a leitura.												X		1	S.O. estava desatenta.
	I.30- R.F. mexe e remexe no cabelo.									X					1	
	I.31- R.A. lê de seguida.								X						1	
	<b>F16</b> <i>A professora pede para guardarem o livro de fichas e abrirem o livro de leitura, na página 52.</i>															
	I.32- Todos os alunos tiram o livro da mochila.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	À exceção de S.A.
	I.33- N. abre o livro e diz que é uma ficha de revisão.							X							1	
	<b>F17</b> <i>A professora relembra que têm teste na próxima quarta-feira.</i>															
<b>Subtotais</b>		5	4	4	2	5	5	12	5	6	2	6	4	4	64	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
	<b>Subtotais</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		
(9h 25m)	I.34- S.O. diz que não sabia que o teste estava marcado.												X		1		
	I.34.1- S.A. pergunta se também tem teste nesse dia. <i>A professora diz que sim, mas é um teste diferente.</i>											X			1		
	I.35- N. mexe-se na cadeira e bate na cadeira do lado. <b>F18</b>								X								
	I.36- Todos os alunos estão sossegados a lerem em silêncio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	
	I.37- S.O. ouve um barulho lá fora e olha pela janela. <b>F19</b>													X		1	
<b>Subtotais</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>80</b>		

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	6	5	3	3	6	6	14	6	7	3	8	7	5	80	
	I.38- S.O. vira-se para trás e olha para N. I.38.1- N. olha para o ar. F20							X					X		1	N. parece ter terminado a leitura. S.A. parece insegura.
	I.39- S.A. lê. F21											X			1	
	I.40- N. mexe-se e remexe-se na cadeira. <i>A professora pede para N. estar sossegado e para ler.</i> F22															
	I.41- L.T. olha e brinca com as lrvas.					X									1	
	I.42- M. brinca com o livro. F23						X								1	
	I.43- J. começa a ler em voz alta. F24				X										1	
<b>Subtotais</b>		6	5	3	4	7	7	15	6	7	3	9	8	5	86	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS	
	<b>Subtotais</b>	6	5	3	4	7	7	15	6	7	3	9	8	5	86		
(9h 30m)	<i>A professora pede para parar e pergunta de que tipo é aquela frase.</i>																
	I.44- Todos os alunos respondem.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	A professora diz para levantarem o dedo antes de falar.	
	<i>A professora pergunta a R.F.</i>																
	I.45- R.F. não sabe responder.									X					1		
	<b>F25</b>																
	I.46- G. continua a leitura.			X											1		
<i>A professora pede para parar e faz uma pergunta a C.</i>																	
I.47- C. responde correctamente.		X												1			
I.48- Z. continua a leitura.													X	1			
	<b>F26</b>																
<b>Subtotais</b>		7	7	5	5	8	8	16	7	9	4	10	9	7	103		

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	7	7	5	5	8	8	16	7	9	4	10	9	7	103	
	I.49- N. vira-se para trás. F27							X							1	S.O. estava distraída e não sabe muito bem onde continuar.
	I.50- S.O. continua a leitura. F28												X		1	
	I.51- A. pede para continuar a ler. F29	X													1	
	I.52- R.A. deixa cair um lápis. F30 <i>A professora faz uma pergunta.</i>								X						1	
	I.53- Todos os alunos respondem. F31 <i>A professora diz que de seguida vão fazer a ficha de revisão.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	A professora volta a lembrar para pedirem autorização antes de falar.
	I.54- R.F. responde.									X					1	
	<b>Subtotais</b>	9	8	6	6	9	9	18	9	11	5	11	11	8	121	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	9	8	6	6	9	9	18	9	11	5	11	11	8	121	
(9h 40m)	I.55- M. pergunta se podem fazer no livro. <i>A professora responde que é para responder no caderno.</i> F32						X								1	A professora apanha o lápis e devolve-lo.
	I.56- L.T. deixa cair o lápis. F33					X									1	
	I.57- Todos começam a escrever.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13	
	I.58- S.A. pede autorização para ir buscar um lenço.											X			1	
	I.59- Z. tira a carteira dos lápis da mochila.													X	1	
	I.60- S.O. mexe-se e remexe-se na cadeira. F34 <i>A professora repara que L.T. tem luvas e pede para as tirar.</i>												X		1	
	<b>Subtotais</b>	10	9	7	7	11	11	19	10	12	6	13	13	10	139	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	A.	C.	G.	J.	LT	M.	N.	RA	RF	RR	SA	SO	Z.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	10	9	7	7	11	11	19	10	12	6	13	13	10	139	
	I.61- L.T. diz que tem frio, mas tira as luvas. F35					X									1	
	I.62- R.F. diz que tem uma dúvida. F35									X					1	A professora vai ajudar.
	I.63- S.A. pergunta se pode escrever a pergunta. F36											X			1	A professora responde que não.
	I.64- G. olha para o ar e pensa. F37			X											1	
	I.65- N. pede explicação à professora. F38							X							1	
(9h 45m)	I.66- R.A. olha para trás. F39								X						1	
	I.67- S.A. continua a ler o texto. F40											X			1	S.A. revela muitas dificuldades em realizar a tarefa.
<b>Subtotais</b>		10	9	8	7	12	11	20	11	13	6	15	13	10	146	

## FREQUÊNCIA DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS INFERIDOS NO 5º ANO B

<p><b>2ª Observação</b></p> <p>Nível de Ensino: 2º Ciclo</p> <p>Duração: 45 minutos</p> <p>Data: 27 /11/06</p> <p>5º Ano B</p>	<p><b>Situação:</b> grupo constituído por 14 alunos. 10 constituíam o grupo de 4º ano e 4 ficaram retidos no 5º ano, no ano anterior.</p> <p>A sessão incide sobre uma aula de Ciências da Natureza. (Alimentação das aves)</p>
--	---

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
Sala de aula (13h 45m)	<i>A professora escreve no quadro o sumário do dia.</i>																
	I.42- Todos os alunos escrevem no caderno.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	T. está a faltar. N. tem uma professora de apoio só para ele.
	I.43- B. mexe no dossier e olha para uma folha.						X									1	
I.44- F. coça a cabeça e olha para o quadro.									X						1		
	<b>F24</b>																
<b>Subtotais</b>		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	15	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	15	
	I.45- B. bate com o pé na cadeira de S.						X									1	
	I.45.1- S. olha para trás.													X		1	
	I.45.2- B. pergunta se S. tem um furador.						X									1	
	I.45.3- S. dá um furador a B.													X		1	
	I.45.4- B. fura uma folha e devolve o furador.						X									1	A professora não intervém.
	<b>F25</b> <i>A professora faz uma pequena revisão oral sobre a matéria dada. Depois escreve no quadro e pede para os alunos copiarem.</i>																
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	0	3	1	20	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	0	3	1	20	
	I.46- Todos os alunos copiam no caderno.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.47- B. pede autorização para ir à casa de banho. <i>A professora diz que sim.</i>						X									1	
	I.48- B. sai rapidamente da sala. <b>F26</b> <i>A professora apaga o quadro e volta a escrever.</i>						X									1	A professora relembra que entraram na sala à relativamente pouco tempo e não devem interromper a aula.
	I.49- Todos os alunos copiam.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.50- B. volta à sala e senta-se.						X									1	
	I.51- B.E. volta-se para trás e fala com a professora de apoio. <b>F27</b>					X										1	
	<b>Subtotais</b>	3	3	3	3	4	10	3	4	3	3	3	0	5	3	50	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	3	3	3	3	4	10	3	4	3	3	3	0	5	3	50	
(13h 55m)	I.52- F. abre o livro e lê. <i>A professora faz uma pergunta a F.</i>								X							1	
	I.53- F. responde correctamente à pergunta. <b>F28</b> <i>A professora de apoio levanta-se e vai junto de A.P. e de V. pedir uma folha.</i>								X							1	
	I.54- A.P. abre o dossier e dá uma folha à professora.			X												1	
	I.55- I. mexe e remexe no dossier. <b>F29</b>									X						1	
<b>Subtotais</b>		3	3	4	3	4	10	3	6	4	3	3	0	5	3	54	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	3	3	4	3	4	10	3	6	4	3	3	0	5	3	54	
	I.56- M. mexe no livro e tira-lhe a capa de plástico. F30 <i>A professora volta a escrever no quadro.</i>										X					1	M. parece pouco interessada.
	I.57- Todos os alunos escrevem no caderno. <i>A professora volta a fazer uma pergunta.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.58- C. responde correctamente. F31							X								1	
	I.59- M. continua a tirar a capa ao livro e não copia. F32										X					1	
	I.60- B. faz uma pergunta à professora. F33						X									1	
	<b>Subtotais</b>	4	4	5	4	5	12	5	7	5	6	4	0	6	4	71	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	4	4	5	4	5	12	5	7	5	6	4	0	6	4	71	
(14h)	I.61- <del>S. fala baixinho com A.C.</del> F34 <i>A professora apaga o quadro e volta a escrever. Depois pede para abrirem o livro na página 55.</i>													X		1	
	I.62- Todos os alunos abrem o livro.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.63- A.C. mexe e remexe nos marcadores. F35 <i>A professora pede para A.B. ler.</i>		X													1	
	I.64- A.B. começa a ler. F36	X														1	
<b>Subtotais</b>		6	6	6	5	6	13	6	8	6	7	5	0	8	5	87	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	6	6	6	5	6	13	6	8	6	7	5	0	8	5	87	
	I.65- M. continua a tirar a capa do livro. <i>A professora pede para sublinhar um parágrafo do texto.</i>										X					1	M. está completamente alheada da aula.
	I.66- Todos os alunos sublinham o livro. <i>A professora pede a M. para ler um parágrafo.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.67- M. põe o plástico que tirou do livro na mochila e começa a ler. F37										X					1	
	I.68- B. faz uma pergunta à professora. F38						X									1	
	<b>Subtotais</b>	7	7	7	6	7	15	7	9	7	10	6	0	9	6	103	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	L	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	7	7	7	6	7	15	7	9	7	10	6	0	9	6	103	
(14h 10m)	<i>A professora responde e pede para tomarem atenção.</i> I.69-V. continua a leitura. F39														X	1	
	<i>A professora explica a matéria daquele parágrafo.</i> I.70- A.P. continua a leitura.			X												1	
	I.71- B. continua de seguida e ler. F40						X									1	
	I.71.1- B. termina de ler e volta-se para trás.						X									1	
	I.71.2- B. fala com F. F41						X									1	
<b>Subtotais</b>		7	7	8	6	7	18	7	9	7	10	6	0	9	7	108	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	7	7	8	6	7	18	7	9	7	10	6	0	9	7	108	
	<i>A professora pede para F. continuar a ler.</i>																
	I.73- F. continua a leitura. F42								X							1	
	I.74- S. deixa cair uma caneta e apanha-a.													X		1	
	I.75- B. e F. falam entre si sobre uma imagem do livro.						X		X							2	B. mostra-se interessado por aquela matéria.
	<i>A professora faz uma pergunta a S.</i>																
	I.76- S. não sabe responder. F43													X		1	S. fica atrapalhada.
	<i>A professora faz a mesma pergunta a A.R.</i>																
	<b>Subtotais</b>	7	7	8	6	7	19	7	11	7	10	6	0	11	7	113	

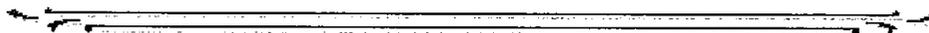
CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	7	7	8	6	7	19	7	11	7	10	6	0	11	7	113	
	I.77- A.R. responde correctamente. F44				X											1	
	I.78- I. tira um lenço da mochila e assoa-se A professora apaga o quadro e volta a escrever.									X						1	
	I.79- B. diz que o apagador é bom, que apaga bem.						X									1	
(14h 20m)	I.80- Todos os alunos copiam.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
	I.81- I. brinca com os marcadores.									X						1	
	I.82- F. pergunta se pode trocar a ordem daquilo que está a escrever. F45								X							1	A professora de apoio chama-lhe a atenção.
<b>Subtotais</b>		8	8	8	8	8	21	8	13	10	11	7	0	12	8	131	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>131</b>	
	<i>A professora responde que sim.</i>																
	I.83- A.B. tira uma folha do dossier.	X														1	
	I.84- S. tira um marcador da mochila e fala com A.C.													X		1	
	I.85- A.P. olha para o ar.			X												1	
	I.86- V. e A.P. falam baixinho entre si.			X											X	2	
	I.87- B. olha para N.						X									1	
	I.88- A.R. folheia o livro.				X											1	
	I.89- C. também folheia o livro. F46							X								1	
<b>Subtotais</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>139</b>	

CONTEXTO	INDICADORES DE ANÁLISE	AB	AC	AP	AR	BE	B.	C.	F.	I.	M.	N.	T.	S.	V.	TOTAL	INFERÊNCIAS
	<b>Subtotais</b>	9	8	10	9	8	22	9	13	10	11	7	0	13	9	139	
	I.90- F. pergunta à professora se pode apagar o quadro.								X							1	A professora não responde.
	I.91- B. brinca com as canetas.						X									1	
	I.92- S. fala com A.C.													X		1	
	<b>F47</b> <i>A professora volta a explicar nova matéria.</i>																
	I.93- Todos os alunos escutam e olham para o livro.  <i>A professora escreve no quadro.</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
(14h 30m)	I.94- Todos os alunos copiam.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	13	
<b>Subtotais</b>		11	10	12	11	10	25	11	16	12	13	9	0	16	11	168	

**ANEXO V**

**GRELHA DE TIPIFICAÇÃO E CATEGORIZAÇÃO DOS FACTOS  
EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS**



**SÍNTESE DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS INFERIDOS NO 4º ANO A**

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.1	Conforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.2	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.3	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.4	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.5	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.6	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.7	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.8	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.9	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.10	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.11	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.12	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.13	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.14	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.15	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.16	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.17	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.18	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.19	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.20	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.21	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.22	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.23	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.24	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.25	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.26	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.27	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.28	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.29	Quebra de partilha	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.30	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.31	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.32	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.33	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.34	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.35	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.36	Quebra de partilha	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.37	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.38	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.39	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.40	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.41	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.42	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.43	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.44	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.45	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.46	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.47	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.48	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.49	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.50	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.51	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.52	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.53	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.54	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.55	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.56	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.57	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.58	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.59	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.60	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.61	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.62	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.63	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.64	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.65	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.66	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.67	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.68	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.69	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.70	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.71	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.72	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.73	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.74	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.75	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.76	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

**SÍNTESE DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS INFERIDOS NO 4 °ANO B**

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.1	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.2	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.3	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.4	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.5	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.6	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.7	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.8	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.9	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.10	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.11	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.12	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.13	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.14	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.15	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.16	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.17	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.18	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.19	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.20	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.21	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.22	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.23	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.24	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.25	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.26	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.27	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.28	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.29	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.30	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.31	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.32	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.33	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.34	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.35	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.36	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.37	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.38	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.39	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.40	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.41	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.42	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.43	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.44	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.45	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.46	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.47	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.48	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.49	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.50	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.51	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.52	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.53	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.54	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.55	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.56	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.57	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.58	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.59	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.60	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.61	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.62	Quebra de partilha	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.63	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa

**SÍNTESE DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS INFERIDOS NO 5 ºANO A**

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.1	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.2	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.3	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.4	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.5	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.6	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.7	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.8	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.9	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.10	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.11	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.12	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.13	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.14	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.15	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.16	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.17	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.18	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.19	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.20	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.21	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.22	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.23	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.24	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.25	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.26	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.27	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.28	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.29	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.30	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.31	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.32	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.33	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.34	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.35	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.36	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.37	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.38	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.39	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.40	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.41	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.42	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.43	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.44	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.45	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.46	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.47	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.48	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.49	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.50	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.51	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.52	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.53	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.54	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.55	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.56	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.57	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.58	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.59	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.60	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.61	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.62	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.63	Quebra de partilha	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.64	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.65	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.66	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.67	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.68	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.69	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.70	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.71	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.72	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.73	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.74	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.75	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.76	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.77	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.78	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.79	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.80	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.81	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.82	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.83	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.84	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.85	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.86	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.87	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.88	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.89	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.90	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.91	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.92	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.93	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.94	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.95	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.96	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.97	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.98	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.99	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.100	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.101	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.102	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.103	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.104	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.105	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica

**SÍNTESE DOS FACTOS EDUCATIVOS E PEDAGÓGICOS INFERIDOS NO 5 °ANO B**

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.1	Conforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.2	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.3	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.4	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.5	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.6	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.7	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.8	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.9	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.10	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.11	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.12	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.13	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.14	Quebra de partilha	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.15	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.16	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.17	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.18	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.19	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.20	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.21	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.22	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.23	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.24	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.25	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.26	Quebra de partilha	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.27	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.28	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.29	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.30	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.31	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.32	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.33	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.34	Desconforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.35	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.36	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.37	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.38	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.39	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.40	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.41	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.42	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.43	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.44	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.45	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.46	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.47	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.48	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.49	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.50	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.51	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.52	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.53	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.54	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.55	Desconforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.56	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.57	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.58	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.59	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.60	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.61	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.62	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.63	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.64	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.65	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.66	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.67	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.68	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.69	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.70	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.71	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.72	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
F.73	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
F.74	Conforto	Intelectual - Cognitivo	Relação Pedagógica
F.75	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.76	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

<b>FACTOS</b>	<b>TIPIFICAÇÃO</b>	<b>CATEGORIZAÇÃO</b>	<b>TIPOLOGIA</b>
F.77	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.78	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.79	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.80	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.81	Quebra de partilha	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.82	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.83	Conforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.84	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.85	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.86	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.87	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.88	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.89	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica
F.90	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.91	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.92	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.93	Conforto	Afectivo - Emocional	Relação Pedagógica/educativa
F.94	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.95	Conforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.96	Desconforto	Sócio-Relacional	Relação Pedagógica/educativa
F.97	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica
F.98	Desconforto	Sensorial - Psicomotor	Relação Pedagógica

**ANEXO VI**

**REGISTO DA OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE  
COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA**



**SINAIS UTILIZADOS NOS REGISTOS DE COMUNICAÇÃO VERBAL  
(PROFESSOR/ALUNO; ALUNO/PROFESSOR E ALUNO/ALUNO)**

<b>CÓDIGO</b>	<b>SINAIS</b>
Exposição/explicação do professor	↓
Tentativa de comunicação	↓
Pergunta por parte do professor	⊕
Resposta do aluno	○
Repreensão	⊖
Comunicação espontânea do aluno	⊙
Comunicação parasita	↗
Reforço positivo	↓
Ordem imposta pelo professor	⊥
Ruído	⚡
Silêncio	▭
Comunicação autorizada	↔
Comunicação clandestina	↔
Corte	⊥

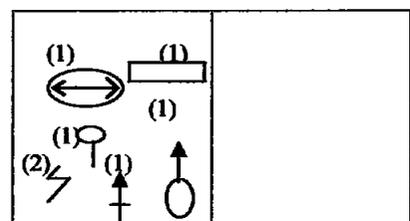
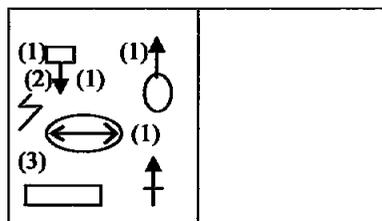
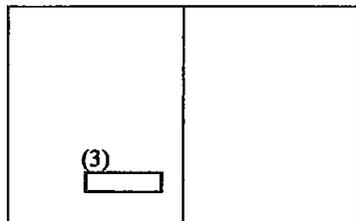
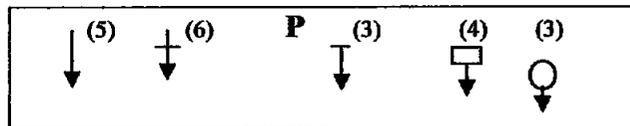
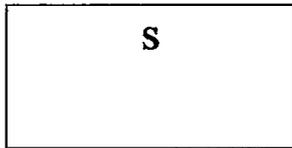
**Fonte:** Estrela, A. (1994), *Teoria e Prática de Observação de Classes. Uma estratégia de formação de professores*. Porto: Porto Editora.

# REGISTO DE OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE COMUNICAÇÃO NO 4ª

Observador: Investigadora

Data: 09/05/2006

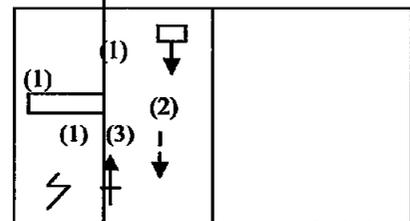
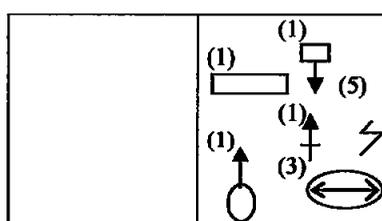
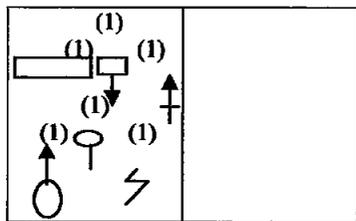
Hora: 14h/14h45m



SA

SO

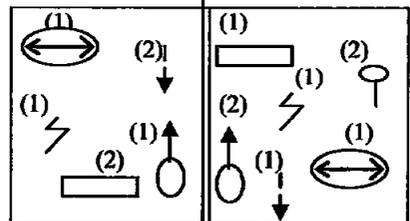
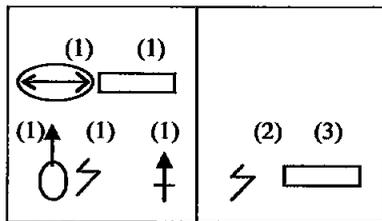
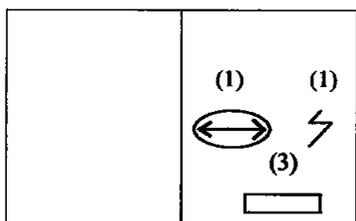
G



N

A

C



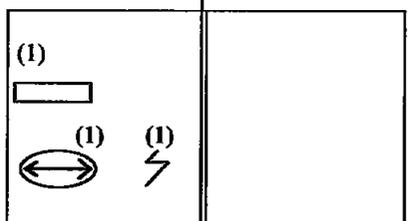
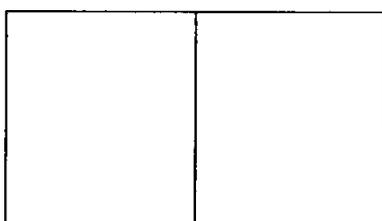
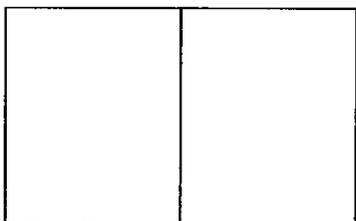
Z

J

LV

I

RR



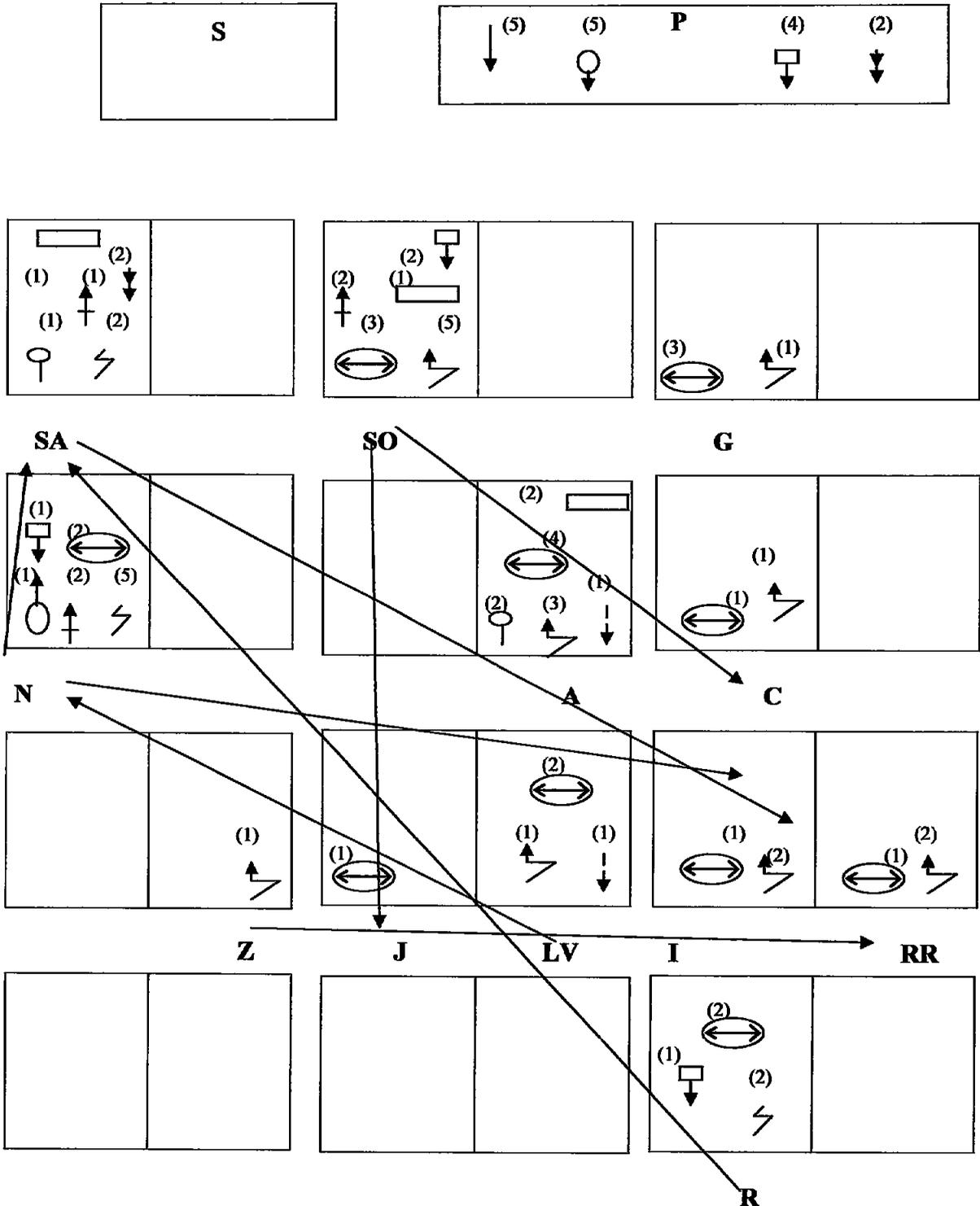
R

**REGISTO DE OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE COMUNICAÇÃO NO 4ª**

**Observador: Investigadora**

**Data: 26/05/2006**

**Hora: 14h/14h45m**

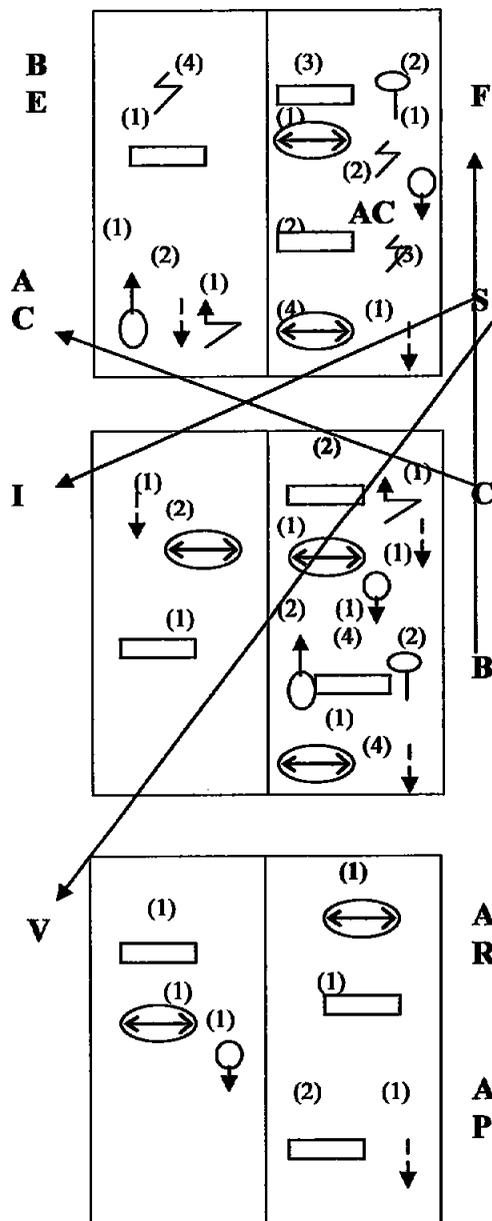
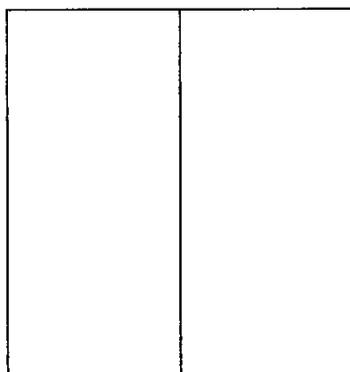
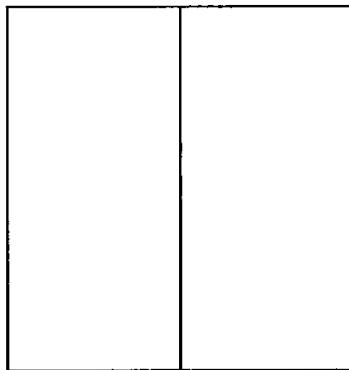
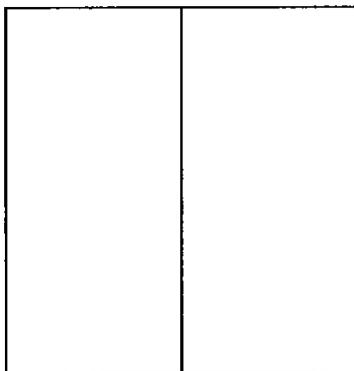
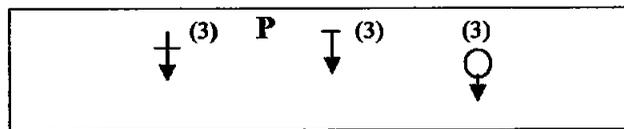
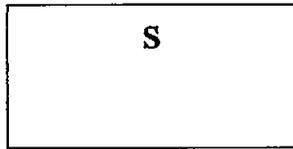


**REGISTO DE OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE COMUNICAÇÃO NO 4ºB**

**Observador: Investigadora**

**Data: 12/06/2006**

**Hora: 14h/14h45m**

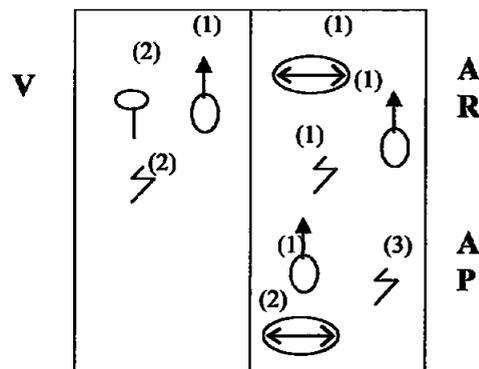
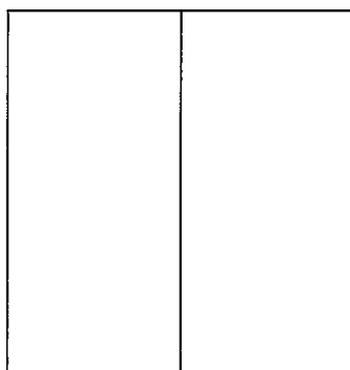
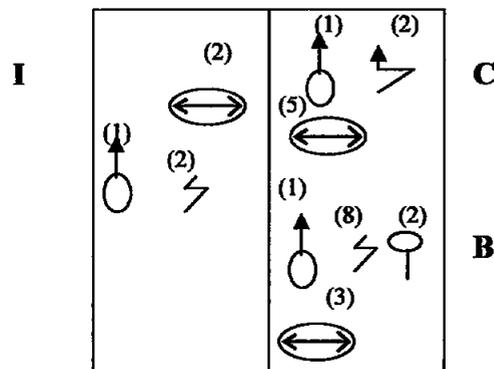
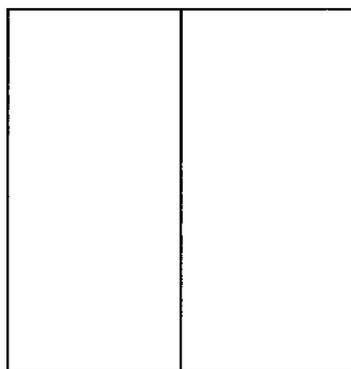
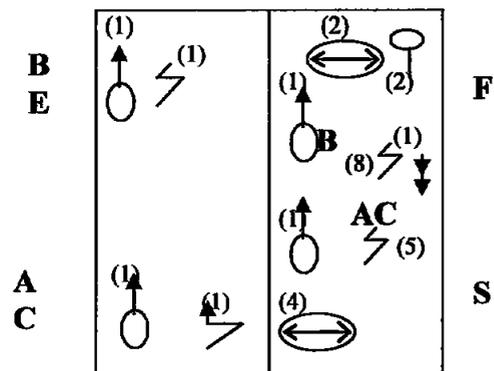
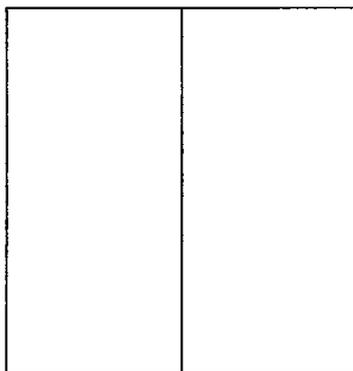
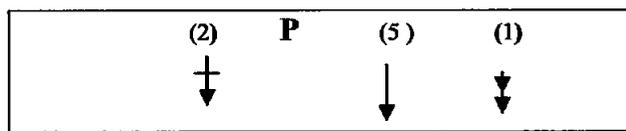
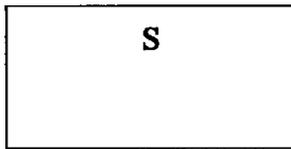


**REGISTO DE OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE COMUNICAÇÃO NO 4ºB**

**Observador: Investigadora**

**Data: 19/06/2006**

**Hora: 14h/14h45m**

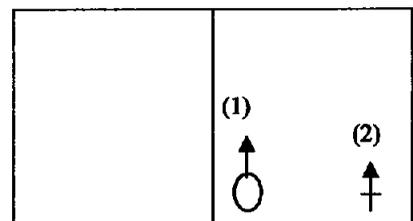
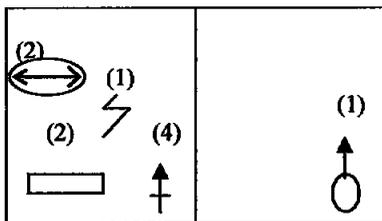
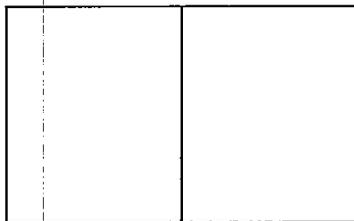
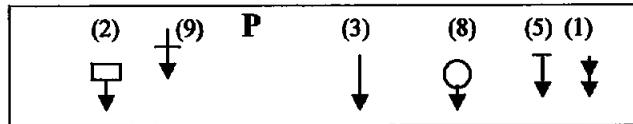
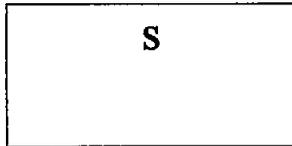


# REGISTO DE OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE COMUNICAÇÃO NO 5ºA

Observador: Investigadora

Data: 23/10/2007

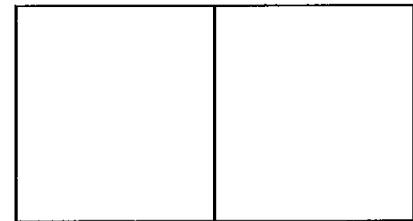
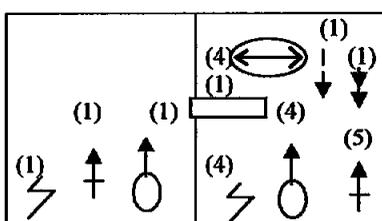
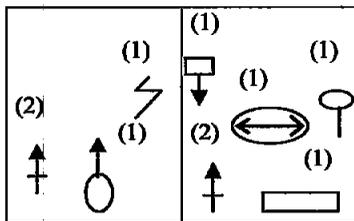
Hora: 9h/9h45m



SO

RA

RF

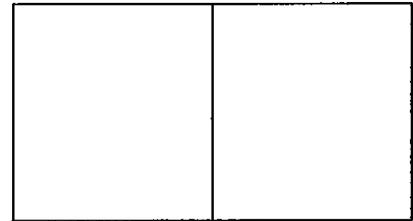
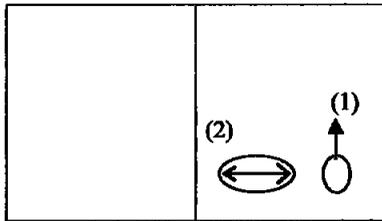
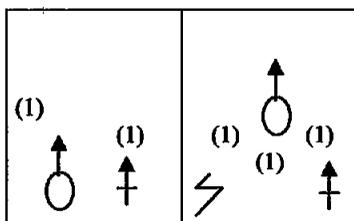


G

A

RR

N

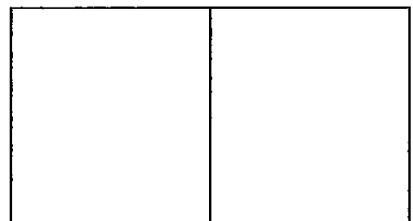
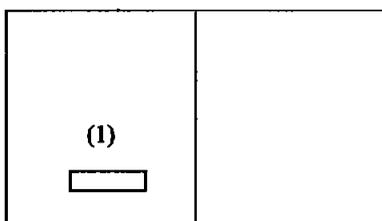
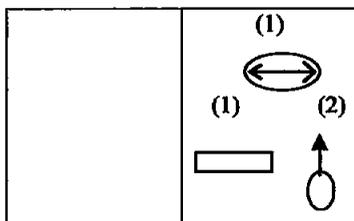


J

Z

LT

M



C

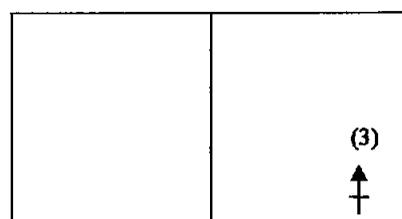
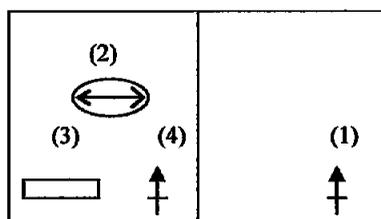
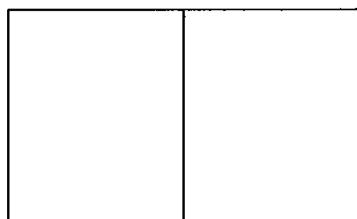
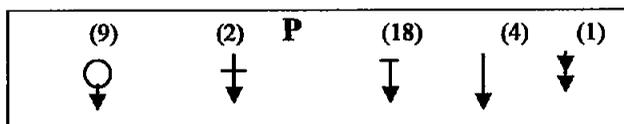
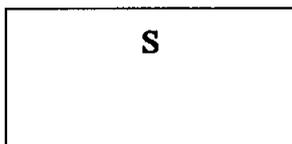
SA

**REGISTO DE OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE COMUNICAÇÃO  
NO 5ªA**

**Observador: Investigadora**

**Data: 31/10/2007**

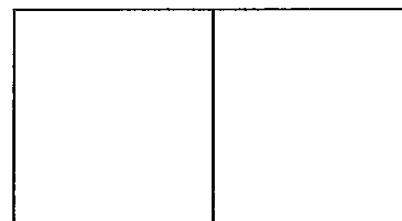
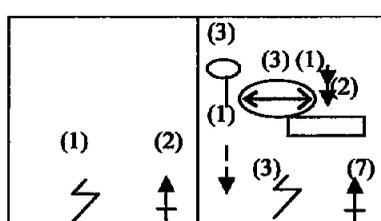
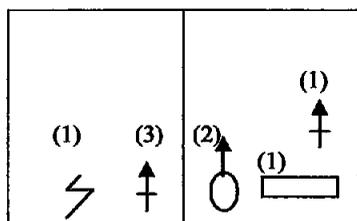
**Hora: 13h45m/14h30m**



**SO**

**RA**

**RF**

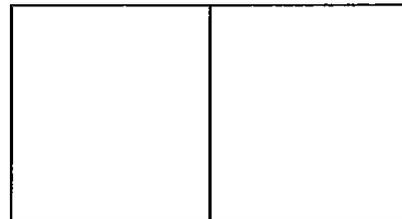
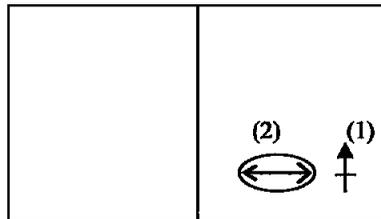
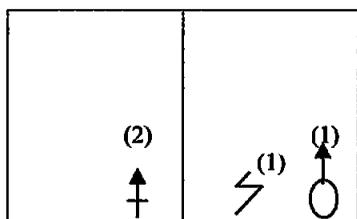


**G**

**A**

**RR**

**N**

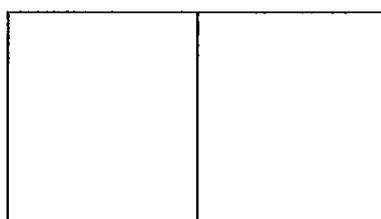
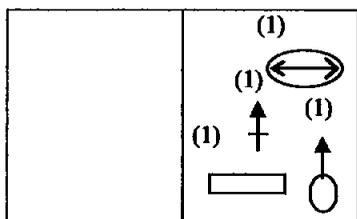


**J**

**Z**

**LT**

**M**



**C**

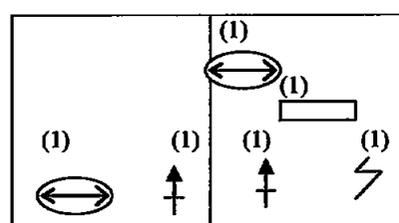
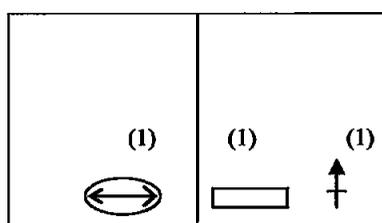
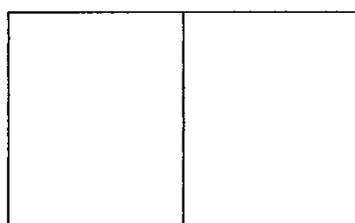
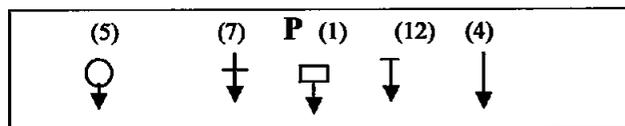
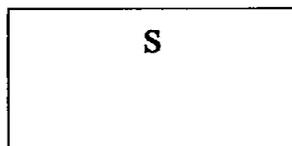
**SA**

# REGISTO DE OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE COMUNICAÇÃO NO 5ºB

Observador: Investigadora

Data: 27/11/2007

Hora: 13h45m/14h30m

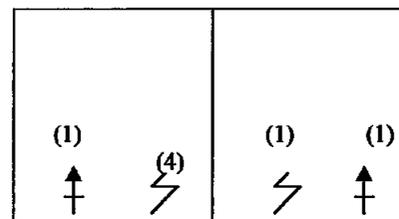
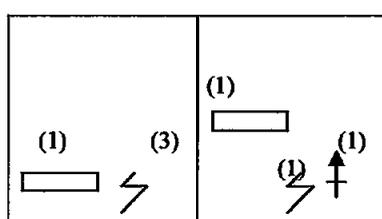
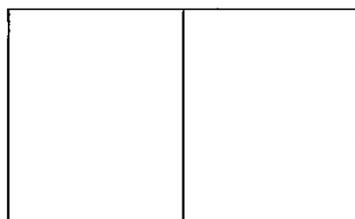


**BE**

**C**

**V**

**AP**

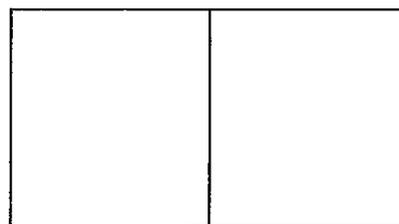
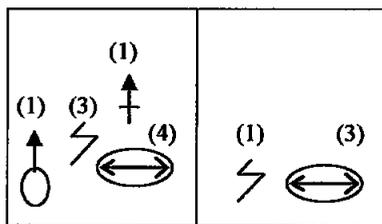
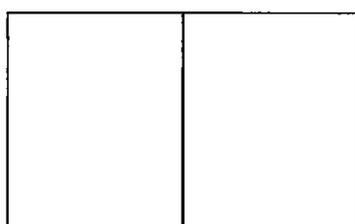


**I**

**AR**

**M**

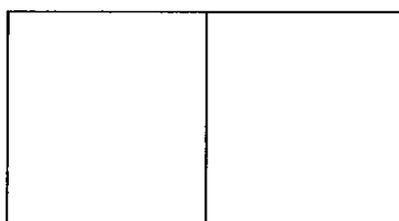
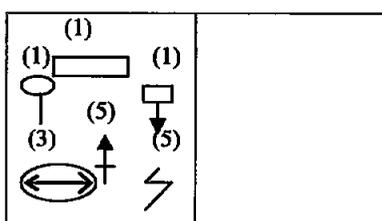
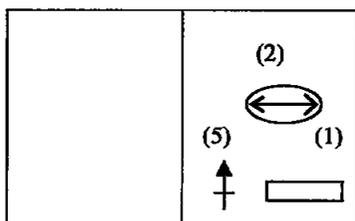
**AB**



**S**

**AC**

**N**



**F**

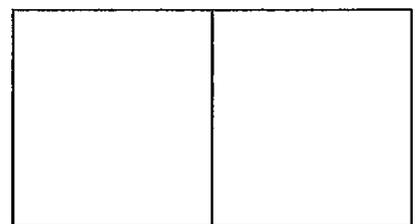
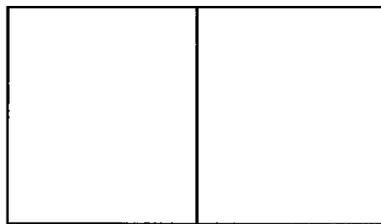
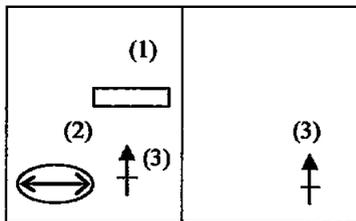
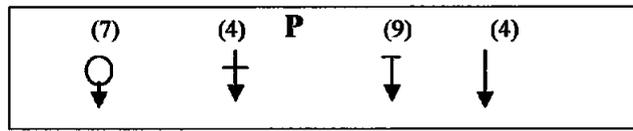
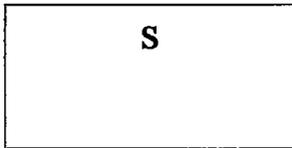
**B**

**REGISTO DE OBSERVAÇÃO SISTEMÁTICA DA REDE DE COMUNICAÇÃO  
NO 5ºB**

**Observador: Investigadora**

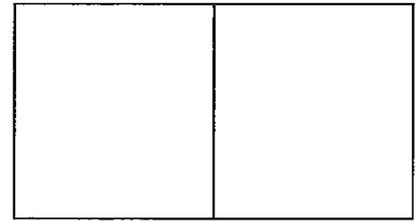
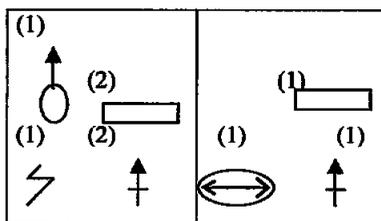
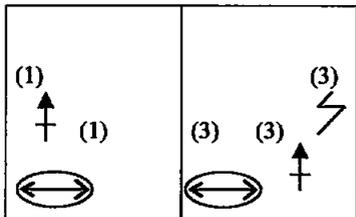
**Data: 31/10/2007**

**Hora: 13h45m/14h30m**



**C**

**AB**

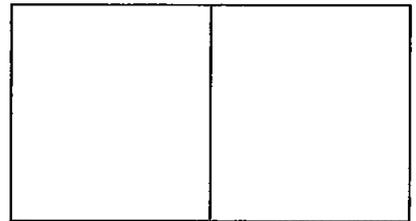
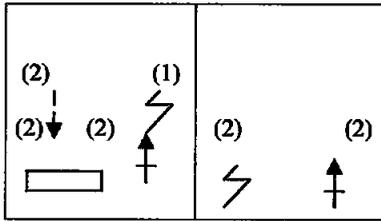
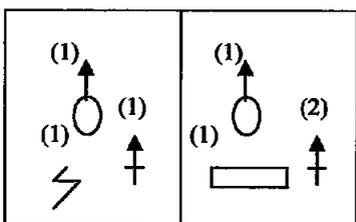


**BE**

**F**

**M**

**B**

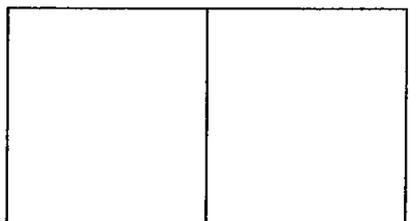
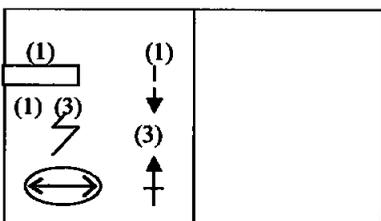
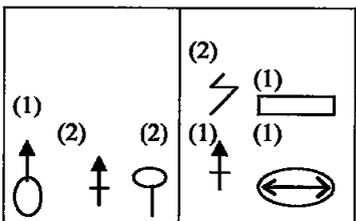


**S**

**AC**

**I**

**AR**

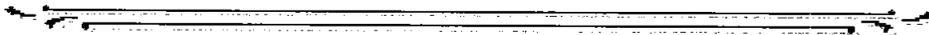


**AP**

**V**

**T**

**ANEXO VII**  
**GUIÃO DA ENTREVISTA SEMI-ESTRUTURADA**



## Guião de entrevista semi-estruturada (à Professora do 1º Ciclo)

I- **Tema:** A perspectiva da professora do 1º Ciclo sobre a transição do 1º Ciclo do ensino básico para o 2º Ciclo do ensino básico.

II- **Objectivo geral:** Obter e organizar criteriosamente a informação recolhida das opiniões da professora acerca dos conhecimentos que esta tem do 2º Ciclo, procurando eventuais sinais de uma prática de continuidade em relação à transição 1º Ciclo/2º Ciclo, com vista a uma adaptação à escolaridade obrigatória.

### III – Objectivos específicos:

Designação dos blocos	Objectivos específicos	Formulário de perguntas	Observações
<b>A –Legitimação da entrevista e motivação do(a) entrevistado(a)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Legitimar a entrevista</li> <li>∞ Motivar o(a) entrevistado(a) para colaborar na entrevista</li> <li>∞ Garantir a confidencialidade das informações</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informar o(a) entrevistado(a) sobre o trabalho que está a ser realizado.</li> <li>2. Pedir a sua colaboração, informando que o seu contributo é imprescindível para o êxito do trabalho.</li> <li>3. Assegurar o carácter confidencial das informações prestadas</li> </ol>	<p>Tempo médio de duração previsto: 30 a 40 minutos.</p> <p>A entrevistadora deve responder e esclarecer todas as perguntas do(a) entrevistado(a), sem se desviar, todavia, dos objectivos</p>

			específicos dos blocos.
<b>B – Forma como os professores do 1º Ciclo percebem o 2º Ciclo do ensino básico</b>	∞ Recolher informação sobre os conhecimentos que os professores do 1º Ciclo possuem acerca do 2º Ciclo do ensino básico português	<p>1. Em sua opinião o 2º Ciclo do ensino básico é importante para todas as crianças? Porquê?</p> <p>2. Que contactos teve com o 2º Ciclo no ano lectivo 2005/2006?</p> <p>3. Conhece o programa do 2º Ciclo?</p> <p>4. Que grau de importância atribui ao seu conteúdo? Explícite.</p> <p>5. Considera a monodocência do 1º Ciclo um factor de proximidade afectiva facilitador das aprendizagens? Explícite.</p>	A entrevistadora tentará manter neste bloco de perguntas e nos seguintes o fio condutor do pensamento do(a) entrevistado(a) sem interrupções, fomentando a sua livre expressão e explicando conceitos.

<p><b>C – Continuidade educativa</b></p>	<p>∞ Avaliar o conhecimento que o(a) entrevistado(a) possa ter sobre as estratégias envolvidas no processo de transição do 1º Ciclo para o 2º Ciclo</p>	<p>1. Que actividades realizadas e/ou conteúdos ministrados no 1º Ciclo considera particularmente reveladoras da continuidade para o 2º Ciclo?</p> <p>2. Que competências pensa essenciais para que os alunos tenham sucesso educativo?</p> <p>3. Em sua opinião, existem áreas privilegiadas no sentido de garantir uma continuidade com o 2º Ciclo? Explícite.</p> <p>4. Que opinião tem acerca da transição monodocência/pluridocência? Explícite.</p>	<p>Neste bloco, no anterior e nos seguintes, a entrevistadora não deve interromper o(a) entrevistado(a), deve deixá-lo(a) falar livremente, fomentando a sua expressão no que ela tiver de mais pessoal e autêntico.</p> <p>A ligação entre todos os blocos e perguntas deve acontecer de forma articulada.</p>
<p><b>D – Articulação e caracterização da relação entre o 1º Ciclo e o 2º Ciclo</b></p>	<p>∞ Caracterizar a opinião do(a) entrevistado(a) quanto à articulação entre os dois níveis de ensino.</p>	<p>1. Que grau de importância atribui a uma articulação efectiva entre o 1º Ciclo e o 2º Ciclo? Explícite.</p> <p>2. Recorda-se de actividades em que os seus alunos tenham participado e que tenham especialmente</p>	<p>As reacções não verbais e as conotações linguísticas deverão também ser registadas, neste</p>

		facilitado essa articulação? Explicite.	bloco, nos anteriores e posteriores.
<b>E – Propostas de estratégias potencialmente promotoras das condições favoráveis ao sucesso educativo</b>	∞ Saber que propostas o(a) entrevistado(a) sugere para facilitar a transição	1. Na sua opinião qual deverá ser o papel dos professores do 1º Ciclo no sentido de facilitar o processo de transição?  2. E no que diz respeito às funções dos professores do 2º Ciclo, o que devem estes fazer, de forma a facilitar a transição?  3. Em sua opinião o que é que os pais poderão fazer para facilitar a continuidade educativa?	
<b>F – Critérios seguidos na avaliação dos alunos de 4º ano</b>	∞ Recolher informações sobre os aspectos da avaliação considerados mais importantes na transição 1º Ciclo/2º Ciclo	1. Numa perspectiva de continuidade educativa que critérios utilizou na avaliação dos alunos de 4º ano?  2. Em sua opinião, quais as competências apresentadas pelos seus alunos que melhor facilitam a adaptação ao 2º Ciclo?	

		3.Considerando que os seus alunos poderão revelar dificuldades no 2º Ciclo, elas serão a que níveis? Porquê?	
<b>G -</b>	∞ Recolher informações complementares	1.Há alguma coisa que queira acrescentar?	
<b>H – Remate da entrevista</b>	∞ Agradecer ao(à) entrevistado(a) a sua colaboração		

## Guião de entrevista semi-estruturada (aos professores do 2º Ciclo)

- I- **Tema:** A perspectiva dos professores do 2º Ciclo sobre a transição do 1º Ciclo do ensino básico para o 2º Ciclo do ensino básico.
- II- **Objectivo geral:** Obter e organizar criteriosamente a informação recolhida das opiniões dos professores acerca dos conhecimentos que estes têm do 1º Ciclo, procurando eventuais sinais de uma prática de continuidade em relação ao 2º Ciclo.

### III – Objectivos específicos:

Designação dos blocos	Objectivos específicos	Formulário de perguntas	Observações
<b>A –Legitimação da entrevista e motivação do(a) entrevistado(a)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>∞ Legitimar a entrevista</li> <li>∞ Motivar o(a) entrevistado(a) para colaborar na entrevista</li> <li>∞ Garantir a confidencialidade das informações</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informar o(a) entrevistado(a) sobre o trabalho que está a ser realizado.</li> <li>2. Pedir a sua colaboração, informando que o seu contributo é imprescindível para o êxito do trabalho.</li> <li>3. Assegurar o carácter confidencial das informações prestadas</li> </ol>	<p>Tempo médio de duração previsto: 30 a 40 minutos.</p> <p>A entrevistadora deve responder e esclarecer todas as perguntas do(a) entrevistado(a), sem se desviar, todavia, dos objectivos específicos dos blocos.</p>

<p><b>B – Forma como os professores do 2º Ciclo percebem o 1º Ciclo do ensino básico</b></p>	<p>∞ Recolher informação sobre os conhecimentos que os professores do 2º Ciclo possuem acerca do 1º Ciclo do ensino básico português</p>	<p>1. Em sua opinião o 1º Ciclo do ensino básico é importante para todas as crianças? Porquê?</p> <p>2. Que contactos teve com o 1º Ciclo no ano lectivo 2006/2007?</p> <p>3. Conhece o programa do 1º Ciclo?</p> <p>4. Que grau de importância atribui ao seu conteúdo? Explícite.</p> <p>5. Que grau de importância atribui à passagem 1º Ciclo/2º Ciclo? Explícite.</p> <p>6. Considera a monodocência do 1º Ciclo um factor de proximidade afectiva facilitador das aprendizagens? Explícite.</p>	<p>A entrevistadora tentará manter neste bloco de perguntas e nos seguintes o fio condutor do pensamento do(a) entrevistado(a) sem interrupções, fomentando a sua livre expressão e explicando conceitos.</p>
--	--	---	---

<p><b>C – Continuidade educativa</b></p>	<p>∞ Avaliar o conhecimento que o(a) entrevistado(a) possa ter sobre as estratégias envolvidas no processo de transição do 1º Ciclo para o 2º Ciclo</p>	<p>1. Que actividades realizadas e/ou conteúdos ministrados no 1º Ciclo considera particularmente reveladoras da continuidade para o 2º Ciclo?</p> <p>2. Que competências pensa essenciais para que os alunos tenham sucesso educativo?</p> <p>3. Em sua opinião, existem áreas privilegiadas no sentido de garantir uma continuidade com o 2º Ciclo? Explícite.</p> <p>4. Relativamente à continuidade educativa, qual a sua opinião acerca da transição monodocência/pluridocência? Explícite.</p>	<p>Neste bloco, no anterior e nos seguintes, a entrevistadora não deve interromper o(a) entrevistado(a), deve deixá-lo(a) falar livremente, fomentando a sua expressão no que ela tiver de mais pessoal e autêntico.</p> <p>A ligação entre todos os blocos e perguntas deve acontecer de forma articulada.</p>
<p><b>D – Articulação e caracterização da relação entre o 1º Ciclo e o 2º Ciclo</b></p>	<p>∞ Caracterizar a opinião do(a) entrevistado(a) quanto à articulação entre os dois níveis de ensino.</p>	<p>1. Que grau de importância atribui a uma articulação efectiva entre o 1º Ciclo e o 2º Ciclo? Explícite.</p> <p>2. Recorda-se de actividades em que os seus alunos tenham participado e que tenham especialmente</p>	<p>As reacções não verbais e as conotações linguísticas deverão também ser registadas, neste</p>

		<p>facilitado essa articulação?          Explícite.</p>	<p>bloco, nos anteriores e posteriores.</p>
<p><b>E – Propostas de estratégias potencialmente promotoras das condições favoráveis ao sucesso educativo</b></p>	<p>∞ Saber que propostas o(a) entrevistado(a) sugere para facilitar a transição</p>	<p>1. Na sua opinião qual deverá ser o papel dos professores do 1º Ciclo no sentido de facilitar o processo de transição?</p> <p>2. E no que diz respeito às funções dos professores do 2º Ciclo, o que devem estes fazer, de forma a facilitar a transição?</p> <p>3. Em sua opinião o que é que os pais poderão fazer para facilitar a continuidade educativa?</p>	

<b>F – Critérios seguidos na avaliação diagnóstica dos alunos de 5º ano</b>	∞ Recolher informações sobre os aspectos da avaliação diagnóstica considerados mais importantes na transição 1º Ciclo/2º Ciclo	1. Numa perspectiva de continuidade educativa que critérios utilizou na avaliação diagnóstica dos alunos de 5º ano?  2. Em sua opinião, quais as competências essenciais apresentadas pelos seus alunos que melhor facilitam a adaptação ao 2º Ciclo?	
<b>G -</b>	∞ Recolher informações complementares	1. Há alguma coisa que queira acrescentar?	
<b>H – Remate da entrevista</b>	∞ Agradecer à (à) entrevistado(a) a sua colaboração		

**ANEXO VIII**

**REGISTO PROTOCOLOS DAS ENTREVISTAS SEMI-  
ESTRUTURADAS REALIZADAS AOS AGENTES DE ENSINO DA  
AMOSTRA**



## **Ficha síntese da entrevista nº 1<sup>1</sup>**

**Local da entrevista:** uma sala do Agrupamento  
**Entrevistada:** A.

**Data da entrevista:** 14/12/2006  
**Entrevistadora:** A.B.

### **A – Condições em que se realizou a entrevista:**

A entrevista realizou-se no final do dia, numa sala do Agrupamento e durou aproximadamente 45 minutos.

A entrevistada e a entrevistadora estavam frente a frente e não se registaram interrupções durante a entrevista.

### **B – Comportamentos não verbais da entrevista:**

A entrevistada demonstrou sempre confiança e à vontade revelando estar segura.

### **C – Observações de ordem geral:**

A entrevistada aceitou colaborar na entrevista. Mostrou sempre calma e à vontade para responder às perguntas.

---

<sup>1</sup> Fonte: Estrela, A. (1992). Teoria e Prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores. Porto: Porto Editora

## **A ENTREVISTA**

### **1-Em relação à forma como os professores do 1º Ciclo percebem o 2º Ciclo do Ensino Básico**

#### **1.1-Em relação à importância do 2º Ciclo do Ensino Básico para todas as crianças:**

A entrevistada respondeu que o 2º Ciclo do Ensino Básico é sempre importante para todas as crianças, porque é uma continuidade e aprofundamento dos conhecimentos que as crianças adquiriram ao longo do 1º Ciclo do Ensino Básico.

#### **1.2-Sobre os contactos com o 2º Ciclo no ano lectivo 2005/2006:**

A entrevistada referiu que no ano lectivo 2005/2006, os contactos que teve com o 2º Ciclo foram reduzidos. Resumiram-se a algumas conversas com colegas que ministravam as aulas de Enriquecimento Curricular.

#### **1.3-Sobre o conhecimento do programa do 2º Ciclo:**

A entrevistada afirmou que não conhece o programa do 2º Ciclo.

#### **1.4-Sobre o grau de importância atribuído ao seu conteúdo:**

A entrevistada salientou que apesar de não ter conhecimento sobre o seu conteúdo, considera-o de grande importância, porque aprofunda os conteúdos do 1º Ciclo, dando oportunidades aos alunos de desenvolverem as aprendizagens e de consolidarem alguns conhecimentos já adquiridos.

#### **1.5- Sobre se a monodocência é um factor de proximidade afectiva facilitador das aprendizagens:**

A entrevistada concorda que a monodocência no 1º Ciclo seja um factor de proximidade afectiva e que facilite as aprendizagens, pois exige um maior relacionamento e aproximação aluno/professor, o que em muitos casos facilita as aprendizagens. Na sua opinião haver proximidade afectiva é “meio caminho andado “ para uma boa aprendizagem.

## **2-Em relação à continuidade educativa.**

### **2.1- Sobre as actividades realizadas e/ou os conteúdos ministrados no 1ºCiclo que são considerados reveladores da continuidade para o 2º Ciclo:**

A entrevistada referiu que são essencialmente os conteúdos a nível da área da Língua Portuguesa e da Matemática.

### **2.2- Sobre as competências essenciais para que os alunos tenham sucesso educativo:**

A entrevistada afirmou que, as competências que considera essenciais para o sucesso educativo, baseiam-se numa boa interpretação/produção de textos, no desenvolvimento da oralidade, num bom raciocínio.

### **2.3- Sobre quais as áreas privilegiadas no sentido de garantir uma continuidade com o 2º Ciclo:**

A entrevistada pensa que todas as áreas deveriam ter continuidade no 2º Ciclo. No entanto, na sua opinião as áreas da Língua Portuguesa e da Matemática continuam a ser as privilegiadas.

### **2.4- Sobre a transição monodocência/pluridocência:**

A entrevistada pensa que para os alunos essa transição, ao início, pode não ser fácil, pois passam de um professor para vários professores. No entanto, acha importante essa transição nomeadamente o relacionamento com vários professores.

## **3- Em relação à articulação e caracterização da relação entre o 1ºCiclo e o 2º Ciclo:**

### **3.1- Sobre o grau de importância atribuída a uma articulação efectiva entre o 1º Ciclo/2º Ciclo:**

A entrevistada afirmou que é sempre importante essa articulação entre ciclos diferentes e considera que deveria existir uma maior articulação entre o 1º e o 2º Ciclo, do que a que existe.

### **3.2- Sobre as actividades que os alunos de 2º Ciclo tenham participado, que tenham facilitado essa articulação:**

A entrevistada referiu que apenas se lembra das actividades que foram realizadas no âmbito das comemorações do dia Mundial da Criança.

**4- Em relação a propostas de estratégias potencialmente promotoras de condições favoráveis ao sucesso educativo:**

**4.1- Sobre o papel dos professores do 1º Ciclo, no sentido de facilitar o processo de transição:**

A entrevistada referiu que os professores do 1º Ciclo deveriam ser mais colaborantes, no sentido de se proporcionar mais actividades que implicassem os dois ciclos.

**4.2- Sobre as funções dos professores do 2º Ciclo, de forma a facilitar a transição:**

A entrevistada salientou que o papel dos professores do 2º Ciclo deve ser idêntico.

**4.3- Sobre o que é que os pais poderão fazer para facilitar a continuidade educativa:**

A entrevistada realçou que os pais deveriam ter uma participação mais activa no processo educativo dos seus filhos, em vez de irem apenas à escola no final dos trimestres para saber a avaliação dos seus filhos.

**5- Em relação aos critérios seguidos na avaliação dos alunos de 4º ano.**

**5.1- Sobre uma perspectiva de continuidade educativa que critérios foram utilizados na avaliação dos alunos de 4º ano:**

A entrevistada afirmou que os critérios usados na avaliação dos seus alunos foram os relacionados com o atingir ou não das competências de final de ciclo, o percurso escolar dos alunos e a questão da idade.

**5.2- Sobre as competências essenciais apresentadas pelos alunos que melhor facilitam a adaptação ao 2º Ciclo:**

A entrevistada comunicou que as competências essenciais que os alunos deverão possuir e que facilitam a adaptação ao 2º Ciclo são as competências a nível da Língua Portuguesa, como a oralidade, a leitura e escrita e produção de textos.

### **5.3- Sobre as dificuldades que os alunos poderão revelar no 2º Ciclo:**

A entrevistada salientou que essas dificuldades serão ao nível da Língua Portuguesa e da Matemática, por serem áreas em que apresentaram mais dificuldades, no 1º Ciclo.

### **6- Informações complementares:**

A entrevistada não considerou importante referir mais nada.

## **Ficha síntese da entrevista nº 2<sup>2</sup>**

**Local da entrevista:** uma sala do Agrupamento  
**Entrevistada:** B.

**Data da entrevista:** 21/12/2006  
**Entrevistadora:** A.B.

### **A – Condições em que se realizou a entrevista:**

A entrevista realizou-se no final do dia, numa sala do Agrupamento e durou aproximadamente 45 minutos.

A entrevistada e a entrevistadora estavam frente a frente e não se registaram interrupções durante a entrevista.

### **B – Comportamentos não verbais da entrevista:**

No início, a entrevistada não demonstrou ansiedade nem preocupação. Mostrou-se calma e segura.

### **C – Observações de ordem geral:**

A entrevistada aceitou colaborar na entrevista. Mostrou-se sempre calma e com à vontade, mas respondeu sempre muito sucintamente.

---

<sup>2</sup> Fonte: Estrela, A. (1992). Teoria e Prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores. Porto: Porto Editora

## **A ENTREVISTA**

### **1-Em relação à forma como os professores do 1º Ciclo percebem o 2º Ciclo do Ensino Básico**

#### **1.1-Em relação à importância do 2º Ciclo do Ensino Básico para todas as crianças:**

A entrevistada respondeu que o 2º Ciclo do Ensino Básico é muito importante, na medida em que existe uma mudança de ciclo. Na sua opinião, as crianças começam uma nova fase das suas vidas. Deixam de ter um só professor, passam a ter mais responsabilidade e ganham mais autonomia.

#### **1.2-Sobre os contactos com o 1º Ciclo no ano lectivo 2005/2006:**

A entrevistada referiu que no ano lectivo 2005/2006 não teve nenhum contacto com o 2º Ciclo.

#### **1.3-Sobre o conhecimento do programa do 1º Ciclo:**

A entrevistada afirmou que conhece vagamente. Conhece o programa de Português e o de Francês e alguma coisa do de Matemática.

#### **1.4-Sobre o grau de importância atribuído ao seu conteúdo:**

A entrevistada realçou que o programa de 2º Ciclo é muito importante. No entanto, pensa que o programa nada tem a ver com o de 1º Ciclo, principalmente na área da Matemática. Na sua opinião o programa de 2º Ciclo é mais exigente e surge no sentido de tornar as crianças mais autónomas, pois têm que trabalhar mais sozinhas, sem ajuda do professor.

#### **1.5- Sobre se a monodocência é um factor de proximidade afectiva facilitador das aprendizagens:**

A entrevistada afirmou que não tem dúvidas sobre essa questão. Porque o professor do 1º Ciclo não é só professor, é pai, mãe, enfermeiro, confidente...

A entrevistada considera que é devido a essa proximidade entre professor/aluno que leva a uma maior facilidade na aprendizagem e é sem dúvida um factor base para o aluno se desenvolver e aprender, preparando-se para passar ao 2º Ciclo.

## **2-Em relação à continuidade educativa.**

### **2.1- Sobre as actividades realizadas e/ou os conteúdos ministrados no 1ºCiclo que são considerados reveladores da continuidade para o 2º Ciclo:**

A entrevistada referiu que na sua opinião, a maioria das actividades realizadas no 1º Ciclo poderiam ter continuidade no 2º Ciclo, principalmente no âmbito da Matemática e da Língua Portuguesa.

### **2.2- Sobre as competências essenciais para que os alunos tenham sucesso educativo:**

A entrevistada mencionou que para os alunos terem sucesso educativo é necessário antes de mais, um bom ambiente em casa, uma boa relação com os colegas e professor. Depois é também muito importante a criança possuir hábitos de estudo e de trabalho.

### **2.3- Sobre quais as áreas privilegiadas no sentido de garantir uma continuidade com o 2º Ciclo:**

A entrevistada pensa que as áreas da Matemática e da Língua Portuguesa são essenciais. O 2º Ciclo é uma continuação do 1º Ciclo e se não houver uma continuidade nestas áreas corre-se o risco do insucesso.

### **2.4- Sobre a transição monodocência/pluridocência:**

A entrevistada considerou que ao nível do 1º Ciclo o professor não tem à sua frente alunos, tem sim filhos e trata-os de uma forma carinhosa, senta-os ao colo e ouve-os quando eles precisam.

No 2º Ciclo, os professores assumem atitudes mais frias. Os professores entram na sala e dão a sua aula, sem se envolverem com os alunos de uma forma afectiva.

## **3- Em relação à articulação e caracterização da relação entre o 1ºCiclo e o 2º Ciclo:**

### **3.1- Sobre o grau de importância atribuída a uma articulação efectiva entre o 1º Ciclo/2º Ciclo:**

A entrevistada afirmou que correndo o risco de ser considerada egoísta, pensa que os professores de 2º Ciclo teriam muito a aprender com os professores de 1º Ciclo, isto a nível da relação professor/aluno e vice-versa.

**3.2- Sobre as actividades que os alunos de 2º Ciclo tenham participado, que tenham facilitado essa articulação:**

A entrevistada mencionou o Dia Mundial da Criança, porque foram feitas actividades com o 2º Ciclo. A experiência foi muito positiva, na medida em que os alunos tomaram contacto com outras crianças partilharam experiências e saberes.

**4- Em relação a propostas de estratégias potencialmente promotoras de condições favoráveis ao sucesso educativo:**

**4.1- Sobre o papel dos professores do 1º Ciclo, no sentido de facilitar o processo de transição:**

A entrevistada referiu que os professores do 1º Ciclo devem ensinar as crianças a serem autónomas e capazes de tomarem as suas próprias decisões.

**4.2- Sobre as funções dos professores do 2º Ciclo, de forma a facilitar a transição:**

A entrevistada salientou que os professores do 2º Ciclo deverão ser mais conhecedores da realidade de cada aluno, levando-os assim a estar mais próximos, mantendo uma relação afectiva mais verdadeira.

**4.3- Sobre o que é que os pais poderão fazer para facilitar a continuidade educativa:**

A entrevistada realçou que os pais deverão continuar a ir à escola, a reuniões com o director de turma, participar em pequenas festas, eventos...

**5- Em relação aos critérios seguidos na avaliação dos alunos de 4º ano.**

**5.1- Sobre uma perspectiva de continuidade educativa que critérios foram utilizados na avaliação dos alunos de 4º ano:**

A entrevistada afirmou que os critérios utilizados foram os definidos em Conselho de Docentes.

**5.2- Sobre as competências essenciais apresentadas pelos alunos que melhor facilitam a adaptação ao 2º Ciclo:**

A entrevistada comunicou que as competências essenciais que os alunos deverão ter são competências ao nível da interpretação de textos, da leitura e escrita e do raciocínio.

**5.3- Sobre as dificuldades que os alunos poderão revelar no 2º Ciclo:**

A entrevistada salientou que essas dificuldades serão ao nível da Língua Portuguesa, nomeadamente na correcção ortográfica.

**6- Informações complementares:**

A entrevistada não considerou importante referir mais nada.

## **Ficha síntese da entrevista nº 3<sup>3</sup>**

**Local da entrevista:** uma sala do Agrupamento  
**Entrevistada:** C.

**Data da entrevista:** 18/06/2007  
**Entrevistadora:** A.B.

### **A – Condições em que se realizou a entrevista:**

A entrevista realizou-se no final do dia, numa sala do Agrupamento e durou aproximadamente 45 minutos.

A entrevistada e a entrevistadora estavam frente a frente e não se registaram interrupções durante a entrevista.

### **B – Comportamentos não verbais da entrevista:**

No início, a entrevistada demonstrou alguma ansiedade e nervosismo, comportamento que foi sendo atenuado ao longo da entrevista.

### **C – Observações de ordem geral:**

A entrevistada aceitou colaborar na entrevista. No início, mostrou-se apreensiva e nervosa. Com o desenrolar da mesma, ficou mais calma, tendo respondido com bastante segurança às respostas.

---

<sup>3</sup> Fonte: Estrela, A. (1992). Teoria e Prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores. Porto: Porto Editora

## **A ENTREVISTA**

### **1-Em relação à forma como os professores do 2º Ciclo percebem o 1º Ciclo do Ensino Básico**

#### **1.1-Em relação à importância do 1º Ciclo do Ensino Básico para todas as crianças:**

A entrevistada respondeu que é muito importante porque se as crianças não souberem ler nem escrever, não saberão interpretar aquilo que se lhes pede. Referiu também que o 1º Ciclo é a base de tudo: da maneira de estar, da maneira de ler e escrever, de desenvolver o raciocínio. Que quem dá essa preparação são os professores do 1º Ciclo, os do 2º Ciclo apenas continuam.

#### **1.2-Sobre os contactos com o 1º Ciclo no ano lectivo 2006/2007:**

A entrevistada afirmou que nunca foi a uma sala de 1º Ciclo, mas tem diariamente contactos com os colegas. Nesses contactos fala-se sobre actividades, fazem-se comentários sobre dificuldades e sobre trabalhos realizados.

#### **1.3-Sobre o conhecimento do programa do 1º Ciclo:**

A entrevistada respondeu que como professora desconhece o programa do 1º Ciclo. Na altura em que os filhos passaram por lá conhecia bem alguns conteúdos, mas, entretanto, registaram-se muitas mudanças.

#### **1.4-Sobre o grau de importância atribuído ao seu conteúdo:**

A entrevistada salientou que dá toda a importância ao seu conteúdo, porque este nível é a base de tudo, fica para o resto da vida. Referiu ainda, que como professora nota isso mesmo. Se as crianças vierem bem preparadas do 1º Ciclo, no 2º Ciclo é mais fácil desenvolvê-las. Utilizou mesmo, como exemplo, a sua área, em que é mais fácil desenvolver conteúdos como a geometria.

#### **1.5- Sobre o grau de importância que atribui à passagem 1º Ciclo/2º Ciclo:**

A entrevistada respondeu que o professor do 1º Ciclo sabe, melhor que ninguém, essa importância, porque conhece as crianças. Apontou o facto de que, ao longo de 4 anos, este professor analisa as crianças, apercebendo-se se faz alguma diferença ficar mais um ano ou passar. Também considerou, que na vida das crianças esta passagem é a

mais importante porque deixam de ter um só professor e passam a ter mais professores e não estão habituados, são os testes, os horários...

Na sua opinião, no início de cada ano, as crianças do 5º ano têm sempre dificuldades em compreender os horários, os intervalos, o material que é sempre diferente, o mudar de sala...

Considerou ainda que esta passagem os marca muito, porque ao mesmo tempo que sentem a mudança, sentem-se mais importantes, mais velhos, mais responsáveis. Embora, lá no fundo também sintam medo da mudança, do desconhecido, daquilo que aí vem.

### **1.6- Sobre se a monodocência é um factor de proximidade afectiva facilitador das aprendizagens:**

A entrevistada respondeu afirmativamente. Realçou que pessoalmente considera que a professora do 1º Ciclo é mais uma amiga. Na sua opinião, as crianças podem contar com ela para tudo, porque passam um dia inteiro com ela e se acontece alguma coisa menos boa é a ela que recorrem. Passam muitas horas com ela, todos os dias e a pouco e pouco vão ganhando uma empatia muito grande e também confiança. A entrevistada referiu ainda, que todas as crianças têm uma afinidade com a professora do 1º Ciclo, gostam muito e nunca a vão esquecer. Talvez por isso a passagem seja tão difícil.

## **2-Em relação à continuidade educativa.**

### **2.1- Sobre as actividades realizadas e/ou os conteúdos ministrados no 1ºCiclo que são considerados reveladores da continuidade para o 2º Ciclo:**

A entrevistada destacou que apesar de a sua área ser EVT, o mais importante é a leitura, a escrita e o raciocínio porque, aparentemente pode não parecer, mas determinam a forma como interpretam as ordens que lhes são dadas, a forma como utilizam a geometria... Depois, mais especificamente na sua área, também salientou a importância do pintar ou desenhar, a noção de espaço, a utilização das cores...

### **2.2- Sobre as competências essenciais para que os alunos tenham sucesso educativo:**

A entrevistada mencionou que acha importante saber ler, saber interpretar, ter o raciocínio desenvolvido, saber organizar o espaço.

### **2.3- Sobre quais as áreas privilegiadas no sentido de garantir uma continuidade com o 2º Ciclo:**

A entrevistada respondeu que todas podem garantir essa continuidade, mas mais uma vez mencionou a área da Língua Portuguesa e da Matemática, porque ler e escrever é essencial e comum a todas as áreas.

### **2.4- Sobre a transição monodocência/pluridocência:**

A entrevistada considerou que a monodocência é muito importante para a continuidade educativa mas numa certa altura. Depois a pluridocência também é muito importante. Na sua opinião, se calhar não faz sentido, porque as crianças também precisam de outras coisas, têm necessidades diferentes. A monodocência é muito boa, quando se gosta da professora., mas se não gostar pode ser muito difícil. Depois salienta que, no 2º Ciclo há o director de turma e também se pode criar essa empatia com ele. A partir de uma certa altura, as crianças precisam de contactar com outras maneiras de ser e de estar, existem pessoas com mais abertura que outras... todos são diferentes.

## **3- Em relação à articulação e caracterização da relação entre o 1ºCiclo e o 2º Ciclo:**

### **3.1- Sobre o grau de importância atribuída a uma articulação efectiva entre o 1º Ciclo/2º Ciclo:**

A entrevistada afirmou que é muito importante, porque nada pode ser estanque. Pelo menos no final do 4º ano, quando os alunos saem e vão para o 5º ano. Considerou que os professores do 2º Ciclo precisam saber as dificuldades que os alunos têm, os seus gostos, para poderem valorizar e/ou ajudar

### **3.2- Sobre as actividades que os alunos de 2º Ciclo tenham participado, que tenham facilitado essa articulação:**

A entrevistada mencionou que, em termos de actividades e pensando numa articulação, foram desenvolvidas, com o 1º Ciclo e até com o Pré-Escolar, actividade de um Projecto chamado Eco- Escolas, no âmbito da Área de Projecto dos alunos de 5º ano. Foi feito um jogo sobre reciclagem: os alunos foram às salas do Pré e do 1º Ciclo e ensinaram a reciclar, a separar/dividir.

**4- Em relação a propostas de estratégias potencialmente promotoras de condições favoráveis ao sucesso educativo:**

**4.1- Sobre o papel dos professores do 1º Ciclo, no sentido de facilitar o processo de transição:**

A entrevistada salientou que os professores do 1º Ciclo até ajudam o processo de transição porque estão todos na mesma escola. Embora, tenha frisado que se calhar não se faz nada formalmente, porque quando se sentam todos na sala de professores e falam dos alunos, fica-se a saber seu o historial. Contudo, não se fazem reuniões, não existem actas, há apenas contactos informais.

**4.2- Sobre as funções dos professores do 2º Ciclo, de forma a facilitar a transição:**

A entrevistada referiu que de igual modo, os professores do 2º Ciclo deverão contactar com os professores do 1º Ciclo mesmo que seja informalmente, no sentido de tentar saber as dificuldades e/ou os gostos dos alunos, porque os professores do 1º Ciclo conhecem-los melhor que ninguém. Principalmente no final do 4º ano deverão existir contactos para que no 5º ano se possa fazer uma boa avaliação diagnóstica.

**4.3- Sobre o que é que os pais poderão fazer para facilitar a continuidade educativa:**

A entrevistada realçou que hoje em dia os pais fazem cada vez mais, pois estão mais informados sobre a vida escolar dos seus filhos. Têm consciência que os alunos sentem medo desse processo de transição e tentam ajudá-los. Mas há sempre aqueles que não querem saber, que não se preocupam...

**5- Em relação aos critérios seguidos na avaliação dos alunos de 5º ano.**

**5.1- Sobre uma perspectiva de continuidade educativa que critérios foram utilizados na avaliação dos alunos de 5º ano:**

A entrevistada afirmou que os critérios que utilizados na sua disciplina, quando se faz uma avaliação diagnóstica aos alunos de 5º ano, estão relacionados com a utilização e organização do espaço, com a utilização adequada e correcta das cores, conhecimento de proporções...

## **5.2- Sobre as competências essenciais apresentadas pelos alunos que melhor facilitam a adaptação ao 2º Ciclo:**

A entrevistada comunicou que, na sua opinião, são as competências essenciais relacionadas com a Língua Portuguesa e Matemática. Embora considere que é repetir o que já disse anteriormente, acha o papel do professor do 1º Ciclo o mais importante. Se no 1º Ciclo os alunos criarem o gosto pela leitura, esses alunos, mais tarde, vão conseguir interpretar tudo o que se lhe apresenta. Ao mesmo tempo, se esses alunos tiverem desenvolvido o raciocínio, conseguem resolver qualquer exercício, mesmo que aparentemente possa ser um exercício que não tenha nada a ver com Matemática.

## **6- Informações complementares:**

A entrevistada não considerou importante referir mais nada.

## **Ficha síntese da entrevista nº 4<sup>4</sup>**

**Local da entrevista:** uma sala do Agrupamento  
**Entrevistada:** D.

**Data da entrevista:** 22/06/07  
**Entrevistadora:** A.B.

### **A – Condições em que se realizou a entrevista:**

A entrevista realizou-se no final do dia, numa sala do Agrupamento e durou aproximadamente 45 minutos.

A entrevistada e a entrevistadora estavam frente a frente e não se registaram interrupções durante a entrevista.

### **B – Comportamentos não verbais da entrevista:**

No início, a entrevistada demonstrou alguma ansiedade e preocupação, comportamento que foi sendo atenuado ao longo da entrevista.

### **C – Observações de ordem geral:**

A entrevistada aceitou colaborar na entrevista. No início, mostrou-se bastante nervosa. Com o desenrolar da mesma, ficou mais calma, mas respondeu sempre muito sucintamente às respostas.

---

<sup>4</sup> Fonte: Estrela, A. (1992). Teoria e Prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores. Porto: Porto Editora

## **A ENTREVISTA**

### **1-Em relação à forma como os professores do 2º Ciclo percebem o 1º Ciclo do Ensino Básico**

#### **1.1-Em relação à importância do 1º Ciclo do Ensino Básico para todas as crianças:**

A entrevistada respondeu que o 1º Ciclo do Ensino Básico é muito importante para todas as crianças, pois é neste ciclo que elas aprendem a ler, a escrever, a contar, para posteriormente aplicarem esses conhecimentos. É nesse ciclo que, começam também a adquirir regras a ter em conta no espaço da sala de aula.

#### **1.2-Sobre os contactos com o 1º Ciclo no ano lectivo 2006/2007:**

A entrevistada salientou o facto de a escola ser um agrupamento, onde o contacto é diário e especialmente como Coordenadora do Departamento de Línguas também houve contacto directo com a dinamizadora das Actividades de Enriquecimento Curricular - Ensino do Inglês (2º, 3º e 4º anos de escolaridade)

#### **1.3-Sobre o conhecimento do programa do 1º Ciclo:**

A entrevistada afirmou que como professora apenas tem conhecimento de alguns conteúdos do programa do 1º Ciclo, mas vai tendo algum contacto directo porque também tem uma filha no 1º ciclo e tem necessidade de a apoiar.

#### **1.4-Sobre o grau de importância atribuído ao seu conteúdo:**

A entrevistada afirmou que não tem conhecimento do programa do 1º Ciclo na sua totalidade, mas pensa que é importante.

#### **1.5- Sobre o grau de importância que atribui à passagem 1º Ciclo/2º Ciclo:**

A entrevistada respondeu que é muito importante que haja uma preparação dos alunos do 1º Ciclo para a passagem para o 2º Ciclo, bem como a articulação entre o professor do 1º Ciclo e os do 2º Ciclo, para que exista uma continuidade e não uma separação como às vezes ainda acontece.

#### **1.6- Sobre se a monodocência é um factor de proximidade afectiva facilitador das aprendizagens:**

A entrevistada concorda que a monodocência no 1º Ciclo seja um factor de proximidade afectiva e conseqüentemente que facilite as aprendizagens, porque assim as crianças estão mais à vontade com o docente e este terá um maior conhecimento das capacidades/dificuldades dos alunos.

## **2-Em relação à continuidade educativa.**

### **2.1- Sobre as actividades realizadas e/ou os conteúdos ministrados no 1ºCiclo que são considerados reveladores da continuidade para o 2º Ciclo:**

A entrevistada referiu que na sua opinião e na sua área específica considera que muitas actividades e alguns conteúdos que são ministrados no 1º Ciclo podem ter continuidade no 2º Ciclo mas com as respectivas adaptações à faixa etária dos alunos.

### **2.2- Sobre as competências essenciais para que os alunos tenham sucesso educativo:**

A entrevistada mencionou que pessoalmente pensa que os alunos deverão ter hábitos e métodos de estudo para que possam ter sucesso educativo.

### **2.3- Sobre quais as áreas privilegiadas no sentido de garantir uma continuidade com o 2º Ciclo:**

A entrevistada pensa que não existem áreas privilegiadas, porque todas são importantes.

### **2.4- Sobre a transição monodocência/pluridocência:**

A entrevistada considerou que ao nível do 1º Ciclo é importante e concorda com a monodocência, mas ao nível do 2º Ciclo considera que não é possível.

Também acha essencial que exista uma continuidade para que a transição 1º/2º Ciclo não se dê de uma forma brusca.

## **3- Em relação à articulação e caracterização da relação entre o 1ºCiclo e o 2º Ciclo:**

### **3.1- Sobre o grau de importância atribuída a uma articulação efectiva entre o 1º Ciclo/2º Ciclo:**

A entrevistada afirmou que é importante que entre os ciclos ocorra uma articulação porque assim dá-se uma passagem de testemunho. Há uma troca de informação, de conhecimentos entre docentes.

**3.2- Sobre as actividades que os alunos de 2º Ciclo tenham participado, que tenham facilitado essa articulação:**

A entrevistada mencionou que na sua disciplina ou área curricular não se lembra de ter realizado nenhuma actividade específica. Contudo considera que a articulação não é tanto ao nível de actividades mas sim ao nível de informação relativa aos alunos.

**4- Em relação a propostas de estratégias potencialmente promotoras de condições favoráveis ao sucesso educativo:**

**4.1- Sobre o papel dos professores do 1º Ciclo, no sentido de facilitar o processo de transição:**

A entrevistada referiu que os professores do 1º Ciclo devem transmitir toda a informação que achem pertinente e útil para os docentes de 2º Ciclo.

**4.2- Sobre as funções dos professores do 2º Ciclo, de forma a facilitar a transição:**

A entrevistada salientou que os professores do 2º Ciclo devem explicar, logo no início do ano lectivo, o funcionamento e as respectivas diferenças que há entre o 1º e o 2º Ciclo, nomeadamente ao nível de horários, materiais, organização dos cadernos diários, hábitos e métodos de estudo...

**4.3- Sobre o que é que os pais poderão fazer para facilitar a continuidade educativa:**

A entrevistada realçou que o papel dos pais é imprescindível para facilitar esta continuidade. Os pais podem e devem participar em todo o processo educativo dos seus filhos.

**5- Em relação aos critérios seguidos na avaliação dos alunos de 5º ano.**

**5.1- Sobre uma perspectiva de continuidade educativa que critérios foram utilizados na avaliação dos alunos de 5º ano:**

A entrevistada afirmou que sendo a sua área a Língua Portuguesa, no início de cada ano lectivo faz sempre uma avaliação para perceber como estão os alunos a nível de leitura e escrita de textos e também como é a sua compreensão oral e escrita.

**5.2- Sobre as competências essenciais apresentadas pelos alunos que melhor facilitam a adaptação ao 2º Ciclo:**

A entrevistada comunicou que as competências essenciais que os alunos deverão ter são competências ao nível da leitura e escrita, compreensão e interpretação de textos.

**6- Informações complementares:**

A entrevistada não considerou importante referir mais nada.

**ANEXO IX**

**QUADRO SÍNTESE DA TÉCNICA DO ESPELHAMENTO  
REALIZADO AOS AGENTES DE ENSINO DA AMOSTRA**



## QUADRO SÍNTESE DA TÉCNICA DO ESPELHAMENTO AOS PROFESSORES DO 1º CICLO

<b>OS PROFESSORES RECONFIGURARAM AS EXPERIÊNCIAS, COM O OBJECTIVO DE MUDAR AS SUAS PRÁTICAS</b>			
<b>Professores</b>	<b>Questões</b>	<b>Professora A</b>	<b>Professora B</b>
	<b>Em que medida o(a) professor(a) identifica os factos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconheceu todos os factos e todas as estratégias utilizadas.</li> <li>- Referiu que as situações que apresentaram maior frequência são de difícil resolução, dependendo de vários factores, como a família, questões sociais por exemplo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordou todas as situações referenciadas.</li> <li>- Referiu que todas as situações são recorrentes e inerentes ao próprio sistema de ensino.</li> </ul>
	<b>Em que medida o(a) professor(a) reavivou os factos apagados da sua memória?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A docente não reavivou alguns dos factos. Foi necessário reconfigurar algumas situações, que permitiram compreender melhor o significado dos fenómenos registados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A docente reavivou os factos ao fazer uma leitura dos quadros apresentados. Revelou interesse em tentar modificar a sua acção num futuro próximo, no sentido de procurar estar ainda “mais desperta” para os seus alunos.</li> </ul>
	<b>O(a) professor(a) rejeitou os factos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A docente não rejeitou os factos.</li> <li>- Afirmou que possui pouca experiência profissional, mas que elabora as suas planificações de acordo com as normas do ministério.</li> <li>- Apesar de demonstrar apreensão pelos resultados obtidos, não apresentou estratégia para minimizar as situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A docente não rejeitou os factos.</li> <li>- Afirmou que sempre foi sua preocupação fazer uma diferenciação dentro do grupo-turma, mas que esta questão é muito difícil de implementar na prática, porque as turmas são cada vez mais complexas.</li> </ul>

	<b>Professora A</b>	<b>Professora B</b>
<b>Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A constituição de turmas e as questões familiares e sociais existentes no meio.</li> <li>- A falta de tempo para a coordenação das tarefas e exigências.</li> <li>- A deficiente formação inicial sobre a matéria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A cada vez maior heterogeneidade das turmas.</li> <li>- A falta de empenho e participação das famílias na vida escolar dos seus educandos.</li> <li>- A complexidade cada vez maior do sistema e as exigentes funções atribuídas aos docentes.</li> </ul>
<b>Propostas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mais e melhor formação contínua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mais formação e propostas para um maior envolvimento das famílias.</li> </ul>

## QUADRO SÍNTESE DA TÉCNICA DO ESPELHAMENTO AOS PROFESSORES DO 2º CICLO

<b>OS PROFESSORES RECONFIGURARAM AS EXPERIÊNCIAS, COM O OBJECTIVO DE MUDAR AS SUAS PRÁTICAS</b>			
<b>Professores</b>	<b>Questões</b>	<b>Professora A</b>	<b>Professora B</b>
	<b>Em que medida o(a) professor(a) identifica os factos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordou alguns factos.</li> <li>- Reconhece haver problemas, mas na sua área não tem muitas “queixas”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordou alguns factos.</li> <li>- Referiu que não ficou surpreendida, pois este tipo de situações é todos os dias referido pelos colegas, quer em reuniões, quer em ocasiões menos formais.</li> </ul>
	<b>Em que medida o(a) professor(a) reavivou os factos apagados da sua memória?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foi necessário reavivar alguns factos. Foi feita a reconfiguração de algumas situações e a docente compreendeu melhor os factos.</li> <li>- Referiu que tem sempre a preocupação de tornar as suas aulas interessantes e motivadoras para os alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A docente reavivou alguns factos o que levou a uma melhor compreensão dos mesmos.</li> <li>- A docente referiu que estas questões têm a ver com a forma como o sistema de ensino está organizado e que a sua solução é cada vez mais difícil de encontrar.</li> </ul>
	<b>O(a) professor(a) rejeitou os factos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A docente não rejeitou os factos.</li> <li>- Revelou preocupação pelos factos, mas referiu que ao longo da sua carreira sempre existiram problemas e na sua opinião sempre há-de existir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A docente não rejeitou os factos.</li> <li>- Afirmou uma vez mais que estes factos têm causas muito diversas e complexas.</li> </ul>

	<b>Professora A</b>	<b>Professora B</b>
<b>Causas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A falta de motivação e de empenho na sociedade em geral e na comunidade educativa em particular.</li> <li>- As exigências burocráticas.</li> <li>- A ausência de formação sobre a matéria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas sociais.</li> <li>- A complexidade cada vez maior do sistema e as exigentes funções atribuídas aos docentes.</li> </ul>
<b>Propostas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formação contínua em áreas problemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mais formação e mais medidas de incentivo ao sucesso nas aprendizagens.</li> <li>- Existência de equipas multidisciplinares.</li> </ul>