

Anexo III



AGRUPAMIENTO DE ESCOLAS N.º 3 DE ÉVORA
 ESCOLA BÁSICA 2/3 DE SANTA CLARA
 Plan medio término de Español - Nivel A1 (7º año)
 2010/2011

Competencias	Contenidos		Indicadores de aprendizaje	Experiencias de aprendizaje	Soportes didácticos	Evaluación
	Temáticas	Funcionamiento de la lengua				
<p>Comprender: Oír/ ver/ leer textos audiovisuales, orales y escritos, de origen diversificada, adecuados al desarrollo intelectual, social, afectivo y lingüístico del alumno.</p> <p>Interaccionar: Oír/hablar/leer/escribir en situaciones de comunicación adecuadas al desarrollo intelectual y lingüístico del alumno.</p> <p>Producir: Hablar/escribir textos escritos/orales, correspondiendo a necesidades específicas de comunicación.</p> <p>Adoptar metodologías personalizadas de trabajo y de aprendizaje a los objetivos propuestos.</p> <p>Usar estrategias adecuadas a la resolución de problemas.</p> <p>Buscar, seleccionar, organizar, información para convertirla en conocimiento.</p> <p>Cooperar con otros en tareas y proyectos comunes.</p> <p>Realizar actividades de forma autónoma, responsable y creativa.</p>	<p>La alimentación.</p>	<p>Vocabulario gastronómico y utensilios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alimentos; - cubiertos de mesa; - platos típicos. 	<p>Asocia imágenes a vocabulario;</p> <p>Escribe y registra información correctamente en lengua española;</p> <p>Conoce el vocabulario relativo a la alimentación y cubiertos de mesa;</p> <p>Usa correctamente vocabulario específico;</p> <p>Lee e interpreta correctamente un texto escrito;</p> <p>Conoce algunos aspectos de la cultura española con relación a la comida;</p> <p>Estructura correctamente el discurso escrito;</p> <p>Produce enunciados escritos adecuados;</p>	<p>Visionado de imágenes que ilustran diferentes alimentos;</p> <p>Visionado de imágenes que ilustran diferentes cubiertos de mesa;</p> <p>Registro de vocabulario en el cuaderno;</p> <p>Diálogos horizontales y verticales sobre la alimentación;</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el tema;</p> <p>Visionado de un video sobre cocina española;</p> <p>Redacción de un texto sobre un plato típico y sus ingredientes;</p>	<p>Libro elegido: <i>Compañeros</i> 1, SGEL.</p> <p>Cuaderno del alumno.</p> <p>CD audio.</p> <p>Presentaciones en "PowerPoint".</p> <p>Proyector de video.</p> <p>Ordenador.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Tiza.</p> <p>Fichas de trabajo.</p> <p>Diccionarios.</p> <p>Internet.</p> <p>Videos.</p> <p>Documentos auténticos.</p>	<p>Criterios: participación, motivación, interés, comportamiento, asiduidad, puntualidad, lectura, producción oral y escrita, comprensión oral y escrita.</p> <p>Medios/Instrumentos: Observación directa e indirecta no sistematizada; trabajo individual, trabajo en grupo, fichas de trabajo, presentaciones orales, exámenes.</p>

			<p>Estructura correctamente el discurso oral;</p> <p>Produce adecuadamente enunciados orales;</p>	<p>Presentación oral de los ingredientes y de las razones de la elección de un plato típico;</p>		
	Gustos personales.	<p>Pronombres reflexivos.</p> <p>La forma distinta del verbo <i>gustar</i>.</p>	<p>Comprende el uso de los pronombres reflexivos;</p> <p>Comprende un enunciado escrito y oral;</p>	<p>Utilizar correctamente los pronombres reflexivos en el lenguaje oral;</p> <p>Audición de una canción en que predomina el verbo <i>gustar</i> y comprensión de su temática;</p>		
	Tipos de tienda y productos asociados.		<p>Indica gustos;</p> <p>Expresa preferencias;</p> <p>Comprende textos escritos y información visual;</p> <p>Describe imágenes;</p> <p>Interacciona adecuadamente en un diálogo;</p>	<p>Expresar opiniones sobre algo que se gusta y algo que no se gusta;</p> <p>Lectura de la información disponible en un sitio de la red;</p> <p>Visionado de imágenes que ilustran diferentes tiendas;</p> <p>Caracterizar oralmente distintos tipo de tiendas;</p> <p>Diálogos horizontales y verticales sobre ir de compras;</p>		
		<p>Presente de indicativo de los verbos irregulares que diptongan: <i>e>ie</i> , <i>o>ue</i>.</p>	<p>Usa adecuadamente verbos irregulares en presente de indicativo;</p>	<p>Rellenar los huecos correctamente en un texto donde se sacaron los verbos irregulares;</p>		

			<p>Comprende la formación de los verbos irregulares estudiados;</p> <p>Lee e interpreta correctamente un texto escrito;</p> <p>Produce un texto escrito estructurado y adecuado a su nivel en lengua española;</p> <p>Exprimiese con eficacia en Español.</p>	<p>Oralmente Profesor y alumnos aclaran dudas sobre la formación de los verbos que diptongan;</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el tema;</p> <p>Redacción de un texto sobre <i>ir de compras</i>;</p> <p>Presentación oral sobre una temática previamente preparada.</p>		
--	--	--	---	--	--	--



AGRUPAMIENTO DE ESCOLAS N.º 3 DE ÉVORA
 ESCOLA BÁSICA 2/3 DE SANTA CLARA
 Plan a medio término de Español - Nivel A1 (7ºano)
 2010/2011

Asignatura: Español

Nivel: A1

Clase: 7º B

Unidad Temática: Alimentación y gustos personales.

Unidad Didáctica: Tiendas y alimentación.

Profesor: Noel Lopes

Calendarización: Del 15 de Noviembre al 6 de Diciembre

ACOGIDA	- Saludos; - Diálogo sobre sucesos del cotidiano, o sucesos actuales de España; - Verificación de presencias.	
PRELIMINARES INICIALES	El libro de texto, el cuaderno del alumno, bolígrafo, lápiz y goma de borrar.	
MOTIVACIÓN INICIAL	Preparación psicológica	A determinar en las planificaciones a corto término.
	Preparación pedagógica	Diálogo horizontal y vertical sobre comidas, bebidas y platos típicos favoritos; Exploración de una receta de tortilla de patata; Diálogo horizontal y vertical sobre ir de compras; Exploración de vocabulario: tiendas y productos disponibles en http://www.elcorteingles.es/ ; Diálogo horizontal y vertical sobre cosas que se gusta y su contrario; Exploración de la canción: <i>me gustas tú</i> de Mano Chao.
REPRESENTACIONES PREVIAS	De lo que es y para qué sirve una tienda; De los diferentes tipos de tienda; Del uso distinto del verbo <i>gustar</i> ; De los pronombres reflexivos; De la formación de algunos verbos irregulares en presente de indicativo.	
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Comprender el vocabulario relativo al tema: Tiendas y alimentación; Escribir los ingredientes de un plato típico; Describir e interpretar imágenes; Interpretar textos escritos; Transmitir una opinión al profesor y compañeros de clase; Usar correctamente el verbo <i>gustar</i> ; Utilizar adecuadamente algunos verbos irregulares en presente de indicativo; Interaccionar con los compañeros de clase; Presentar oralmente un trabajo.	
CUESTIONES DE ORIENTACIÓN	¿Qué tipos de alimentos conocéis? ¿Cuál es vuestro plato favorito? ¿Qué platos típicos de España conocéis? ¿Cuál es vuestro postre favorito? ¿Qué objetos usáis para comer? ¿Os gusta la comida Española? ¿Habéis escuchado bien la canción? Comprendiendo su mensaje.	

	<p>¿Habéis oído y leído algo de distinto sobre la forma del verbo <i>gustar</i> en Español?</p> <p>¿Cómo se forma este tiempo verbal?</p> <p>¿Qué alimentos están presentes en el video?</p> <p>¿Qué representan estas imágenes?</p> <p>¿Habéis comprendido el texto?</p> <p>¿Tenéis dudas de vocabulario?</p> <p>¿Rellenasteis ya todos los espacios?</p> <p>¿Alguien conoce la enunciación del verbo <i>querer</i>? Podéis buscarla en el libro.</p> <p>¿Qué hay de diferente entre el verbo <i>querer</i> y en los verbos de enunciación semejante? Comparando con los verbos que conocemos.</p> <p>¿Qué tipos de tiendas conocéis?</p> <p>¿Si os vais de compras en España, a que tiendas iríais?</p> <p>¿Qué cosas os gustaría comprar?</p>
--	--