

**REVISTA
MEXICANA
DE
PSICOLOGIA**



Publicada por la Sociedad Mexicana de Psicología

Vol. 5 Número 2 julio-diciembre 1988

REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA
ORGANO OFICIAL DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGIA
Se publica con el apoyo de: CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA (CONACYT)

EDITOR GENERAL

Juan Lafarga

EDITORES ASOCIADOS

Raúl Bianchi
Anne Marie Brugmann
Víctor A. Colotla
Roberto Prado Alcalá

José Gómez del Campo
Laura Hernández G.
Samuel Jurado

GERENTE

Guadalupe Vadillo de Jurado

COMITE EDITORIAL

Anders Agmo
Mario A. Cicero
Rolando Díaz-Loving
Gina Fontanot
Xóchitl Gallegos
Catalina Harrsch
Elemi Hernández
Ma. Teresa Lartigue
Alejandro López Sierra
Alfredo Meneses
Ernesto Meneses

Guillermina Natera
Ezequiel Nieto
Javier Nieto
Alejandro Oscós
Alberto Pérez Cota
Emilio Ribes
Graciela Rodríguez
Ma. Antonieta Torres A.
Javier Urbina
Pablo Valderrama
José Antonio Vírveda

REVISORES INVITADOS

Enrique Aranda, Dolores Balcázar, José Chernowsky, Rogelio Díaz-Guerrero, Gilda Gómez, Ruth González Serratos, Noemí Gusik, Patricia Ortega, Eduardo Pintos, Consuelo Rivero, Martha Silvia Solís y Nubia Solórzano.

Esta Revista se imprime con la colaboración de la UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.

Revista Mexicana de Psicología aparece dos veces al año: el 15 de Junio y el 15 de Diciembre.

Fechas límite para entrega de materiales: 15 de Febrero y 15 de Agosto.

Responsabilidades: El contenido de los materiales publicados representa las opiniones personales de sus autores y no constituye la opinión oficial de la Sociedad que aparecerá en la sección editorial o explícitamente indicada.

Toda correspondencia deberá dirigirse a:
Apartado Postal 21-966
Delegación Coyoacán, 04000 México, D. F.
Registro en Trámite.

ISSN-0185-6073

REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA
ORGANO OFICIAL DE LA SOCIEDAD MEXICANA DE PSICOLOGIA

VOL. 5 No. 2 (10)

JULIO-DICIEMBRE

1988

Editorial.— Cinco años de la Revista Mexicana de Psicología. <i>Juan Lafarga</i>	97
Validación social de un instrumento diagnóstico-prescriptivo para niños con retardo en el desarrollo. <i>Silvia Macotela Flores y Martha Romay</i>	99
El modelo EIG: Una alternativa de educación para niños con retardo moderado <i>Rosa del Carmen Flores y Patricia Vidal</i>	107
Modelo de prueba académica y de entrevista para valorar problemas de aprendizaje en los tres primeros grados escolares de primaria. <i>Amparo Caballero Borja</i>	115
El valor del sufrimiento en psicoterapia. <i>Juan José Ramírez</i>	123
Comparación entre la descripción del propio rol sexual y las expectativas sociales del mismo. <i>Asunción Lara Cantú</i>	129
El test de Alcoholismo Munich (Malt) en el Estado de Tabasco, México. Medidas de seguridad. <i>Klaus Dieter Gorenc, Carlos A. Bruner, José E. Beltrán, Bernardo Turnbull</i>	135
El modelo GOH para análisis de narraciones audiovisuales. <i>Georgina Ortiz Hernández y Omar Torreblanca Navarro</i>	149
La psicología y la salud mental. <i>Wayne H. Holtzman</i>	159
La percepción de la causalidad personal desde el punto de vista de la teoría moderna de la conducta. <i>Carlos Bruner</i>	167
El síndrome de hospitalismo en niños menores de cinco años. <i>Alejandra Priego y Marcelo Valencia</i>	173
La psicología mexicana a través de sus obras (1959-1987). <i>Edgar Galindo</i>	183
Factores psicológicos en la prevención, etiología y evolución del SIDA. <i>Ramón Bayés</i>	203
— Índice por autor de los Vols. I—V de la Revista Mexicana de Psicología	211
— Índice analítico de los Vols. I—V de la Revista Mexicana de Psicología.	215
— Índice temático de los Vols. I—V de la Revista Mexicana de Psicología.	220

LA PSICOLOGIA MEXICANA A TRAVES DE SUS OBRAS (1959 - 1987)¹

RESUMEN

Este artículo analiza la producción científica de los psicólogos mexicanos entre 1959 y 1987. Después de algunas breves consideraciones sobre el estado actual del país y la situación de la psicología, se hace un análisis cuantitativo de los libros y artículos publicados en términos de la adscripción institucional de los autores, las tendencias teóricas prevalentes y los campos de investigación y aplicación. Para terminar, se explican a fondo las tendencias más importantes con base en sus obras principales.

I. Introducción.

En los últimos años ha crecido en México el interés de los psicólogos por estudiar el origen y el desarrollo de su ciencia en el país. De 1975 a la fecha se han publicado abundantes trabajos sobre la historia de la psicología en México y su estado actual en lo que se refiere a la enseñanza, el campo profesional y la investigación. Sin embargo, hace falta una visión panorámica de los enfoques existentes y sus logros hasta nuestros días.

El propósito de este artículo es, precisamente, hacer una relación del desarrollo de la psicología en México entre 1959 y 1987 analizando los enfoques teóricos predominantes y sus campos de investigación y aplicación a través de las obras publicadas. No se abordarán a fondo los antecedentes históricos de la psicología mexicana moderna, ni los aspectos gremiales, organizativos, académicos o profesionales de la disciplina. Remito al lector interesado en esos temas a los estudios más modernos de Millán (1982), la Universidad Nacional Autónoma de México (1983), Díaz Guerrero (1984), Valderrama (1985), Valderrama y Jurado (1985 y 1987) y Galindo y Vorweg (1985)². El segundo de ellos es especialmente importante, pues se trata de un volumen dedicado al desarrollo de la psicología en esa universidad entre 1973 y 1983 y contiene numerosos datos. El último es el antecedente directo de este escrito y lo complementa.

El presente trabajo se divide en dos partes principales, un análisis cuantitativo de los libros y artículos publicados por los psicólogos mexicanos entre 1959 y 1987 y una explicación de los enfoques predominantes y sus logros.

Antes de entrar en materia, conviene recordar que México es un país del tercer mundo, en vías de desarrollo, pero lo suficientemente desarrollado para contar con una infraestructura económica y social que ha permitido la existen-

cia de una vida académica y científica relativamente estable y diversificada. No obstante, las contradicciones sociales son muy agudas, existen enormes carencias sociales, educativas y de salud en todo el país que afectan especialmente a una gran masa de mexicanos que viven casi en la miseria en el campo o en las zonas marginadas de las grandes ciudades. Aunque esta situación no es nueva, los problemas se han agravado sensiblemente en los últimos años debido a la gran crisis económica que comenzó en 1982.

Las condiciones sociales siempre han influido en el trabajo de los psicólogos en México. Por un lado, han obstaculizado el desarrollo de una investigación científica sistemática: las publicaciones son escasas, comparadas con el número de académicos en las universidades, y la investigación a largo plazo es una excepción. Por el otro, han creado a menudo una conciencia social entre los académicos; los problemas educativos, sociales y de salud pública han sido el principal objeto del interés de los psicólogos mexicanos, como se verá más adelante.

Existen muchas universidades públicas y privadas en México. Alrededor de 66 de ellas ofrecen una enseñanza profesional en psicología. Sin embargo, su desarrollo académico y científico ha sido muy desigual. La Universidad Nacional Autónoma de México (llamada de aquí en adelante UNAM) es la mayor no sólo en México, sino en todo el mundo de lengua española (más de 300 000 estudiantes en 1987). De modo que la UNAM determina en gran medida la vida cultural y científica de México, por lo que toca al campo de la psicología, como se verá más adelante.

No obstante, las siguientes universidades e instituciones, públicas o privadas, han contribuido significativamente al desarrollo de la psicología en México:

¹ Una parte de este trabajo fue presentada en el XXIV Congreso Internacional de Psicología. Sydney, Australia, 28 de agosto - 2 de septiembre de 1988.

² Acta Psicológica Mexicana dedicó todo su volumen II (1983) a la historia de la psicología en México.

- El Instituto Mexicano de Psiquiatría (llamado en adelante IMP), centro de investigación estatal en el que psiquiatras y psicólogos realizan investigaciones sobre alcoholismo, farmacodependencia y temas afines.
- La Universidad Iberoamericana (en adelante UIA), universidad privada situada en la ciudad de México.
- La Universidad Autónoma Metropolitana (en adelante UAM), universidad estatal situada en la ciudad de México.
- La Secretaría de Educación Pública (en adelante SEP), nombre que recibe en México el Ministerio de Educación Pública.
- El Instituto Nacional de Ciencias de Comportamiento y de la Actitud Pública (en adelante INCCAPAC), centro de investigación privado de la ciudad de México en el que se llevaron a cabo durante muchos años numerosas investigaciones en psicología social. La mayoría de sus investigadores han sido también maestros de la UNAM y de hecho pertenecen a ella desde 1982 (Almeida y Díaz Guerrero, 1979).

Otras universidades o instituciones representan un papel de menor importancia.

I. 1. Antecedentes históricos de la psicología moderna en México.

La historia de la psicología en México puede ser dividida en dos partes:

- 1) Un periodo de formación que va de 1896 a 1958.
- 2) Un periodo de expansión que se inicia en 1959 y llega hasta nuestros días.

Por supuesto, en México existe un interés por los problemas psicológicos, en el sentido más amplio del término, desde los tiempos coloniales e incluso prehispánicos (véase Valderrama, 1985), pero podemos considerar que la psicología en el sentido moderno nace en 1896, cuando E. Chávez funda el primer curso de psicología en México. De esa fecha a 1958 la psicología se desarrolla principalmente como consecuencia del interés de algunas instituciones estatales, educativas y jurídicas, por sus aplicaciones clínicas y psicométricas (Valderrama y Jurado, 1985 y 1987). En ese periodo, el pensamiento de los psicólogos es influido principalmente por las escuelas europeas de psicología y psicoanálisis.

En las décadas de 1940 y 1950, la psicología es entendida fundamentalmente como una mezcla de psicoanálisis, psiquiatría y psicometría. Esta situación es uno de los detonadores de la primera revolución de la psicología mexicana

moderna, en 1958-1959, que marca el inicio del periodo de expansión subsiguiente. Una de las consecuencias de este primer periodo es la existencia hasta nuestros días de un enfoque particular, dedicado a las aplicaciones psiquiátricas de la psicometría, que se ha llamado aquí "enfoque psiquiátrico-psicométrico".

I. 2. Período de expansión de la psicología mexicana.

El periodo de expansión de la psicología en México se inicia en 1959, con la fundación de la carrera de psicología (formación profesional con nivel de licenciatura) en la UNAM. Este periodo se caracteriza por un enorme desarrollo de la psicología en varios sentidos, como lo muestra la Tabla 1.

La Tabla 1 muestra un crecimiento explosivo del número de escuelas que enseñan psicología y de estudiantes de psicología en México. Un aspecto es especialmente importante para nuestros propósitos: en 1960 no existe la investigación sistemática en psicología, mientras que en 1987 se llevan a cabo investigaciones en casi todas las áreas de la psicología. Podríamos decir que la psicología mexicana está llegando a su edad adulta en la década de los ochenta.

Evidentemente, ese incremento de las áreas de investigación ha significado también una ampliación de los campos de aplicación, como se verá más adelante.

En pocas palabras, la psicología como ciencia y como profesión se desarrolla vertiginosamente durante este periodo: muchos psicólogos hacen estudios de posgrado en los Estados Unidos y en Europa, numerosas obras de la psicología universal se traducen al español; científicos extranjeros famosos dan cursos o conferencias en México; se organizan regularmente congresos y simposios nacionales y regionales; se fundan sociedades científicas y revistas de psicología y la psicología alcanza el estatus de profesión reconocida oficialmente. Todo este desarrollo se produce a través de un estrecho contacto con universidades y centro de investigación norteamericanos, de modo que la psicología mexicana es influida decisivamente por los enfoques de la psicología norteamericana. La influencia de las escuelas de psicología de Europa Occidental u Oriental ha sido escasa, pero se abre paso lentamente en los últimos años, probablemente como reacción contra los puntos de vista positivistas reinantes.

El desarrollo de la psicología en los últimos 30 años procede a través de la lucha de los psicólogos jóvenes por introducir ideas nuevas en las universidades. Para bien o para mal, esta lucha se ha manifestado con demasiada frecuencia como una discusión sobre los planes de estudio vigentes en la universidad. Es raro hallar polémicas entre diferentes enfoques en los libros y artículos publicados.

TABLA 1

Expansión de la psicología en México
(1960-1987)

	1960	1980-1987
Escuelas y departamentos de psicología	4	66
Estudiantes de psicología	1500	25000
Profesores de psicología	---	2028
Campos de investigación	Ninguno sistemático	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología social y de personalidad. - Psicología educativa y del desarrollo. - Psicología clínica. - Psicología industrial. - Psicología experimental. - Problemas teóricos y metodológicos. - Historia de la psicología. - Alcoholismo y farmacodependencia. - Psicofarmacología. - Psicología ecológica.

Datos derivados de Millán (1982) y Galindo y Vorweg (1985).

TABLA 2

Libros originales publicados
entre 1959 y 1987 (76 libros)

A) Institución	
UNAM	54 (71 %)
UIA	8 (10.5 %)
UAM	2
SEP	2
UV	1
Desconocidas	9 (11 %)
B) Enfoque teórico	
Psicología cognoscitiva de orientación norteamericana	15 (19 %)
Psicología social de orientación norteamericana	15 ^X (19 %)
Conductismo	12 (16 %)
Psicología transcultural	8 (10.5 %)
Psicoanálisis	7 (9 %)
Psicología humanista	5
Enfoque psiquiátrico-psicométrico	4
Psicología piagetiana	3
Freudomarxismo	1
Psicología religiosa	1
Enfoque desconocido o indefinido	5
C) Campo de investigación y aplicación	
Psicología educativa y de desarrollo	25 (33 %)
Psicología social y de la personalidad	15 (20 %)
Psicología industrial	15 ^X (20 %)
Problemas teóricos y metodológicos	12 (18 %)
Psicología clínica	8 (10.5 %)
Religión	1

^X 12 folletos

La mayoría de las veces, se plantea un nuevo enfoque y sus ventajas con respecto a problemas teóricos, experimentales o aplicados.

Los psicólogos de esta etapa han tenido tres preocupaciones principales:

- La creación de una psicología científica.
- La creación de una psicología "propia".
- La creación de una psicología comprometida con los problemas sociales del país.

La adopción, la difusión y el desarrollo de un enfoque dependen del grado en que responde a las tres preocupaciones: cada enfoque entiende y maneja esas preocupaciones a su modo.

Existen muchos enfoques teóricos en la psicología mexicana actual. Sin embargo, el análisis de las publicaciones muestra claramente el predominio de algunas de ellas. Para empezar, cabe decir que este periodo de la psicología mexicana se caracteriza por la existencia de dos grandes movimientos: la psicología transcultural y el conductismo. El conductismo sigue siendo hoy en día el enfoque predominante. En la sección III se explicarán las principales características de éstos y otros enfoques.

II.-- Análisis cuantitativo de las publicaciones de los psicólogos mexicanos (1959-1987).

Antes de proceder al análisis, es necesario hacer algunas consideraciones que delimitan el corpus objeto de la investigación:

- El análisis se basa en las publicaciones científicas: libros y artículos publicados por los psicólogos mexicanos en revistas científicas, así como en algunos informes de investigación que han sido publicados por instituciones públicas o privadas, pero no siempre accesibles. No se incluyen las ponencias presentadas en congresos, simposios u otras reuniones semejantes a

menos que hayan sido publicadas en su totalidad en libros o artículos, ni los escritos dedicados a la enseñanza de la psicología, ni los libros de texto para estudiantes.

- El análisis está dedicado a la psicología; disciplinas afines como la psiquiatría, la psicofisiología y el psicoanálisis³ se tocan sólo en relación con el trabajo de los psicólogos.

Por ejemplo, algunos psicólogos han realizado investigaciones sobre temas de psicofisiología (véase Alcaraz, 1979) y algunos psicoanalistas han trabajado en el campo de la psicología social (como Cueli y Biro, 1975).

- Se incluye el trabajo de algunos psicólogos extranjeros (principalmente latinoamericanos) que han tomado parte en el desarrollo de la psicología mexicana.
- El análisis se basa principalmente en las obras publicadas en México. La gran excepción son aquellas publicadas en la *Revista Latinoamericana de Psicología* (editada en Bogotá desde 1969)⁴ y en la *Revista Interamericana de Psicología* (editada en Texas desde 1967)⁵. También se incluyen algunos artículos publicados en otras revistas norteamericanas, pero la investigación de este autor no ha sido exhaustiva en este caso.

Por último, debe agregarse que las revistas científicas tienen una vida difícil en México; muchas aparecieron sólo durante algún tiempo entre 1959 y 1987. Únicamente dos revistas de psicología han sido publicadas más o menos regularmente durante más de diez años: *Enseñanza e Investigación en Psicología*⁶ y *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*⁷, ambas desde 1975. Otras dos revistas más recientes —*Acta Psicológica Mexicana*⁸ y *Revista Mexicana de Psicología*⁹— han aparecido con relativa regularidad desde 1981 y 1984, respectivamente. Sin embargo, los psicólogos mexicanos han publicado con frecuencia en revistas médicas, psiquiátricas o educativas establecidas, principal-

³ El psicoanálisis tiene su propia historia. En México han existido dos movimientos psicoanalíticos, el freudiano y el frommiano, que han publicado numerosos libros y dos revistas importantes: Cuadernos de Psicoanálisis (desde 1967), órgano de la Asociación Psicoanalítica mexicana, de orientación freudiana, y Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología (desde 1965), órgano de la Sociedad Psicoanalítica Mexicana y el Instituto Mexicano de Psicoanálisis, de orientación frommiana. El freudomarxismo es reciente.

⁴ Revisada de 1969 a 1987.

⁵ Revisada de 1967 a 1984.

⁶ Revisada de 1975 a 1984. Parece haberse suspendido su publicación en ese año.

⁷ Revisada de 1975 a 1986. No han aparecido los números de 1987.

⁸ Revisada de 1981 a 1987. Ha aparecido muy irregularmente.

⁹ Revisada de 1984 a 1987.

mente *Salud Mental*¹⁰ (publicada desde 1978), *Perfiles Educativos*¹¹ (publicada desde 1978) y *Revista de la Educación Superior*¹² (desde 1972). Como signo de la crisis actual, a mediados de 1988 no han aparecido aún los números de 1987 de algunas revistas.

Este análisis se basa principalmente en las revistas mencionadas, aunque han sido consultadas otras fuentes en la medida de lo posible¹³.

Con todo, se parte del supuesto de que a pesar de las omisiones involuntarias, este análisis abarca el cuerpo principal de la psicología mexicana contemporánea.

Se han dividido las obras de los psicólogos mexicanos en cuatro grupos:

- 1.— Libros originales de uno o más autores.
- 2.— Compilaciones, i. e., libros que contienen trabajos de varios autores.
- 3.— Informes de investigación publicados por instituciones públicas o privadas, a veces de acceso limitado.
- 4.— Artículos publicados en revistas científicas.

En todos los casos, los trabajos han sido clasificados en términos de:

- a) Institución a la que el autor pertenece (en las tablas siguientes, los nombres de las instituciones están dados por sus iniciales; véanse las pp. 2 y 3).
- b) El enfoque teórico. Sólo se mencionan los principales; véase la sección III para una explicación más amplia de cada uno.
- c) El campo de investigación y aplicación. Aquí están representados los principales campos de la psicología; uno de ellos, Problemas Teóricos y Metodológicos, comprende los trabajos dedicados a esos temas independientemente de su campo.

La Tabla 2 muestra los libros originales publicados entre 1959 y 1987. Es evidente que los autores de la UNAM han publicado mucho más que todos los demás juntos. Por lo

que hace al enfoque teórico, predominan los autores con una orientación cognoscitiva norteamericana y los partidarios de la psicología social norteamericana, seguidos por los conductistas. La diferencia entre estos tres enfoques es pequeña, sobre todo si se toma en cuenta que 12 libros de la orientación social norteamericana son folletos sobre psicología industrial (de Arias Galicia). Los libros de psicología cognoscitiva norteamericana han sido escritos principalmente por un grupo que se dedica a la investigación aplicada en temas de educación, en el que se distinguen Huerta y Gago. Los conductistas han publicado sobre problemas teóricos, educativos, sociales y clínicos; tres de los libros son obra de Ribes, el principal autor conductista y uno de los psicólogos más prolíficos de México. El psicoanálisis está representado principalmente por varios libros que tienen por tema una investigación realizada durante muchos años por Cueli y Biro en el campo de la psicología comunitaria; muchos psicólogos han participado en ese proyecto¹⁴. La psicología transcultural está representada en gran medida por su autor más importante, quién también es uno de los científicos más productivos de la psicología mexicana: Díaz Guerrero. Los libros de psicología humanista son obra en su mayoría de un grupo que trabaja en la UIA.

Con respecto a los campos de investigación y aplicación, gran parte de los libros han sido dedicados a la psicología educativa y del desarrollo; la psicología industrial parece ser tan importante como la psicología social y de la personalidad. También la psicología clínica y los problemas teóricos y metodológicos han merecido muchos libros; sin embargo, los temas de psicología aplicada son sin duda los más importantes para los psicólogos mexicanos.

La Tabla 3 muestra las compilaciones, o sea los libros que contienen trabajos de varios autores; la mayoría ponencias presentadas en congresos o simposios nacionales o internacionales.

Los autores de la UNAM son de nuevo más numerosos que los demás.

Respecto a los enfoques teóricos, los conductistas han sido con mucho los más productivos, especialmente si se toma en cuenta que han publicado también en libros que abarcan diferentes enfoques. Los campos de investigación y aplica-

¹⁰ Revisada de 1978 a 1987.

¹¹ Revisada de 1978 a 1987. No ha aparecido el último número de 1987.

¹² Revisada de 1972 a 1987. Faltan algunos números de 1987.

¹³ Como *Ciencia y Desarrollo* (hasta 1987), *Vereda* (1985-1987) y *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social* (1981 y 1982); ésta parece haber suspendido sus publicaciones.

¹⁴ El proyecto de Psicocomunidad, iniciado en 1970, tiene gran importancia para el psicoanálisis en México y ha sido tema de numerosas publicaciones. Desgraciadamente queda fuera del ámbito de este escrito.

ción más importantes son una vez más la psicología educativa y del desarrollo, la social y la clínica.

Estos 109 libros juntos son probablemente el logro más importante de los psicólogos mexicanos en 28 años.

La Tabla 4 presenta los informes de investigación publicados por instituciones públicas (como la UNESCO) o privadas (como el INCCAPAC). Desgraciadamente, algunos de ellos no son fácilmente accesibles en otros países. A pesar de eso han sido incluidos en el análisis debido a su significancia científica.

Los autores de la UNAM son de nuevo los más productivos. La psicología transcultural es la más representada porque 11 de esos informes fueron publicados por el INCCAPAC, cuartel general del movimiento transcultural durante muchos años.

La Tabla 5 muestra los artículos publicados en revistas científicas. El análisis de estos artículos nos va a dar un panorama muy amplio de la psicología mexicana. Predominan otra vez los autores de la UNAM, aunque los del IMP, la UIA y la UAM han hecho aquí una contribución significativa. Por el contrario, otras instituciones —principalmente universidades de provincia— están poco representadas.

El conductismo vuelve a ser la corriente más productiva. El enfoque psiquiátrico-psicométrico aparece por primera vez como una alternativa importante; ésto se debe al trabajo sistemático de los psicólogos del IMP y a la publicación regular de sus resultados en *Salud Mental*. La psicología transcultural y las psicologías cognoscitiva y social de orientación norteamericana parecen ser igualmente importantes. La psicología humanista, aunque no tanto como otras escuelas, ha sido lo suficientemente productiva para ser tomada en cuenta. Otros enfoques están evidentemente poco representados en México. No obstante, la existencia de estos enfoques pueden dar una idea de las nuevas tendencias de la psicología mexicana; dos tendencias recientes, el freudomarxismo y la psicología marxista, parecen ser cada vez más importantes en México.

Las observaciones anteriores sobre los principales campos de investigación y aplicación se ven confirmadas en esta última parte del análisis, pero aparecen nuevas áreas en el paisaje de la psicología mexicana: el alcoholismo y la farmacodependencia, la psicofarmacología, la historia de la psicología y la psicología ecológica. Una vez más, la aparición de nuevos campos puede dar una idea acerca de las futuras tendencias de desarrollo de la psicología en México.

Las conclusiones más importantes de este análisis son las siguientes:

- El desarrollo de la psicología en México ha sido determinado en gran medida por el trabajo de los psicólogos de la UNAM.
- Los principales campos de investigación y aplicación son la psicología educativa y del desarrollo, la psicología social y de la personalidad, la psicología clínica y la psicología industrial. Es decir que los psicólogos mexicanos se han preocupado principalmente por los problemas aplicados en los últimos 28 años.
- No obstante, también los problemas teóricos y metodológicos han merecido el interés de los psicólogos mexicanos.
- Existen muchos enfoques teóricos diferentes en la psicología mexicana, pero 5 de ellos han sido especialmente importantes: el conductismo, la psicología transcultural, la psicología social de orientación norteamericana, la psicología cognoscitiva de orientación norteamericana y el enfoque psiquiátrico-psicométrico. En las páginas siguientes se abordarán con mayor amplitud cada uno de estos enfoques.

III. Enfoques existentes en la psicología mexicana contemporánea.

El estudio que sigue a continuación está basado en un conjunto selecto de las obras comprendidas en el análisis anterior. Se ha procurado elegir los trabajos no en términos de su calidad, difícilmente estimable, sino por su carácter representativo de un enfoque, una opinión o un campo particular de investigación o aplicación. El lector podrá observar que se ha recurrido de preferencia a los libros y a los artículos publicados en las revistas más difundidas.

III. 1. El enfoque psiquiátrico-psicométrico.

El psiquiátrico-psicométrico es el enfoque más antiguo de la psicología mexicana, pues está vinculado directamente con las tendencias predominantes en el periodo de formación antes mencionado. Los científicos que trabajan en este campo usualmente son colaboradores de psiquiatras. Actualmente, la mayoría se encuentra en el IMP realizando investigaciones epidemiológicas sobre el alcoholismo, la farmacodependencia y temas relativos con ayuda de tests, cuestionarios y escalas.

El IMP, llamado con anterioridad Centro Mexicano de Estudios sobre Farmacodependencia (CEMEF) y Centro de Estudios sobre Salud Mental (CEMESAM), ha llevado a cabo además un gran número de investigaciones sobre temas de psiquiatría, psicofisiología y psicofarmacología publica-

TABLA 3

Compilaciones con trabajos de diferentes autores
publicadas entre 1959 y 1987 (33 libros en total).

A) Institución

UNAM	19	(57%)
UIA	1*	
Otras	13	

B) Enfoque teórico

Conductismo	18	(54%)
Psicología transcultural	2	
Psicología humanista	1*	
Con varios enfoques	9	(27%)
Otros enfoques	3	

C) Campo de investigación y aplicación

Psicología social y de la personalidad	7	(21%)
Psicología educativa y del desarrollo	6	(18%)
Psicología clínica	6	(18%)
Problemas teóricos y metodológicos	1	
Psicología experimental	1	
Historia de la psicología	1	
Varios campos	11	(33%)

* 3 Volúmenes

TABLA 4

Informes de investigación de disponibilidad
limitada publicados entre 1959 y 1987 (21 en total).

A) Institución

UNAM	16	(76%)
SEP	2**	
UANL	1	
UAM	1	
UIA	1	

B) Enfoque teórico

Psicología transcultural	13	(62%)
Psicología social de orientación norteamericana	2	
Psicología piagetiana	3**	
Psicología cognoscitiva de orientación norteamericana	2	
Desconocido	1	

C) Campo de investigación y aplicación

Psicología social y de la personalidad	15	(71%)
Psicología educativa y del desarrollo	5	(24%)
Problemas teóricos y metodológicos	1	

** Uno de ellos en tres fascículos.

TABLA 5

Artículos publicados en revistas científicas
entre 1959 y 1987 (705 artículos en total).

A) Institución

UNAM	439 (62%)
IMP	81 (11.5%)
UIA	59 (8%)
UAM	18 (2.5%)
Otras universidades*	87 (12%)
Otras instituciones**	21 (3%)

B) Enfoque teórico

✓ Conductismo	236 (33.5%)
✓ Enfoque psiquiátrico-psicométrico	107 (15%)
✓ Psicología transcultural	63 (9%)
✓ Psicología cognoscitiva de orientación norteamericana	63 (9%)
✓ Psicología social de orientación norteamericana	60 (8%)
✓ Psicología humanista	35 (5%)
✓ Enfoque psicofisiológico	17
✓ Psicología piagetiana	17
✓ Enfoque psicoanalítico	16
✓ Psicología marxista	13
✓ Freudomarxismo	13
Otros enfoques	13
Enfoque desconocido o indefinido	52 (7%)

C) Campo de investigación y aplicación

✓ Psicología educativa y del desarrollo	163 (23%)
✓ Psicología social y de la personalidad	149 (21%)
✓ Psicología clínica	116 (16.5%)
✓ Psicología experimental	67 (9.5%)
✓ Problemas teóricos y metodológicos	67 (9.5%)
✓ Alcoholismo y farmacodependencia	49 (7%)
✓ Historia de la psicología	26
✓ Psicofarmacología	19
✓ Psicofisiología	18
✓ Psicología industrial	15
✓ Psicología ecológica	9
Otros campos	7

* 18 universidades diferentes.

** 6 instituciones diferentes.

das sucesivamente en *Cuadernos Científicos CEMEF*, *Cuadernos Científicos CEMESAM* y *Salud Mental*¹⁵. La participación de los psicólogos se observa principalmente en las investigaciones sobre el consumo de alcohol en México y sus problemas (Medina Mora, 1987a; Natera, 1987; Terroba, Saltijera del Corral, 1987; Castro Sariñana y Maya, 1987), el consumo de drogas entre estudiantes mexicanos (Castro, 1987) y el consumo de sustancias inhalantes (medina Mora, 1987b). Todos los trabajos citados fueron publicados en un número de *Salud Mental* destinado a dar un panorama de la labor realizada en diez años. Los investigadores del IMP han publicado también en revistas internacionales, como *Bulletin on Narcotics*. Más adelante se mencionarán otras investigaciones del instituto, de enfoque conductual y piagetiano.

Un caso especial dentro del enfoque es el de Núñez, quien ha estado trabajando desde 1967 con el MMPI y sus aplicaciones clínicas (véase Núñez, 1987).

Aunque el trabajo realizado por estos psicólogos es ciertamente importante, se trata precisamente de la clase de psicología que fue desplazada a principios de la década de los sesenta por una escuela más promisoría: la psicología transcultural.

III. 2. La psicología transcultural.

Este movimiento se inició alrededor de 1959, estrechamente vinculado con los psicólogos de la Universidad de Texas, como reacción contra las limitaciones de una psicología enfocada hacia la psiquiatría. Este primer gran movimiento de la psicología mexicana predominó entre 1959 y 1973 y sigue existiendo en la actualidad, aunque ha perdido su dominio.

El objetivo de esta psicología es claro: crear una psicología científica y mexicana, i. e., la psicología del pueblo mexicano. Independientemente de este último objetivo, el mayor de sus logros es haber inaugurado en México la investigación científica, sistemática y de largo alcance en la psicología, cuyos efectos son notorios hasta nuestros días en otros enfoques. De hecho se trata de una psicología social y de la personalidad cuyas raíces teóricas y metodológicas se hallan en la psicología norteamericana (Holtzman, Peck, Swartz, Osgood).

¹⁵ De la Fuente y Torres Torija (1983) han publicado una relación muy completa de las investigaciones realizadas en los campos de la psiquiatría y la psicofisiología en México.

¹⁶ Este interés por definir la identidad del propio pueblo es latinoamericano, aparece en literatos como José Enrique Rodó en Uruguay y Gilberto Freyre en el Brasil. En México, existe desde principios del siglo (p. ej. Ensayo de los rasgos distintivos de la personalidad como factor del carácter mexicano, de E. Chávez), pero parece acentuarse a partir de los años cincuenta en obras como las de Octavio Paz (El laberinto de la soledad), Samuel Ramos (Perfil del hombre y la cultura en México), Santiago Ramírez (El mexicano, psicología de sus motivaciones) y González Pineda (El mexicano, psicología de su destructividad). El estudio de esta curiosa preocupación de una parte de la intelectualidad latinoamericana exigiría todo un trabajo y desgraciadamente cae fuera de los límites de este artículo.

Los trabajos publicados por el movimiento se ubican en cinco rubros principales y algunos más de carácter secundario:

1.— El desarrollo cognoscitivo en dos culturas. Realizada en colaboración con W. H. Holtzman, la obra más importante en este campo (Holtzman, Díaz Guerrero y Swartz, 1975) fue publicada en inglés y en español y es el resultado de seis años de investigaciones sobre aspectos cognoscitivos, perceptuales y de personalidad de niños de Austin (Texas) y de la ciudad de México; abarca el diseño de instrumentos de evaluación (tests, cuestionarios y entrevistas), medidas de fiabilidad y análisis factorial de ellas, así como una gran cantidad de resultados (véanse también Swartz, Lara Tapia y Thorpe, 1967 y Laosa, Lara Tapia y Swartz, 1974).

Otras investigaciones relativas al tema abordan los "estilos de confrontación" desde una perspectiva comparativa intercultural y su vinculación con la enseñanza (Díaz Guerrero y Peck, 1967 y Díaz Guerrero, 1976). Partiendo de la premisa de que la psicología social y de la personalidad debe definirse según las creencias de las masas en cada cultura, Díaz Guerrero (1972a, 1972b y 1977) ha obtenido 13 dimensiones de "premisas histórico-socio-culturales" de la cultura mexicana ("enunciados culturales"), de los que surgió una definición de la "filosofía de la vida" basada en el estilo (antes estudiado) de enfrentar los problemas (Díaz Guerrero, 1967): uno pasivo (mexicano) y otro activo (norteamericano).

Forman parte del movimiento transcultural también las investigaciones realizadas en los sesenta y setenta en la Universidad de Yucatán (Castillo Vales, Hansen y Strodtbeck, 1966 y Castillo Vales, 1971).

Evidentemente, muchas de estas investigaciones corresponden también al estudio de la psicología del mexicano.

2.— La psicología del mexicano. Es probablemente el principal campo de interés del movimiento hasta la fecha, pues se vincula a una vieja preocupación de los intelectuales mexicanos y latinoamericanos: el problema de la identidad nacional¹⁶. En el caso del movimiento transcultural, la primera obra aparece en 1961, *Estudios de psicología del mexicano*, libro que en el transcurso de los años siguientes fue adicionado con partes nuevas hasta convertirse en la versión actual (Díaz Guerrero, 1982). El tema principal de las

investigaciones han sido las ya mencionadas premisas de la sociedad mexicana, que han sido extendidas al estudio de la población indígena (Sánchez de Almeida y Almeida, 1978). Por razones obvias, el interés por el mexicano sigue vivo hasta la fecha no sólo en el mismo autor (Díaz Guerrero, 1986), sino también en psicólogos jóvenes.

3.— El significado afectivo de los conceptos. Estas investigaciones, realizadas en colaboración con Ch. Osgood, abordan principalmente el diferencial semántico del idioma español (el significado subjetivo de un corpus de palabra). Los resultados, en lo que se refiere a México, fueron publicados en Díaz Guerrero y Salas (1975); uno de sus planteamientos centrales es proponer el diferencial semántico ahí desarrollado como técnica de medición para los países de habla española.

4.— Los efectos de la televisión en el desarrollo infantil. En concreto, se trata de un estudio sobre los efectos educativos del programa "Plaza Sésamo" en una población de niños mexicanos en edad preescolar; véanse los resultados en Díaz Guerrero, Bianchi y Ahumada (1975).

5.— Problemas de población. Son investigaciones sobre las actitudes de las mujeres mexicanas ante el control natal, i. e., el uso de anticonceptivos, la maternidad, la paternidad y problemas relativos. Los resultados fueron publicados en Díaz Guerrero y Morales (1976) y Davidson, Ja-coard, Triandis, Morales y Díaz Guerrero (1976). Estos trabajos han sido continuados después sistemáticamente por otros autores (véanse Pick de Weiss, 1980 y Rodríguez, 1981).

Otros rubros investigados son: la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos (Almeida, 1979), problemas de opinión pública (Almeida, Díaz Guerrero y Sánchez, 1980) y clínicos (Díaz Guerrero, 1982b) y, por último, la adaptación de tests a México; por supuesto, toda la labor del movimiento implica la adaptación de pruebas —principalmente norteamericanas— a México, pero cabe mencionar como aportaciones especiales las adaptaciones del Wechsler (Reyes Lagunes, 1977) y las estandarizaciones de la primera época contenidas en Hereford y Natalicio (1967).

En los últimos años, Díaz Guerrero (influido por Bronfenbrenner) ha llegado a la conclusión de que las dimensiones de una cultura deben comprenderse como una dialéctica cultura-contracultura definida en términos de las variables del "ecosistema cultural" (Díaz Guerrero, 1981 y 1982; Díaz Guerrero y Castillo Vales, 1981). Sus obras más recientes se basan en gran medida en ese concepto y, sobre

todo, en el uso de los instrumentos antes creados por él. Así, Díaz Guerrero (1985) estudia la influencia del "ecosistema socio-cultural" en la calidad de la vida de clases sociales diferentes y en otro estudio (Díaz Guerrero e Iscoe, 1984) aplica tres instrumentos ("webwork", filosofía de la vida e inventario de premisas socioculturales) para comparar el impacto de la cultura en la salud física y mental.

A pesar de sus grandes contribuciones al desarrollo de la psicología en México, el predominio del movimiento transcultural ha sido desplazado lentamente desde la década de los setenta por otros enfoques, principalmente el conductismo. Esta declinación se debe probablemente a dos factores principales: la falta de una vinculación adecuada a la ingente problemática social del país, pues el movimiento no se propuso la creación de una psicología aplicada, y la ausencia de otras figuras de talla comparable a Díaz Guerrero dentro del movimiento. No obstante, el influjo histórico de esta gran escuela puede encontrarse actualmente en los trabajos de muchos psicólogos sociales de orientación norteamericana.

III. 3. La psicología social de orientación norteamericana.

Esta corriente de la psicología mexicana está en parte vinculada a la psicología transcultural que acabamos de revisar, aunque muchos autores no están en ese caso.

Así, se continúan las líneas anteriores investigando las relaciones interpersonales (Nadelsticher, Díaz Loving y Nina, 1983), algunos aspectos de la cultura mexicana (Flores Galaz, Díaz Loving y Rivera, 1987 y Díaz Loving y Nina Estrella, 1983), el carácter nacional (Valderrama, 1986), características de la personalidad de los niños y adultos mexicanos (Díaz Loving y Andrade Palos, 1984 y Díaz Loving, Díaz Guerrero, Helmreich y Spence, 1981) y la aplicación del diferencial semántico a la psicoterapia (Pinkus, 1983). También las importantes investigaciones de Pick de Weiss (1980 y 1986) sobre los aspectos psicosociales de la planeación familiar en México están relacionadas, al menos originalmente, con el trabajo del movimiento transcultural. La misma autora ha publicado una revisión muy completa de la obra realizada en el campo de la psicología social en México (Pick de Weiss, 1986).¹⁷

Habría que agregar a este enfoque, en un rubro aparte, los trabajos que tienen por tema la autoestima (Gómez Pérez, 1981), sobre todo en mujeres (Reidl de Aguilar, 1981 y Vite, 1981), así como los de interacción social (Sánchez Bedolla, 1981), la estructura de la familia en México (Nieto, Aragón, Pérez, Lozoya, Fontanot y Ordiales, 1979), los

¹⁷ Recomiendo al lector interesado el volumen *La psicología social en México*, publicado por la Asociación Mexicana de Psicología Social (1986), que presenta un amplio panorama del campo y los diversos enfoques existentes actualmente.

problemas de la comunicación social (Capello, 1981) y la emigración del campo a la ciudad (Javiedes, 1981). Estas investigaciones se basan en autores norteamericanos como Sheriff, McDaniel, Lindzey, Allport, Festinger, Minuchin y Harari.

Un caso especial dentro del enfoque son los trabajos en el campo de la psicología industrial o del trabajo, en el que se distingue Arias Galicia (1972 y 1981) con una obra voluminosa, así como también Gutiérrez (1980) y Castaño y Sánchez Bedolla (1978); este último trabajo es especialmente interesante, pues proporciona un panorama de la psicología industrial en México hasta 1976 desde una perspectiva crítica.

III. 4. El conductismo.

La revolución conductista puede explicarse como una reacción contra una psicología que no habría sido capaz de dar respuesta a los enormes problemas sociales y educativos de México. Este segundo gran movimiento de la psicología mexicana no sólo ha pretendido crear una psicología científica y "propia", sino también una psicología socialmente aplicada. Probablemente esta pretensión explica el éxito del conductismo en los últimos 15 años.

El movimiento conductista surge a finales de los años sesenta, principalmente en la Universidad Veracruzana, y se extiende rápidamente a todo el país. A partir de 1971, el grupo conductista, establecido en la UNAM, inicia una serie de investigaciones teóricas, experimentales y aplicadas que en unos años lo convierten en un gran movimiento que abarca prácticamente todos los campos de la psicología e incluso se da el lujo de crear carreras de psicología exclusivamente conductistas.

El conductismo es más radical que otros enfoques en su rechazo a toda psicología "tradicional" y en su pretensión de crear una ciencia nueva, propia pero no mexicana, sino latinoamericana y tercermundista (véase Ribes, 1975), adecuada a las condiciones del país y capaz de resolver problemas prácticos: su objetivo es contribuir a la solución de los problemas sociales del país mediante la creación de programas de modificación de conducta aplicables a la educación en todos sus niveles y especificidades (Ribes, 1975 y Medina Liberty, 1978). No obstante, parte del supuesto de que la psicología aplicada es la simple aplicación de la psicología experimental en diversos campos (López y Fernández Gaos, 1975) y, por ende, de gran importancia a la investigación básica.

A pesar de la ingenuidad de sus objetivos programáticos, debe reconocérsele al conductismo el mérito de haberse planteado la construcción de una psicología científica y social-

mente comprometida, aunque fuese desde una perspectiva tan limitada. En términos históricos, este hecho ha sido trascendental para la psicología mexicana, pues de ahí en adelante psicología comprometida significa también psicología capaz de resolver problemas. No obstante, para los psicólogos mexicanos cada vez es más evidente que tampoco basta con crear técnicas aplicadas, y esto explica la búsqueda de otras alternativas.

Las primeras publicaciones del movimiento dan cuenta de las preocupaciones anteriores: las ventajas de la modificación de conducta (Ribes y Peralta, 1972), su aplicación a la educación de niños (Speller y Millán, 1975 y Keller y Ribes, 1974), a pacientes psiquiátricos (Domínguez, 1970), a niños retardados (Ribes, 1972), al estudio del desarrollo infantil (Fernández, 1970) y de la conducta verbal (López y Ribes, 1967), a la educación de adultos (García, 1975) y a la industria (Hermann, Montes, Domínguez y Hopkins, 1973). Estos serán algunos de los temas centrales en los años siguientes.

A partir de 1975, con la publicación de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* y de un buen número de libros (sobre todo las compilaciones de los trabajos presentados en sus congresos y simposios), el conductismo domina la escena de la psicología mexicana. De hecho, los conductistas han sido capaces de publicar trabajos acerca de todos los temas posibles: la educación de niños escolares y preescolares (Rueda y Taracena, 1978; Rayek y Nesselroad, 1978 y García y Rayek, 1978), la educación de adultos (Speller, 1978; Gómez Junco, 1974 y Sánchez Sosa, 1976), la educación de niños retardados (Galindo, Bernal, Hinojosa, Galguera, Taracena y Padilla, 1980) incluidos los sordos y paralíticos (Hinojosa y Galindo, 1984), los problemas de lectura y escritura (Backhoff, 1983) y las conductas asociales (Pineda, López Reséndiz, Torres y Romano, 1987), así como el tratamiento de diversos casos clínicos (Seligson y Polanco 1979; Ayala, Chism, Cárdenas, Rodríguez, Cervantes y Caballero, 1982; Vargas, Ibáñez y Colotla, 1987 y Pineda, Moreno y Fuentes, 1987), de la farmacodependencia (Ayala, Quiroga, Mata y Chism, 1981), de problemas sociales como la delincuencia (Domínguez, 1983), la ecología (Ribes, 1977), el desarrollo de comunidades rurales (Díaz Camacho, 1979) y la educación nutricional (Robles, Irigoyen y Vargas, 1987), y, por último, problemas de la industria y el trabajo (Jiménez, 1976 y Grados, Beutelspacher y Castro, 1980). Un caso interesante es la existencia de un experimento conductista de "diseño de culturas" al estilo *Walden Two* (Los Horcones, 1984). Hay también una abundante producción de trabajos como farmacología conductual (Colotla, 1983), medicina conductual (Alcaraz, 1985) y técnicas conductuales aplicadas a la psicofisiología (Harmony y Alcaraz, 1987; Colotla, Alcaraz y Schuster, 1980 y Alcaraz, 1979). Los temas de psicología experimental (so-

bre todo la investigación con animales) han recibido más atención que en otros enfoques (Heyman y Bouzas, 1980; Díaz, 1985; SMAC, 1978; López Rodríguez y Nieto, 1979). Por último, son importantes los libros sobre problemas teóricos y metodológicos, como el de Alcaraz (1980) sobre el lenguaje; el de Ribes (1982) sobre el conductismo como teoría y práctica y el de Ribes y López Valadez (1985), en el que se plantea una reformulación total de la teoría de la conducta. Colotla y Ribes (1981) han publicado un análisis del conductismo en América Latina.

A pesar de sus logros, la fuerza del movimiento conductista parece disminuir desde hace algunos años: muchos antiguos conductistas han expresado su desilusión ante las limitaciones del modelo conductista (Alvarez y Molina, 1981; Millán, 1982 y Rueda, 1986), la tecnología educativa del conductismo es criticada acerbamente (Lozano Mascarúa, 1985 y Rueda, 1986) aunque algunos autores reconocen sus aportaciones (Páez, 1981) y el conductismo es vinculado a los puntos de vista filosóficos y políticos más reaccionarios (Molina, 1980). En pocas palabras, el conductismo no parece haber llenado las expectativas de los psicólogos mexicanos, muchos de los cuales exploran otras alternativas para la creación de una psicología científica y socialmente comprometida en otras escuelas psicológicas, ya viejas o recientemente conocidas.

III. 5. La psicología cognoscitiva de orientación norteamericana.

Una de las viejas alternativas parece ser la psicología cognoscitiva de orientación norteamericana. Un grupo de investigación que aborda problemas educativos desde un "enfoque epistémico" ha producido muchos trabajos importantes desde 1976, que son publicados regularmente en *Perfiles Educativos*, *Revista de la Educación Superior* y en libros, en los que se abordan temas como la planeación escolar (Aguilar y Block, 1977), el proceso enseñanza-aprendizaje (Gago, 1977), la planeación de la enseñanza (Huerta, 1983 y Huerta y Heredia, 1976), la evaluación educativa (Heredia, 1980 y Carreño, 1977) y el aprendizaje de conceptos. Algunos de sus trabajos han trascendido el nivel de la psicología y abordan el fenómeno educativo en términos globales (Gago, 1986). La obra de estos psicólogos se basa en autores de orientación cognoscitivo-conductual (Bloom, Anderson, Faust y Popham) y pretenden presentar una alternativa ante la tecnología educativa puramente conductista (Heredia, 1980). Otros trabajos sobre educación de enfoque cognoscitivo abordan la problemática de la enseñanza básica en México desde una perspectiva crítica (Tirado 1983 y 1986).

Un capítulo aparte de este enfoque son las investigaciones realizadas acerca de aspectos teóricos, metodológicos y ex-

perimentales: el procesamiento humano de la información (Mercado, 1978), la memoria (Castro y Rodríguez, 1975; Mirón, 1976 y Figueroa, 1983) y las redes semánticas (Figueroa, González y Solís, 1981 y Meraz, 1983). Además, son importantes las versiones más modernas del enfoque cognoscitivo de Aguilar (1982) y Mercado (1983).

III. 6. Otros enfoques.

Dos enfoques existen en México desde hace más de diez años sin haber alcanzado gran difusión: la psicología humanista y la psicología piagetiana.

Los autores de la psicología humanista se concentran en la UIA, aunque han extendido su influjo a otra universidad privada (ITESO) y otra de provincia (Universidad de Coahuila). Esta corriente, llamada también "enfoque centrado en la persona", parte de las enseñanzas de C. R. Rogers y su "terapia centrada en el cliente". En palabras de uno de sus representantes, se trata de un "... enfoque de las relaciones interpersonales basado en la tendencia del ser humano a su autorrealización y autonomía. . . ." (Segrera, 1983, p. 287), cuyo objetivo programático es pasar de la psicología clínica a la psicología social aplicada y se presenta a sí mismo como tercera fuerza ante el psicoanálisis y el conductismo (Mainou, 1980).

En México, el enfoque fue introducido por Lafarga y Gómez del Campo a finales de los años sesenta. Los trabajos publicados han abordado temas como los principios teóricos del enfoque (Lafarga, 1978), sus implicaciones sociales (Bock, 1979), los "grupos de encuentro" (Larios, Segrera y Hernández, 1976), las relaciones interpersonales (Nieto, 1977), el entrenamiento de "facilitadores de grupo" (Quintanilla, 1979), los principios de la educación (Moreno, 1979), la relación maestro-alumno, el aprendizaje y la formación de maestros (Moreno, 1977) y la orientación espiritual y religiosa (González Luis, 1981). Lafarga y Gómez del Campo (1978, 1981 y 1982) han editado una obra con trabajos básicos del enfoque traducidos al español. Meneses (1980) ha hecho un análisis teórico importante de la corriente y en los últimos años se dedica a analizar el sistema educativo mexicano (Meneses, 1986). Por último, Segrera (1985) ha publicado un panorama general del trabajo realizado desde la perspectiva rogeriana.

Por lo que toca al enfoque piagetiano, sus trabajos pueden dividirse en tres grupos: las investigaciones aplicadas realizadas en la SEP, las investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo llevadas a cabo en el IMP y los estudios experimentales de los psicólogos de la UNAM.

En el primer caso, se han publicado libros y folletos acerca del aprendizaje de la lectura y la escritura por parte del niño

y sus perturbaciones (Ferreiro y Teberosky, 1979; Ferreiro y Gómez Palacio, 1982). En el segundo, se ha abordado sistemáticamente el desarrollo cognoscitivo de los niños mexicanos generando una escala de desarrollo propia (Zimmerman, Figueroa, Gutiérrez y Cortés, 1982 y Figueroa, Zimmerman y Meraz, 1985). Por último, en la UNAM han sido estudiados el pensamiento formal (Díaz Barriga, 1987), la abstracción (Rojas Drummond, 1982), los conceptos de conservación (Delgado y Otero, 1978), los problemas de aprendizaje (Chardon de Arrue y Michaca, 1984), así como el desarrollo cognoscitivo del adolescente y la educación superior (Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Rojas y Saad, 1984). Otero (1981) ha publicado un ensayo acerca de las aportaciones de Piaget a la psicología.

Para terminar este estudio, se hará referencia a dos enfoques relativamente nuevos en México que parecen ir ganando terreno como alternativa ante la psicología predominante: el freudomarxismo y la psicología marxista.

El freudomarxismo, cuyos orígenes se encuentran en la psicología social francesa (Moscovici, Deleule) y la Escuela de Frankfurt (Marcuse, Adorno), llegó a México a través de psicoanalistas argentinos (Braunstein, Pichon Riviere) y ha encontrado adeptos en la UAM y la Universidad Autónoma de Puebla, en las que enseñan profesionales de origen sudamericano. Su proyecto consiste en construir una psicología científica a partir del psicoanálisis (Follari, 1982) y dedicada principalmente a problemas sociales, para cuya comprensión se recurre al materialismo histórico; no obstante, la psicología soviética es rechazada (Delahanty, 1977), entre otras razones, porque no recurre al psicoanálisis freudiano. Pueden encontrarse tratamientos teóricos en Delahanty (1977 y 1982). Una parte importante del enfoque es su rama aplicada, el recurso a "grupos operativos" en la práctica social y educativa (González, 1979; Zarzar, 1980 y de Lella, 1978).

La psicología de bases marxistas tiene una historia corta en México, pues sus trabajos aparecen en los ochenta. Molina (1980) critica los aspectos ideológicos de la psicología tomando como ejemplo el Sistema de Instrucción Personalizada usado por los conductistas y propone como alternativa el método histórico y dialéctico (Molina, 1983), con el argumento de que los procesos psíquicos son sociales e históricos. Ruíz Larraguivel (1983) critica las teorías conductual y cognoscitiva del aprendizaje desde una perspectiva dialéctica. Como opción concreta, algunos autores proponen claramente el recurso a la escuela cultural-histórica soviética (Vigotski, Leontiev y Luria) para comprender el fenómeno educativo (Puente, Borrals, Brito, Molina y Pierre, 1981; Treviño y Garza García, 1982 y Cuevas, 1987) y la problemática social (Fuerbringer, Tello y Terreros, 1986).

Ninguno de estos dos enfoques ha alcanzado gran difusión hasta la fecha. Sin embargo, su impacto puede estimarse por la reacción de sus adversarios. Así, por ejemplo, la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* ha considerado pertinente dedicar uno de sus números a la polémica marxismo-conductismo (1985, Vol. 11, No. 3).

IV. Conclusión.

El desarrollo de la psicología en México ha sido determinado por condiciones sociales concretas que, por un lado, han limitado su desenvolvimiento y, por otro, han fomentado entre los psicólogos la conciencia social necesaria para plantearse como proyecto la creación de una psicología científica y socialmente comprometida. De ello ha dependido el predominio de los diversos enfoques. El proyecto sigue vigente; los dos grandes movimientos aquí mencionados han hecho su aportación y, como suele suceder en la historia del pensamiento humano, se enfrentan ahora a la crítica, ante exigencias mayores. Evidentemente, no basta estudiar la especificidad del mexicano, ni aplicar técnicas científicas, ni crear técnicas aplicadas; hace falta también una perspectiva teórica más amplia del ser humano y de la realidad social capaz de dar cuenta de la naturaleza específica de los procesos psíquicos y sus múltiples determinaciones. La problemática de la psicología mexicana es, entonces, la de la psicología universal. El desarrollo futuro de la psicología en México dependerá, probablemente, de la capacidad de los psicólogos mexicanos para responder a su realidad social específica y para vincularse a los problemas universales de su ciencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, J. (1982). El enfoque cognoscitivo contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8, 171-187.
- Aguilar, J. y Block, A. (1977). *Planeación escolar y formulación de proyectos*. México: Ed. Trillas.
- Alcaraz, V.M. (Ed.) (1979). *Modificación de conducta. El condicionamiento de los sistemas internos de respuesta*. México: Ed. Trillas.
- Alcaraz, V.M. (1980). *La función de síntesis del lenguaje*. México: Ed. Trillas.
- Alcaraz, V.M. (1985). Los determinantes del método en la conformación de una disciplina: La medicina conductual. *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 157-164.
- Almeida, E. (1979). Un programa de colaboración de padres y maestros para estimular la motivación y el aprendizaje de niños de sexto año de primaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, 437-457.

- Almeida, E., Díaz Guerrero, R. y Sánchez, M.E. (1980). *Un sistema para analizar la opinión pública acerca de la coyuntura nacional*. Ed. México: INCCAPAC.
- Almeida, E. y Díaz Guerrero, R. (1979). El Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 5, 510-519.
- Alvarez, G. y Molina, J. (Eds.) (1981). *Psicología e historia*. México: Ed. UNAM.
- Arias Galicia, F. (1972). *Introducción a las técnicas de investigación en ciencias de la administración y el comportamiento*. México: Ed. Trillas.
- Arias Galicia, F. (1981). *Los tests*. México: Ed. Trillas.
- Ayala, H., Quiroga A., H., Mata M., A. y Chism, K. (1981). La familia enseñante. Evaluación del modelo en México en términos de reincidencia en su aplicación a una muestra de niños inhaladores de solventes industriales. *Salud Mental*. 4, 11-15.
- Ayala, H., Chism, S.K., Cárdenas, G., Rodríguez, M., Cervantes, L. y Caballero, P. (1982) Una alternativa al tratamiento y rehabilitación de enfermos mentales crónicos. *Salud Mental*. 5, 87-92.
- Backhoff E., E. (1983). *La enseñanza de precisión: Guía práctica para la evaluación educativa*. México: Ed. Trillas.
- Bock, A.M. (1979). El método centrado en la persona y su aplicación en la resolución de problemas sociales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 5, 405-409.
- Capello, H.M. (1981). La respuesta a la amenaza en función del nivel de suspicacia. En: G. Marín, (ed.) *La psicología social en Latinoamérica*. Vol. 2, México: Ed. Trillas.
- Carreño H., F. (1979). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Ed. Trillas.
- Castañeda Y., M. (1982). *Análisis del aprendizaje de conceptos*. México: Ed. Trillas.
- Castaño, D.A. y Sánchez Bedolla, G. (1978). Problemas de la importación tecnológica psico-laboral en los países en desarrollo. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 10, 71-82.
- Castillo Vales, V., Hansen, A.T. y Strodbeck, F.L. (1967). Visión panorámica de las actividades del Instituto Interuniversitario para investigaciones sociales de Yucatán. En: C.F. Hereford, y L. Natalicio, (Eds.) *Aportaciones de la psicología a la investigación transcultural*. México: Ed. Trillas.
- Castillo Vales, V.M. (1971). Cross-cultural similarities in the development of the concept of Kindness. En: W. Lambert, y R. Weisbrod, *Comparative perspectives on Social Psychology*. Little Brown, Boston.
- Castro, L. y Rodríguez, M. (1975). Control de los componentes de primacía y recencia en la memoria de corto término. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 7, 7-18.
- Castro Sariñana, M.E. (1987). El uso de drogas entre los estudiantes. Resultados de una investigación llevada a cabo durante el periodo de 1975-1986. *Salud Mental*. 10, 30-38.
- Castro Sariñana, M.E. (1987). El consumo de alcohol en la población estudiantil. *Salud Mental*. 10, 52-58.
- Colotla, V.A. (1983). El impacto del análisis experimental de la conducta en la psicobiología: El caso de la farmacología conductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 9, 83-94.
- Colotla, V.A., Alcaraz, V.M. y Schuster, C.R. (Eds.) (1980). *Modificación de conducta. Aplicaciones del análisis conductual a la investigación biomédica*. México: Ed. Trillas.
- Colotla, V.A. y Ribes, E. (1981). Behavior Analysis in Latin America: a Historical Overview. *Spanish Language Psychology*. 1, 121-136.
- Cueli, J. y Biro, C. (1975). *Psicocomunidad*. México: Prentice-Hall International.
- Cuevas J., A. (1987). Concepciones psicológicas y planeación educativa. *Foro Universitario*. No. 75, 23-30.
- Chardon de Arrue, M.C. y Michaca A., P. (1984). Problemas de aprendizaje y relaciones objetales. *Revista Mexicana de Psicología*. 1, 65-71.
- Davidson, A.R., Jacoard, J.J., Triandis, H.C., Morales, M.L. y Díaz Guerrero, R. (1976). Cross-cultural model testing: Towards a solution of the ethic-emic dilemma. *International Journal of Psychology*. 2, 1-13.

- De Lella, C. (1978). Los grupos operativos en la formación del docente universitario. *Perfiles Educativos*. No. 1, 40-46.
- Delahanty, G. (1977). Psicología social marxista y método psicoanalítico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 3, 114-123.
- Delahanty, G. (1982). *Tabú del incesto*. México: Ed. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Delgado, G. y Otero, A. (1978). "Conservación del volumen" en alumnos de sexto año de primaria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 4, 292-302.
- Díaz, J.L. (Ed.) (1985). *Análisis estructural de la conducta*. México: Ed. UNAM.
- Díaz Barriga A., F. (1987). Inducción de pensamiento formal en una tarea piagetiana. *Revista Mexicana de Psicología*. 4, 134-137.
- Díaz Barriga A., F., Lule G., M.L., Pacheco, D., Rojas, S. y Saad D., E. (1984). Metodología del diseño curricular para la enseñanza superior. *Perfiles Educativos*. No. 7, 30-40.
- Díaz Camacho, J.E. (1979). Desarrollo de comunidades rurales. En: V.A. Arredondo, E. Ribes, y E. Robles (Eds.) *Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior*. México: Ed. Trillas.
- Díaz Loving, R. y Andrade Palos, P. (1984). Una escala de locus de control para niños mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*. 18, 21-33.
- Díaz Loving, R., Díaz Guerrero, R., Helmreich, R.L. y Spence, J.T. (1981). Comparación transcultural y análisis psicométrico de una medida de rasgos masculinos (instrumentales) y femeninos (expresivos). *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*. 1, 3-38.
- Díaz Loving, R. y Nina Estrella, R. (1983). Factores que influyen la reciprocidad de autodivulgación. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología social*. 1, 289-310.
- Díaz Guerrero, R. (1961). *Estudios de psicología del mexicano*. México: Antigua Librería Robredo.
- Díaz Guerrero, R. (1967). The active and the passive syndromes. *Revista Interamericana de Psicología*. 1, 263-272.
- Díaz Guerrero, R. (1972a). Una escala factorial de premisas histórico-socio-culturales de la familia mexicana. *Revista Interamericana de Psicología*. 6 (3-4), 235-244. 244.
- Díaz Guerrero, R. (1972b). *Hacia una teoría histórico-bio-socio-cultural del comportamiento humano*. México: Ed. Trillas.
- Díaz Guerrero, R. (1976). Test anxiety and general anxiety in mexican and american school children. En: C. Spielberger, y R. Díaz Guerrero, (Eds.) *Cross-cultural anxiety*. Hemisphere Publishing Co.
- Díaz Guerrero, R. (1977). A Mexican Psychology. *American Psychologist*. 32, 934-944.
- Díaz Guerrero, R. (1981). Cultura tradicional y desarrollo humano. *Acta Psicológica Mexicana*. 1, 9-18.
- Díaz Guerrero, R. (1982a). *Psicología del mexicano*. México: Ed. Trillas.
- Díaz Guerrero, R. (1982b). Fuentes de ansiedad en la cultura mexicana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 8, 65-75.
- Díaz Guerrero, R. (1984). Contemporary Psychology in Mexico. *Annual Review of Psychology*. 35, 83-112.
- Díaz Guerrero, R. (1985). *El ecosistema sociocultural y la calidad de la enseñanza* México: Ed. Trillas.
- Díaz Guerrero, R. (1986). El problema de la definición operante de la identidad nacional. *Revista Mexicana de Psicología*. 3, 109-119.
- Díaz Guerrero, R., Bianchi, R. y Ahumada, R. (1975). *La evaluación formativa de Plaza Sésamo*. México: Ed. Trillas.
- Díaz Guerrero, R. y Iscoe, I. (1984). El impacto de la cultura iberoamericana tradicional y del stress económico sobre la salud mental y física: instrumentación y potencial para la investigación transcultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 16, 167-211.
- Díaz Guerrero, R. y Morales, M.L. (1976). La paternidad responsable y las actitudes hacia la procreación. *Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*. 17, 103-114.
- Díaz Guerrero, R. y Peck, R.F. (1967). Estilo de confrontación y aprovechamiento: Un programa de investigación. *Revista Interamericana de Psicología*. 1, 127-136.

- Díaz Guerrero, R. y Salas, M. (1975). *El diferencial semántico del idioma español*. México: Ed. Trillas.
- Domínguez, B. (1970). Modificación y análisis de la conducta en pacientes mentales. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2, 123-128.
- Domínguez, B. (1982). *Psicología ecológica. Análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia*. México: Ed. UNAM.
- Fernández P., G. (1970). El enfoque del análisis experimental de la conducta a la psicología del desarrollo. *Revista Interamericana de Psicología*. 4, 261-269.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Ed. Siglo XXI.
- Ferreiro, E., Gómez Palacio, M. y otros autores. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Ed. Siglo XXI.
- Figuroa, J. (1983). Tiempo de reacción y conteo cerrado de objetos: su relación con la reconstrucción de la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 15, 387-396.
- Figuroa, J., González G., E. y Solís, V.M. (1981). Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 13, 447-458.
- Figuroa, J., Zimerman, R. y Meraz, P. (1985). Escalas I.M.P. para la evaluación de los períodos sensoriomotor y preoperacional del desarrollo cognoscitivo. *Salud Mental*. 8, 78-89.
- Flores Galaz, M., Díaz Loving, R. y Rivera A., S. (1987). Mera: Una actividad de rasgos asertivos para la cultura mexicana. *Revista Mexicana de Psicología*. 4, 29-35.
- Follari, R.A. (1982). Consideraciones críticas acerca de la epistemología de la psicología social. *Revista de la Educación Superior*. 11, 31-50.
- Fuerbringer, M., Tello, A.M. y Terreros, A. (1986). Hacia el perfil psicológico del trabajador de la salud. *Salud Mental*. 9, 22-26.
- Gago H., A. (1987). *Modelos de sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. México: Ed. Trillas.
- Gago H., A. (1986). Algunos problemas de la educación superior en México. *Revista de la Educación Superior*. 15, 5-18.
- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M.I., Taracena, E. y Padilla, F. (1980). *Modificación de conducta en la educación especial: Diagnóstico y programas*. México: Ed. Trillas.
- Galindo, E. y Vorweg, M. (1985). Psicología en México. Ciencia y Desarrollo. No. 63, 29-46.
- García, C.H. (1975). Una variante del sistema de instrucción personalizada: algunos resultados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1, 29-35.
- García, V. y Rayek, E. (1978). Análisis experimental de la conducta aritmética: componentes de las clases de respuestas en problemas aritméticos de suma. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 4, 41-50.
- Gómez Junco, H. (1974). Algunas consideraciones involucradas en la aplicación a gran escala del sistema de instrucción personalizada en instituciones de enseñanza superior. *Revista de la Educación Superior*. 3, 58-69.
- Gómez Pérez M., G. (1981). Autoestima: Expectativas de éxito o de fracaso en la realización de una tarea. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*. 1, 135-156.
- González, F. (1979). Ensayo teórico sobre los grupos operativos como analizadores institucionales. *Dialéctica*. No. 6.
- González Luis, J. (1981). *El diálogo liberador*. México: Librería Parroquia.
- Grados, J.A.; Beutelspacher, O. & Castro, N.A. (1980). *Calificación de méritos: Evaluación de la conducta laboral*. México: Ed. Trillas.
- Gutiérrez, R.E. (1980). Función de la psicología social en los procesos evaluativos de la administración pública. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 6, 270-272.
- Harmony, T. y Alcaraz, V.M. (1987). (Eds.) *Daño cerebral. Diagnóstico y tratamiento*. México: Ed. Trillas.
- Heredia A., B. (1980). La evaluación ampliada. *Revista de la Educación Superior*. 9, 115-125.
- Hereford, C.F. y Natalicio, L. (Eds.) (1967). *Aportaciones de la psicología a la investigación transcultural*. Memorias del X Congreso Interamericano de Psicología. México: Ed. Trillas.

- Hermann, J.A., Montes, A. I., Domínguez, B., Montes, F. y Hopkins, B.L. (1973). Effects of bonuses for punctuality on the tardiness of industrial workers. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 6, 563-570.
- Heyman, G. y Bouzas, A. (1980). Context dependent changes in the reinforcing strength of schedule induced drinking. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*. 33, 327-335.
- Hinojosa, G. y Galindo, E. (Eds.) (1984). *La enseñanza de los niños impedidos*. México: Ed. Trillas.
- Holtzman, W.H., Díaz Guerrero, R. y Swartz, J.O. (1975). *El desarrollo de la personalidad en dos culturas*. México: Ed. Trillas.
- Huerta I., J. & Heredia, B. (1976). La articulación y estructuración de la enseñanza. *Revista de la Educación Superior*. 5, 11-33.
- Javiedes, L. (1981). Motivos para emigrar. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*. 1, 289-310.
- Jiménez, A. (1976). *El análisis conductual aplicado al escenario industrial*. México: Ed. Trillas.
- Keller, F. y Ribes, E. (Eds.) (1974). *Modificación de conducta: aplicaciones a la educación*. México: Ed. Trillas.
- Lafarga, J. (1978). El sistema centrado en la persona en psicoterapia y en educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 4, 200-216.
- Lafarga C., J. y Martín del Campo, J. (Eds.) (1980, 1981, 1982). *Desarrollo del potencial humano*. México: Ed. Trillas Vol. 1 Vol. 2 (1981) y Vol. III (1982).
- Laosa, L.M., Lara Tapia, L. y Swartz, J.D. (1974). Pathognomic verbalizations, anxiety and hostility in normal mexican and United States anglo-american children's fantasies: A longitudinal study. *Journal of Consulting Clinical Psychology*. 72, 73-78.
- Larios, N., R., Segrera, A.S. y Hernández, M. (1976). Experiencia intensiva de entrenamiento en dinámica de grupos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 2, 72-78.
- López, F. y Ribes, E. (1967). El nivel de conceptualización: una clase de respuestas verbales controladas por las contingencias de reforzamiento. *Revista Interamericana de Psicología*. 1, 199-204.
- López Rodríguez, F. y Nieto, J. (1979). Efectos de dos formas de presentación de agua sobre la conducta de beber inducida por el programa. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 5, 57-64.
- López V., F. y Fernández Gaos, C. (1980). La psicología experimental y la enseñanza de la psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 6, 21-24.
- Los Horcones. (1984). Walden Dos y cambio social: aplicación de la ciencia del análisis experimental de la conducta al diseño cultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 16, 93-114.
- Lozano Mascarúa, A. (1985). El modelo behaviorista de objetivos en la planeación del currículo; algunas limitaciones para la tarea educativa. *Revista de la Educación Superior*. 14, 87-92.
- Mainou A., V. (1980). Psicología humanística —Bibliografía castellana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 6, 140-147.
- Medina Liberty, A. (1978). Acerca del uso del método experimental en psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 4, 137-141.
- Medina Mora, M.E. (1987a). El consumo de alcohol en México y sus problemas asociados. *Salud Mental*. 10, 81-91.
- Medina Mora, M.E. (1987b). Aspectos epidemiológicos del uso de sustancias inhalantes en la República Mexicana. *Salud Mental*. 10, 11-19.
- Meneses M., E. La psicología y la imagen actual del hombre. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 6, 172-182.
- Meneses, E. (1983, 1986). *Tendencias educativas oficiales en México*. México: Centro de Estudios Educativos, A.C., Vol. I, Vol. II.
- Meraz R., P. (1983). Evaluación de un aprendizaje conceptual mediante el modelo de redes semánticas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 9, 317-347.
- Mercado D., S. (1978). *Procesamiento humano de la información*. México: Ed. Trillas.
- Mercado D., S. (1983). Algunas reflexiones sobre el problema cuerpo-mente desde una perspectiva materialista. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 9, 267-273.
- Millán B., P. (1982). La psicología mexicana; una profesión

- Millán B., P. (1982). La psicología mexicana; una profesión en crisis. *Revista de la Educación Superior*. 11, 51-92.
- Mirón, M.A. (1976). Los mecanismos de decisión en la búsqueda en memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 8, 275-281.
- Molina A., J. (1980). Ideología y educación: el ejemplo de la instrucción personalizada. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 6, 101-108.
- Molina A., J. (1983). El método en psicología (un punto de vista dialéctico). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 9, 227-232.
- Moreno, S. (1977). Aprendizaje y crecimiento en el trabajo docente a través de las relaciones con los estudiantes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 3, 61-64.
- Moreno, S. (1979). *La educación centrada en la persona*. México: El Manual Moderno.
- Nadelsticher M., A., Díaz Loving, R. y Nina, R. (1983). La empatía; ¿unidimensional o multidimensional? *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 9, 247-254.
- Natera, G. (1987). El consumo de alcohol en zonas rurales de México. *Salud Mental*. 10, 59-66.
- Nieto, E. (1977). Efectos de un microlaboratorio de entrenamiento en relaciones interpersonales de ayuda sistemática sobre el nivel de discriminación en la comunicación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 3, 71-80.
- Nieto, O., Aragón, G., Pérez, F., Lozoya, C., Fontanot, G. y Ordiales, G. (1979). Estructura de la familia en una zona marginada de la Ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 5, 458-467.
- Núñez, R. (1987). *Pruebas psicométricas de la personalidad. Manual práctico del MMPI*. México: Ed. Trillas.
- Otero, A. (1981). Piaget, sus aportaciones a la psicología. *Salud Mental*, 4, 27-32.
- Páez M, R. (1981). El conductismo en educación. Reflexiones sobre algunos de sus alcances y limitaciones. *Perfiles Educativos*, No. 13, 5-20.
- Pick de Weiss, S. (1980). *Estudio social-psicológico de la planeación familiar*. México: Ed. Siglo XXI.
- Pick de Weiss, S. (1986) Actitudes, conocimientos y conductas de planificación familiar en México. *Revista Mexicana de Psicología*. 3, 155-160.
- Pick de Weiss, S. (1986). La investigación en psicología social en México. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 18, 351-366.
- Pineda F., L.A., López Reséndiz, M.A., Torres G., N. y Romano, H. (1987). *Modificación de conductas problema en el niño. Programa de entrenamiento para padres*. México: Ed. Trillas.
- Pineda F., L.A., Moreno R., D. y Fuentes R., M. (1987). *Selección y entrenamiento de monitores de hospitales psiquiátricos*. México: Ed. Trillas.
- Pinkus P., J. (1983). Diferenciación semántica en conceptos clave de distintos tipos de psicoterapia. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 8, 94-109.
- Puente, A., Borrals, D., Brito, M., Molina, M. y Pierre, R. (1981). La educación vista por la escuela pavloviana. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 7, 232-234.
- Quintanilla, L. (1979). Proposición de un modelo de enseñanza para el entrenamiento de facilitadores de grupo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 5, 393-397.
- Reidl de Aguilar, L. (1981). Estructura factorial de la autoestima de mujeres del sur del Distrito Federal. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social* 1, 272-288.
- Rayek, E. & Nesselroad, E. (1978). Aplicación de los principios conductuales a la enseñanza de la escritura, la ortografía y la composición. En S. W. Bijou y E. Rayek (Eds.) *Análisis conductual aplicado a la instrucción*. México: Ed. Trillas.
- Reyes Lagunes, I. (1977). Las escalas de Wechsler en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 3, 64-70.
- Ribes, E. (1972). *Técnicas de modificación de conducta: su aplicación al retardo en el desarrollo*. México: Ed. Trillas.
- Ribes, E. (1975). Limitaciones y perspectivas de una tecnología conductual. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1, 57-64.
- Ribes, E. (1977). A behavioral approach to housing and human design. En G. Martin, e I. Osborn (Eds.) *Helping in the community*. Nueva York: Plenum Press.
- Ribes, E. (1982). *El conductismo: reflexiones críticas*. Barcelona: Ed. Fontanella.

- Ribes, E. y López V., F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Ed. Trillas.
- Ribes, E. y Peralta, J. (1972). El desarrollo de programas de entrenamiento y servicio en modificación de conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4, 335-344.
- Robles, E., Irigoyen, J. J. y Vargas, P.A. (1984). Evaluación de tres procedimientos de educación nutricional en tiendas de alimentos. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 10, 37-44.
- Rodríguez, G., Almeida, G., Mercado, D. y Rivero W., M. (1981). Algunos factores psicológicos que afectan el cambio del papel y estatus de la mujer en México. *Acta Psicológica Mexicana*, 1, 43-52.
- Rojas Drummond, S. (1982). Desarrollo de la abstracción del discurso narrativo en la niñez temprana y media. *Acta Psicológica Mexicana*, 1, 22-53.
- Rueda B., M. (1986). Características del discurso sobre la educación: el caso de los psicólogos educativos. *Perfiles Educativos*, No. 33, 19-30.
- Rueda, M. y Taracena, E. (1978). Análisis de la ejecución académica: programa de reforzamiento de 2o. orden. En: Speller, P. (Ed.) *Análisis de la conducta: trabajos de investigación en Latinoamérica*. México: Ed. Trillas.
- Ruíz Larraguível, E. (1983). Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje. *Perfiles Educativos*, No. 2, 32-48.
- Sánchez Bedolla, M.A. (1981). Efectos del espacio, los recursos y las relaciones afectivas sobre las conductas de interacción social. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*, 1, 241-272.
- Sánchez de Almeida, M.E. y Almeida, E. (1978). Experiencia comunitaria en San Miguel Tzinacapan. *América Indígena*, XXXVIII.
- Sánchez Sosa, J.J. (1976). Evaluación metodológica de la investigación contemporánea sobre respuestas académicas complejas en la instrucción universitaria. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 2, 207-219.
- Segrera, A.S. (1983). Desarrollo del enfoque centrado en la persona en México de 1972 a 1982. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9, 289-294.
- Seligson, I. y Polanco, R. (1979). Perspectiva de un nuevo enfoque conductual comunitario aplicado a la psicología clínica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, 398-404.
- S.M.A.C. (Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta) (Ed.) (1978). *Análisis de la conducta. Investigación y aplicaciones*. México: Ed. Trillas.
- Speller, P. (1978). El sistema de instrucción personalizada (SIP): perspectivas en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 10, 463-472.
- Speller, P. y Millán, P. (1975). Aplicación de una economía de puntos en el comedor de una guardería infantil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 7, 77-86.
- Swartz, J.D., Lara Tapia, H. y Thorpe, J.S. (1967). Conceptual development of mexican school children as measured by responses to the Holtzman Inkblot technique. *Revista Interamericana de Psicología*, 1, 289-296.
- Terroba, G., Saltijeral, M.T. y del Corral, R. (1987). El consumo de alcohol y su relación con la conducta suicida. *Salud Mental*, 10, 92-97.
- Tirado, F. (1986). La crítica situación de la educación básica en México. *Ciencia y Desarrollo*, No. 71, 81-94.
- Tirado, F. (1983). La estructura cognoscitiva integrativa, una alternativa psicopedagógica para la educación básica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9, 349-364.
- Treviño G., B.C. y Garza García, G.R. (1982). La atención de preescolares en el aprendizaje de vocales y números. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8, 35-45.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (1983). *Una década de la Facultad de Psicología: 1973-1983*. México: Ed. UNAM.
- Valderrama I., P. (1985). Un esquema para la historia de la psicología en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 80-92.
- Valderrama I., P. (1986). El carácter nacional y la psicología de los pueblos de América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18, 87-103.
- Valderrama I., P. y Jurado C., S. (1987). La explicación de la conducta antisocial: factor propiciatorio de la aparición de la psicología científica en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 4, 8-13.
- Valderrama, I., P. y Jurado C., S. (1985). La psicología aplicada al estudio y tratamiento de la delincuencia en México. 1920-1940. *Revista Mexicana de Psicología*, 2, 188-193.

Vargas F., J.J., Ibáñez R., J. y Colotla, V.A. (1987). Efecto de la relajación en el reporte del dolor por dismenorrea. *Revista Mexicana de Psicología*, *4*, 36-46.

Vite S.P., S. (1987). El ingreso económico familiar y su relación con la autoestima de la mujer casada. *Revista Mexicana de Psicología*, *4*, 166-174.

Zarzar Ch., C. (1980). La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo. *Perfiles Educativos*. No. 9, 14-36.

Zimerman, R., Figueroa, J., Gutiérrez, R. y Cortés, T. (1982). Logros en el desarrollo cognoscitivo de niños mexicanos de 0 a 6 años. Reporte preliminar. *Salud Mental*, *5*, 82-87.