

Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología

Un modelo integral

Emilio Ribes Iñesta
Carlos Fernández Gaos
Mario Rueda Beltrán
Miguel Talento C.
Francisco López V.



Editorial Trillas
México, 1980

Primera edición, febrero 1980

*La presentación y disposición en conjunto de
ENSEÑANZA, EJERCICIO E INVESTIGACIÓN DE LA PSICOLOGÍA:
UN MODELO INTEGRAL,
son propiedad del editor. Prohibida la reproducción
parcial o total de esta obra, por cualquier medio o método,
sin autorización por escrito del editor*

*Derechos reservados conforme a la ley
© 1980, Editorial Trillas, S. A.
Av. Río Churubusco 385, México 13, D. F.*

*Miembro de la Cámara Nacional de la
Industria Editorial. Reg. núm. 158*

Impreso en México

ISBN 968-24-0779-6

*Esta obra terminó de imprimirse
el día 28 de febrero de 1980,
en los talleres de
Tipográfica Barsa, S. A.,
se encuadernó en
Ediciones Prensa Mexicana, S. A.,
se tiraron
3 000 ejemplares, más sobrantes de reposición*

C-LB, KC 100g

proyecto colec-
o algo como
correctivo; por
ctitud colectiva
e un conjunto
e clara concien-
plasmado en la
iguiente, la rea-
feccionamiento
na conceptuali-

lio Ribes Iñesta

índice de contenido

Prólogo 5

PRIMERA PARTE EL MODELO EDUCATIVO

- Cap. 1. Psicología Iztacala como modelo educativo: introducción, *Carlos Fernández Gaos* 13
- Cap. 2. La formación de profesionales e investigadores en psicología con base en objetivos definidos conductualmente, *Emilio Ribes Iñesta* 17
Una opción de alternativa, 19. Conclusión, 22.
- Cap. 3. Diseño curricular y programa de formación de profesores, *Emilio Ribes Iñesta y Carlos Fernández Gaos* 25
Introducción, 25. Currículo y objetivos profesionales, 25. Especificación de las actividades profesionales del psicólogo, 27. Características del sistema modular por situaciones de aprendizaje, 30. Enseñanza por objetivos y enseñanza por contenidos, 35.
- Cap. 4. Proyecto de plan de estudios 41
Necesidad de cambio del plan de estudios, 41. Plan de estudios vigente, 42. Estrategia general en la definición de objetivos profesionales, 47. Especificación de las actividades profesionales del psicólogo, 49. Características académicas del modelo propuesto, 50. Análisis de costos, 52. Descripción del proyecto, 53. Definición de la psicología como ciencia y profesión. 58, Determinación de necesidades, 59. Currículo y objetivos profesionales, 62. Organización y objetivos curriculares, 64. Introducción general, 65. Proyecto de plan de estudios, 66. Asignación modular, 70. Seriación, 71.
- Cap. 5. Programa de formación de profesores: objetivos normativos y algunos logros iniciales, *Emilio Ribes Iñesta* 73

7

8 Índice de contenido

- Antecedentes del desarrollo de la docencia universitaria de la psicología de México, 73. Actualización contra formación docente, 74. La escuela nacional de estudios profesionales, Iztacala un proyecto de formación docente y logros iniciales, 76.
- Cap. 6. El diseño curricular en la enseñanza superior desde una perspectiva conductual: historia de un caso, *Emilio Ribes* 79
Análisis conductual del diseño curricular, 79. La búsqueda de la congruencia entre el sistema y los contenidos: el caso de psicología, 82. Descripción del proyecto Iztacala, 83. Problemas en la implementación del proyecto, 90. Evaluación del proyecto, 95.
- Cap. 7. Implantación curricular: una experiencia en la carrera de psicología de la ENEP, Iztacala, *Javier Valenzuela Malagón* 101
Introducción, 101. Características del diseño, 102. Contexto institucional, 103. Análisis y conclusiones, 106.
- Cap. 8. Algunos comentarios sobre el sistema de evaluación del plan de estudios de la carrera de psicología en la ENEP, Iztacala, *Mario Rueda Beltrán* 107
- Cap. 9. Diseño de un modelo de la enseñanza de la metodología aplicada en el entrenamiento del psicólogo profesional, *José Antonio Ramírez, Francisco Capdeville, María del Refugio López y Efrén Galván* 115
- Cap. 10. La carrera de psicología en la ENEP, Iztacala: breve reseña histórica, *Emilio Ribes* 119
Creación de la ENEP, Iztacala: primera etapa, 120. Cristalización de un nuevo modelo universitario: segunda etapa, 122. Institucionalización del modelo: tercera etapa, 124.
- Apéndice 127
Deficiencia mental, 127. Padecimientos psicóticos, 128. Desórdenes psiconeuróticos, 129. Alteraciones de la personalidad, 129. Frases calificativas, 130. Observaciones, 131. Análisis de problemas de factibilidad de implementación del módulo aplicado del nuevo plan de estudios de la carrera de psicología. 138.

SEGUNDA PARTE
EL MODELO CIENTÍFICO

- Cap. 11. Iztacala como modelo científico: Introducción, *Francisco López V.* 147

universitaria de
 la formación
 de los profesio-
 nales y logros

des de una pers-
 ona *Ribes*

Búsqueda de
 talentos: el caso
 de Iztacala, 83.
 Evaluación

Teoría de psico-
 logía
 102. Con-
 sideraciones, 106.

Evaluación del
 modelo de la ENEP, Iz-

Metodología apli-
 cación profesional, *José
 del Refugio*

Breve reseña

120. Cris-
 talización de
 la etapa, 124.

128. Cris-
 talización de la perso-
 nalidad, 131.
 Caracterización del
 modelo de la carrera de

Francisco

Cap. 12. Relación entre la teoría de la conducta, la investigación experi-
 mental y las técnicas de modificación de conducta, *Emilio
 Ribes Iniesta* 155
 Orígenes del análisis conductual aplicado, 155. Teoría de
 la conducta y niveles de complejidad, 156. Investigación
 experimental y tecnología de la conducta, 158. Conclu-
 siones, 163.

Cap. 13. Teoría de la conducta 16.
 La psicología como ciencia natural. Antecedentes históricos,
 165. Filosofía, ciencia y conocimiento, 168. La psicología
 como ciencia de la conducta, 171. Nacimiento de la psicolo-
 gía como ciencia natural-experimental, 173. La física experi-
 mental y el problema de la medición, 176. La fisiología y
 el método experimental, 177. La filosofía y la mente, 178.
 La medicina y las aplicaciones clínicas, 179. Conductismo
 radical y Conductismo metodológico, 179. El comportamien-
 to y el ambiente como variables continuas, 186. Funciones
 de campo y factores disposicionales, 199. La alteración y
 modulación del continuo conductual, 202. Estimulación no
 contingente, 209. El reflejo, 217. Relación respondiente, 219.
 Relación operante, 222. Control antecedente, 226. Para-
 digmas y parámetros de la conducta humana, 229.

Cap. 14. Concepto de la investigación 237
 Fundamentación de la investigación como actividad uni-
 versitaria esencial, 237. Objetivos generales del programa
 de investigación, 238. Justificación social del proyecto de
 investigación, 244.

Cap. 15. Implicaciones de la farmacología conductual en el campo
 profesional del psicólogo, *Victor A. Colotla* 247
 Introducción, 247. Las drogas como reforzadores, 248. Fac-
 tores de condicionamiento en la farmacodependencia, 248.
 Alcoholismo, 249. Toxicología conductual, 249. Conclu-
 siones, 250.

TERCERA PARTE
 EL MODELO PROFESIONAL

Cap. 16. Psicología-Iztacala como modelo profesional: introducción,
Miguel Talento C. 255

Cap. 17. Consideraciones sobre el papel social de la profesión psico-
 lógica, *Miguel Talento C. y Emilio Ribes Iniesta* 259
 Jerarquización social de la psicología, 268. Incidencia en
 los niveles estructural y susperestructural, 268. Caracterís-

79

101

107

115

119

127

147

10 Índice de contenido

	ticas del sistema de investigación y del ejercicio profesional, 270. Sobre la reorientación del trabajo profesional, 271.	
Cap. 18.	La investigación psicológica: su empleo en la actividad profesional, <i>Carlos Fernández G., Francisco López V. y Javier Gutiérrez R.</i>	275
Cap. 19.	La enseñanza práctica integrada al servicio de la comunidad en el área de educación especial y rehabilitación de la ENEP-UNAM Iztacala, <i>Edgar Galindo y Elvia Taracena</i>	279
Cap. 20.	Perspectivas de un enfoque conductual comunitario aplicado a la psicología clínica, <i>Isaac Seligson y Rodrigo Polanco</i> Módulo teórico, 286. Módulo aplicado, 287.	285
Cap. 21.	El psicólogo en la educación, <i>Mario Rueda, Armando Quiróz y Guadalupe Hernández</i> Definición del concepto de educación y factores que intervienen en ella, 295. Antecedentes históricos de la psicología en la educación, 296. Intervención del psicólogo en la educación, 298. Descripción de las funciones y las actividades del psicólogo en la educación, 300. Sumario, limitaciones y perspectivas del psicólogo educativo, 301.	295
Cap. 22.	La psicología comunitaria: embrión de un nuevo paradigma, <i>Leonte Brea G. y Eduardo Correa S.</i> Postulados fundamentales y modalidades de la práctica, 308. Frentes de entrada y servicios comunitarios, 311. Conclusión, 312.	305
Cap. 23.	Panorama histórico del análisis conductual en México, <i>Emilio Ribes Iñesta</i> Orígenes, 314. Presente y futuro, 314.	313
	Índice analítico	319

Respecto a la investigación psicológica en particular, podemos decir que implica una interacción experta o autorreflexiva con la realidad, siendo característico de sus productos el estar formulados en un lenguaje particular, abstracto y/o formal, pero no por ello alejado de las circunstancias que nos rodean.

Finalmente, cabe mencionar que la investigación como actividad profesional y la interacción de personas no profesionales con objetos y eventos semejantes, implica que los productos de la investigación puedan potencialmente convertirse en la base para modificar las prácticas de la vida cotidiana.

Para demostrar lo anterior, basta con señalar los cambios producidos en las últimas décadas en aspectos como la educación, la rehabilitación, etc.

La enseñanza práctica integrada

19

al servicio de la comunidad en el área de la educación especial y rehabilitación de la

ENEP - UNAM Iztacala *

Edgar Galindo y Elvia Taracena

El objetivo de este artículo es presentar el plan de estudios de la carrera de psicología de la ENEP, Iztacala, como alternativa de formación profesional más acorde con la realidad social de nuestro medio, ante otras alternativas —vigentes en otras escuelas de psicología— que se basan en sistemas de enseñanza que aquí llamaremos *tradicionales*. Para nuestros propósitos, nos limitaremos al área de educación especial y rehabilitación, con el fin de presentar un caso concreto de integración de la enseñanza con el servicio social.

Como primer paso, es necesario comentar algunas características de la enseñanza tradicional. Si bien es difícil hablar de un sistema tradicional, dada la diversidad de los planes de estudio de las carreras de psicología que se imparten en el país, creemos que todos ellos comparten por lo menos dos características objetables: *a)* la enseñanza es fundamentalmente teórica y se imparte en las aulas, dentro de la universidad, y *b)* los contenidos tienen poca o ninguna relación con la realidad social de nuestro medio.

Estas dos características en modo alguno son gratuitas: responden a determinada concepción de lo que es la universidad y de lo que es el papel del psicólogo en la sociedad.

Nuestro objetivo no es profundizar en el problema de la función social de la universidad, que, por lo demás, es actualmente el centro de una agitada polémica; no obstante, es necesario señalar que la estructura de la enseñanza tradicional revela la vieja idea de que el psicólogo es un señor muy dado a especular o, a veces, un profesional liberal que ha de vender sus servicios al mejor postor, en cuyo caso se hace hincapié en la enseñanza de habilidades prácticas.

* Esta ponencia es producto del trabajo conjunto de los profesores y ayudantes del área de educación especial y rehabilitación de la ENEP, Iztacala.

Bien sabemos que esta última concepción no atañe únicamente al psicólogo y que éste es el origen de problemas por todos conocidos, como el hecho de que se concentre un mayor número de profesionales en las áreas mejor remuneradas, en detrimento de aquellas que tienen prioridad desde el punto de vista del interés social.

Como alternativa, el plan de estudios de Iztacala trata de vincular la universidad con la comunidad y está estructurado de manera que el objetivo principal es la formación de profesionales capaces de resolver problemas prácticos en las áreas de mayor interés social.

Obviamente, un programa de este tipo tiene que hacer hincapié en la enseñanza práctica; de ahí que las prácticas aplicadas formen la parte medular del currículo en los cuatro últimos semestres de la carrera.

Cabe aclarar que en esos semestres existen cuatro áreas principales: educación y desarrollo, educación especial y rehabilitación, psicología clínica y psicología social. Cada una de ellas está integrada en un módulo teórico y uno aplicado; el módulo teórico ocupa el 30% del tiempo dedicado al área y su función es proporcionar los fundamentos metodológicos y la información necesarios para la buena marcha de las prácticas.

El área de educación especial y rehabilitación se dedica a tratar los problemas de los individuos llamados "excepcionales": retardo, sordera, ceguera, problemas de aprendizaje, de lenguaje, de coordinación motriz, etc.

Las prácticas aplicadas se realizan en los Centros de Educación Especial y Rehabilitación (CEEER), que tienen dos objetivos:

- a) Poner al estudiante en contacto con la realidad social, dotándolo de los medios necesarios para resolver los problemas de rehabilitación que enfrentará en su práctica profesional dentro de la comunidad, y,
- b) Proporcionar a la comunidad un servicio de asistencia social destinado principalmente a la rehabilitación de niños retardados.

El primer objetivo ha de cumplirse enseñando al estudiante a evaluar los problemas de los sujetos excepcionales, a diseñar y aplicar programas de rehabilitación de acuerdo con las características socioeconómicas del afectado, a redactar y analizar informes de trabajo y a entrenar a los familiares del rehabilitado.

El segundo objetivo ha de cumplirse de tres maneras: a) participando directamente en el diseño y la aplicación de los programas de rehabilitación, b) entrenando a terceros — familiares, maestros o profesionales — en el diseño y la aplicación de los programas, y c) proporcionando, a quien lo solicite, la asesoría necesaria para diseñar y aplicar estos programas.

Hasta ahora, los programas de rehabilitación se han dirigido primordialmente a los niños que sufren de retardo en el desarrollo, aunque ya se encuentran en marcha proyectos de rehabilitación para sujetos sordos, ciegos y con impedimentos físicos.

Entonces, la población atendida se compone fundamentalmente de niños que consideramos retardados en el desarrollo por presentar deficiencias en las áreas de repertorios básicos, cuidado personal, interacción social, lenguaje o conductas académicas.

Debe señalarse que estas deficiencias, aunque a veces están asociadas con alteraciones biológicas de importancia, las más de las veces son producto de condiciones ambientales de privación extrema; por tanto, no extraña que la abrumadora mayoría de los casos tratados provengan de los estratos socioeconómicos más bajos.

Para cualquiera, es evidente que existe una relación directa entre las condiciones sociales y el retardo en el desarrollo. El estudio de este problema es una de las preocupaciones actuales de nuestra área.

El CEEER se caracteriza por tener una forma de organización adaptable a diversas situaciones; sólo se requieren instalaciones con ciertas características mínimas: una zona de cubículos o una sala grande que puede subdividirse con mamparas a fin de trabajar individualmente con los sujetos, al menos dos salas que fungirán como salón de juegos y como salón de clases y, por último, un patio de juegos. Estas son las áreas de trabajo básicas del centro.

En la zona de cubículos se aplican programas individuales: de repertorios básicos, como imitación o atención, o de lenguaje, como articulación o fluidez. En el salón de juegos y en el patio de juegos se tratan, en grupo, problemas de coordinación motriz gruesa o fina, y se aplican programas de interacción social. En el salón de clases se establecen repertorios académicos como lectura, escritura o aritmética, y se tratan problemas de aprendizaje.

Existen programas de rehabilitación estandar, susceptibles de modificarse si el caso lo requiere, y formas de organización para diversas situaciones; por lo que es posible echar a andar inmediatamente un centro nuevo, una vez obtenido el local apropiado.

Los niños asisten al centro en turnos de dos horas diarias.

Los estudiantes se dividen en grupos de 30 y cada grupo es supervisado por un profesor y un ayudante. Cada estudiante se encarga de la rehabilitación de un niño: identifica y define los problemas, planea la intervención y aplica los programas pertinentes.

Una parte importante de la práctica es el entrenamiento y la organización de los familiares del rehabilitado. Consideramos que, en un momento dado, la rehabilitación debe quedar a cargo de la familia, e incluso planeamos dejar el centro en manos de los padres, a la larga.

Esto nos permitirá fundar cada vez más centros de rehabilitación que irán quedando a cargo de los padres; entonces, nuestras funciones se limitarán, a prestar asesoría a los interesados.

De este modo, desprofesionalizando las funciones de rehabilitación, lograremos el acceso a una población cada vez más amplia.

Los costos de operación son bajos: las instalaciones son proporcionadas por alguna entidad pública — generalmente se trata de edificios que están desocupados en algún momento del día — y los padres aportan una pequeña cuota de mantenimiento. Según un estudio realizado con una muestra de padres de familia, su gasto mensual promedio es de \$134, que incluye el transporte, la compra de material académico y la cuota de mantenimiento.

Hasta ahora, sólo hemos tropezado con algunas dificultades en lo que respecta al local de trabajo; no obstante, siempre se han podido resolver y se cuenta con que existen posibilidades de conseguir locales: a través de la organización de los padres o por medio de la Secretaría de Educación Pública, el municipio, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, etc.

Actualmente funcionan dos centros, uno en El Molinito, Nautalan, Estado de México, y otro en las calles de Juanacatlán, en el Distrito Federal. Participan en las prácticas 180 estudiantes, ocho profesores y ocho ayudantes.

Hasta la fecha, desde que se iniciaron las prácticas a principios de 1977, se han atendido alrededor de 250 niños con diversos problemas y se han entrenado alrededor de 500 estudiantes.

De los estudiantes, por lo menos 40 trabajan actualmente por su cuenta, tratando problemas de rehabilitación, antes de terminar la carrera, y están por fundar alrededor de cinco centros de educación especial. Por otro lado, un grupo de padres de familia se está organizando para fundar su propia escuela, que contará con la asesoría de la ENEP, Iztacala.

En cuanto a los programas de rehabilitación, sus resultados han sido positivos; sin embargo, el análisis de estos datos no está dentro de los objetivos de esta exposición y será objeto de un trabajo ulterior.

Para terminar, sólo cabe señalar que en estos centros se logra la vinculación, antes mencionada, de la universidad con la comunidad.

La universidad proporciona un personal calificado — profesores y estudiantes — y la comunidad constituye un medio en que el estudiante enfrenta la problemática que habrá de encontrar en su vida profesional futura. La universidad cumple sus funciones de docencia e investigación sirviendo a la comunidad y trabajando dentro de ésta, en vez de encerrarse en las aulas. El estudiante aprende a resolver los problemas de los grupos mayoritarios de nuestra sociedad, dentro de

sus propias condiciones limitadas, a la vez que presta un servicio social.

Esta situación de enseñanza tiene una ventaja más: a la larga, habrá de permitarnos hallar explicaciones y métodos propios, adecuados a nuestra realidad social. De lograrlo, dejaremos de depender exclusivamente de la información proveniente de otras sociedades más desarrolladas, información que a menudo entraña una forma de concebir la sociedad y las necesidades del individuo que es incompatible con nuestra visión del mundo.

Por lo pronto, creemos que la carrera de psicología de la ENEP, Iztacala cumple con dos de sus fines: desprofesionalizar la labor del psicólogo para acceder a poblaciones mayoritarias, y formar psicólogos entrenados para solucionar problemas de nuestro medio social.