

PORTUGUÊS E MATEMÁTICA FUNCIONAIS: UM ESTUDO COM TRÊS CRIANÇAS QUE APRESENTAM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS

Maria Boné¹ & Jorge Bonito²

¹Agrupamento de Escolas de Monforte. Rua Prof. Dr. Rosado Correia, 7450-999 Monforte.

²Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora. Apartado 94, 7005-839 Évora. CIDTFF/Universidade de Aveiro.

Este trabalho assenta no pressuposto de que a abordagem intrincada de conteúdos curriculares e funcionais, em pessoas com dificuldades intelectuais, contribui favoravelmente para a ampliação dos seus saberes. Desenvolveu-se com três alunos, do terceiro ciclo do ensino básico, com dificuldades intelectuais, a frequentar um agrupamento de escolas do distrito de Portalegre, no ano letivo de 2014/2015. Desenharam-se e implementaram-se planos de capacitação com base nos interesses pessoais dos alunos, na caracterização dos meios socioculturais e nos perfis individuais de funcionalidade. Os resultados apontam para ganhos ao nível da motivação, na anuência aos desafios educativos e nos resultados nas esferas cognitiva e social, no período imediatamente decorrente à implementação do programa de capacitação.

Palavras-chave: Necessidades educativas especiais; planos de capacitação; perfis individuais de funcionalidade.

FUNCTIONAL PORTUGUESE AND MATHEMATICS FUNCTIONAL: A STUDY WITH THREE CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS

This work is based on the assumption that the intricate approach of curriculum and functional content, in people with intellectual difficulties, contributes positively to the expansion of their knowledge. It was developed with three students, in the third cycle of basic education, with intellectual difficulties, attending a grouping of schools in Portalegre district (Portugal), in school year 2014/2015. It is designed and is implemented training plans based on the personal interests of the students, in the characterization of the cultural and social environments and in individual feature profiles. The results point to gains in terms of motivation, the approval for the educational challenges and results in cognitive and social spheres in the period immediately after to the implementation of the training program.

Keywords: Special needs; empowerment plans; individual profiles of functionality.