

Anexo XV

ESCOLA BÁSICA SANTA CLARA
ANO LECTIVO 2010/2011

RELATÓRIO DE ACTIVIDADES DE ACOMPANHAMENTO

Com base nos livros de ponto de cada turma elaboramos o presente relatório, tendo em conta os seguintes parâmetros: número de faltas por turma, número de faltas por período e número de actividades de acompanhamento (Anexo I). Para além disto, procedeu-se ainda ao levantamento do número de faltas e número de actividades de acompanhamento, por período e por ciclo (Anexo II).

Desta forma, podemos constatar que o maior número de actividades de acompanhamento, ao nível do 2º Ciclo, ocorre no 1º Período, enquanto no 3º Ciclo, o mesmo se verifica no 3º Período. Ambos os ciclos registam uma diminuição do número de actividades de acompanhamento no 3º Período. No que diz respeito ao CEF e PIEF, não se registou ocorrência de faltas, nem de actividades de acompanhamento.

Verificamos que a grande maioria das faltas deu lugar a uma actividade, como substituição da aula prevista. Assim, das faltas registadas, cerca de 80-85% teve uma actividade como forma de substituição, valor este que é transversal a todas as turmas e a todos os ciclos. Portanto, apenas 15-20% das faltas não deram lugar a actividade de acompanhamento.

O 3º Ciclo apresenta o maior número deste tipo de actividades, com 327 no total do ano lectivo, enquanto no 2º Ciclo verificaram-se 236. Deste modo, face aos dados de 2008/2009 (ver relatório do ano referido), é possível constatar que houve um aumento do número de actividades de acompanhamento, em ambos os ciclos. Depreende-se ainda, que esse aumento foi ligeiro no caso do 2º Ciclo, com mais 26 actividades registadas no presente ano lectivo e acentuado, no caso do 3º Ciclo, com mais 73 actividades registadas, comparativamente a 2008-2009.

Salientamos ainda, tendo como comparação o ano lectivo de 2008/2009, que não só o número de faltas foi menor, como também, uma percentagem muito maior dessas faltas foi correspondida com actividades de acompanhamento: 84% no total dos dois

ciclos; uma vez que em 2008/2009, essa percentagem se fixou em 42%, para o 2º Ciclo e 50%, para o 3º Ciclo.

No que concerne a natureza específica das actividades desenvolvidas, as categorias identificadas no livro de ponto e sujeitas a ordem de preferência, expressa pelos Conselhos respectivos de cada turma são:

- Realizar trabalhos de casa ou de grupo das diversas disciplinas;
- Estudar para os testes;
- Ler livros da Bolsa de Livros;
- Utilizar os jogos Matemáticos ou outros jogos educativos;
- Ler obras recomendadas pelo professor de Língua Portuguesa no âmbito do Plano Nacional de Leitura;
- Realizar trabalho de pesquisa na BE/CRE.

Além destas, os Conselhos de Turma do 2º Ciclo adicionaram as seguintes categorias:

- Técnicas e métodos de estudo;
- Actividades de consolidação;
- Outros que o professor entenda aplicar.

Enquanto no 3º Ciclo, além das previamente propostas, foram estas as categorias elegidas:

- Exercícios de vocabulário de Inglês;
- Ler livros da Biblioteca;
- Projecto individual de escrita de Língua Portuguesa;
- Realizar jogos de História e Geografia;
- Organização do estudo (passar apontamentos a limpo).

Após a análise dos livros de ponto e sumários respectivos, o grupo de trabalho procedeu ao levantamento das quatro actividades mais realizadas em cada ano lectivo, aqui apresentadas por ordem de frequência:

1. Actividades realizadas no âmbito das diversas disciplinas (fichas de trabalho, exercícios de consolidação de aprendizagens, visionamento de filmes, actividades na sala de convívio);
2. Jogos Didácticos;
3. Estudar para os testes.
4. Leitura de livros (propostos pelo professor de Língua Portuguesa, da Bolsa de Livros ou da Biblioteca)

Esta ordem é transversal a todos os anos lectivos, não se registando também alterações nesta preferência a nível de ciclos, com uma excepção. Deste modo, procedemos a uma ressalva para a excepção referida, uma vez que nos nonos anos as actividades mais realizadas foram:

1. Actividades realizadas no âmbito das diversas disciplinas (fichas de trabalho, exercícios de consolidação de aprendizagens, visionamento de filmes, actividades na sala de convívio);
2. Realizar trabalho de pesquisa na BE/CRE.
3. Jogos Didácticos;
4. Estudar para os testes.

Salientamos também, que na categoria 1 foram englobadas algumas actividades que não se inseriam em nenhuma das categorias predefinidas no início do ano, nomeadamente: exercícios de consolidação de aprendizagens, visionamento de filmes e actividades na sala de convívio. Além destas, houve ainda actividades de outro tipo, de frequência mais reduzida, como foi o caso de conversas com os alunos, no que concerne a questões disciplinares. Na categoria de jogos didácticos, foram englobados jogos de diferentes tipos, quer sejam Matemáticos como foi o caso do *Ouri* ou de nível teórico-prático, no âmbito de diversas disciplinas, como foi o caso do *SuperTmatik* de História, de Geografia e de Inglês.

Face a este levantamento, o grupo de trabalho conclui que as actividades de acompanhamento realizadas correspondem, na sua maioria, às preferências expressas no início do ano, pelos Conselhos de Turma. No entanto, visto que houve várias actividades que não se inseriam em nenhuma das categorias definidas previamente,

sugerimos a adição de uma outra, que utilizamos no tratamento dos dados aqui apresentados:

- Actividades realizadas no âmbito das diversas disciplinas (fichas de trabalho, exercícios de consolidação de aprendizagens, visionamento de filmes, actividades na sala de convívio).

Esta sugestão baseia-se no facto de, como referimos, muitas das actividades registadas nos sumários não se inserirem em nenhuma das categorias estabelecidas, pensamos portanto que a proposta que referimos anteriormente, sendo mais geral, permitiria resolver esta situação.

Sugerimos também, a criação de um banco de recursos com materiais diversos, específicos de cada disciplina, que poderão ser utilizados nas aulas de substituição, como actividade de acompanhamento.

Évora, 19 de Julho de 2011

Os docentes:

Noel Lopes

Telma Rino
