

Ana Novo
Rua Cidade de Bolama, Lt 21, 11º EF
1800-079 Lisboa
e-mail: novoana@sapo.pt

Lisboa, 16 de Novembro de 2005

Senhor(a) Presidente do Conselho Executivo,

Estou actualmente a desenvolver um trabalho de investigação com vista à obtenção do grau de Doutor.

O tema desta investigação são as bibliotecas escolares/centros de recursos educativos (BE/CRE) das Escolas Básicas Integradas do ensino público português que integram já a Rede de Bibliotecas Escolares. Este estudo centra-se nas equipas coordenadoras da BE/CRE visando mostrar o seu impacto no sucesso escolar.

O trabalho de campo desenvolve-se em duas fases distintas: em primeiro lugar estou a enviar o questionário em anexo para todas as Escolas Básicas Integradas cujas BE/CREs integram já a Rede de Bibliotecas Escolares; em segundo lugar, e em função dos dados obtidos seleccionarei as BE/CREs onde ocorrerá uma investigação mais pormenorizada, onde farei entrevistas pessoais ao Coordenador e observarei a actividade em curso na respectiva BE/CRE. Aproveito para esclarecer que esta selecção terá como objectivos principais a obtenção da máxima diversidade, tendo em conta a formação específica do coordenador e a localização geográfica da EBI.

O objectivo desta minha carta é pedir o favor da sua colaboração, encaminhando o questionário em anexo para o(a) coordenador(a) da BE/CRE para que ele(a) o preencha e mo devolva dentro do envelope resposta fornecido. Por favor, faça chegar o questionário ao(à) coordenador(a) logo que lhe for possível para que este(a) possa cumprir o prazo que lhe é solicitado, isto é até ao dia **7 de Dezembro**. Como se pode ver no questionário, também solicito ao/à coordenador(a) que declare a sua disponibilidade para possível entrevista numa fase posterior da investigação, caso a Vossa escola seja seleccionada. Para o mesmo efeito solicito igualmente a devida autorização do órgão de gestão.

Gostaria de sublinhar que as respostas a este questionário serão mantidas em estrita confidencialidade e serão usadas apenas para fins académicos.

Agradeço antecipadamente a sua colaboração e comprometo-me a informá-lo em qualquer caso, seja a Vossa BE/CRE escolhida ou não para a segunda fase da investigação.

Com os meus melhores cumprimentos,

Ana Novo

QUESTIONÁRIO

O “Relatório do Questionário de Avaliação”, elaborado pelo Gabinete da Rede de Bibliotecas Escolares em Novembro de 2002, apresenta as respostas de 501 estabelecimentos dos diferentes níveis de ensino acerca das actividades e percursos das respectivas BE/CREs .

Para que se consigam atingir os objectivos deste trabalho peço-lhe que indique qual a situação da BE/CRE, da qual é actualmente coordenador, para o ano lectivo 2005/2006, em relação aos Recursos Humanos e Equipamento.

Por favor responda a cada pergunta da forma mais exacta e completa possível.

1. Recursos Humanos

1.1 Indique o número de elementos que integram a equipa da BE/CRE:

	Tempo inteiro	Meio tempo	Menos de meio tempo	Total
N.º de Professores				
N.º de Auxiliares de Acção Educativa				
Outros elementos efectivos ou eventuais				

1.2 Total de horas marcadas no horário para funções na BE/CRE:

1.2.1 Professores : horas lectivas _____ horas não lectivas _____

1.2.2 Auxiliares de Acção Educativa _____

1.2.3 Outros _____

2. Recursos Humanos – Formação

2.1 Indique o número de professores na equipa com formação para desempenho de funções na BE/CRE _____

Se respondeu “Nenhum” passe por favor à pergunta 3.

Anexo 1 – Carta e Questionário

2.2 Assinale com “X” o domínio, o tipo e o número de horas de formação do(a) coordenador(a) da BE/CRE. No caso de assinalar “Outros”, especifique também o domínio, nas linhas em branco, o tipo e o número total de horas):

DOMÍNIO DE FORMAÇÃO DO(A) COORDENADOR(A)	Formação contínua	Bacharelato/Licenciatura	Pós-Licenciatura	Total horas de formação		
				<50	50-150	>150
Especialização em Ciências Documentais (Pós-Graduação em Ciências Documentais)						
Comunicação Educacional Multimedia						
Animação Cultural						
Tecnologias de Informação						
Organização de Bibliotecas/Documentação						
Outros:						

3. Horário do(a) Coordenador(a):

3.1 Total horas lectivas _____

3.2 Total horas para BE/CRE _____

3.3 Outras _____

3.4 Total horas presenciais na escola _____

4. O coordenador teve redução da componente lectiva para o exercício do cargo?

NÃO _____ SIM _____ Quantas horas? _____

5. Caracterização da BE/CRE em termos de equipamento:

5.1 Assinale com “X” se existe na BE/CRE à disposição dos utilizadores os seguintes tipos de equipamento e indique a quantidade:

	Existente	Quantidade
• Equipamento informático (computadores)	_____	_____
• Equipamento áudio	_____	_____
• Equipamento vídeo	_____	_____
• Impressora	_____	_____
• Fotocopiadora	_____	_____

Anexo 1 – Carta e Questionário

5.2 Assinale com “X” se existem na BE/CRE as seguintes infra-estruturas tecnológicas instaladas:

- Rede Local (só na BE/CRE) _____
- Rede Local (com ligação a outros serviços da escola) _____
- Internet _____
- Intranet _____

6. Caracterização da EBI:

- Indique o número total de professores _____
- Indique o número total de alunos _____
 1. JI _____
 2. EB 1 _____
 3. EB 2 _____
 4. EB 3 _____

- É sede de agrupamento?

NÃO _____ (passe por favor para a pergunta 7)

SIM _____ Desde quando? _____

- Que dimensão tem o agrupamento?

	Número de escolas	Número de alunos
Jardim de Infância		
EB 1		
EB 2		
EB 3		
Total incluindo Sede		

7. Assinale com “X” a Direcção Regional de Educação a que pertence:

DREA	
DREALG	
DREC	
DREL	
DREN	

8. Confirme os seguintes dados:

Nome da EBI _____

Coordenador da BE/CRE _____

Morada _____

Código postal _____

Telefone _____ Fax _____ E-mail _____

9. Teria disponibilidade para cooperar na segunda fase da investigação concedendo-me uma entrevista (cerca de uma hora)? _____

10. Por favor utilize o espaço abaixo para qualquer informação ou comentário que ache relevante para a investigação.

Por favor, **assine e devolva até ao próximo dia 7 de Dezembro**, utilizando o envelope resposta que segue junto.

Muito obrigada pela sua colaboração.

Data ____/____/2005

Assinatura do responsável por esta informação

Anexo 2 – E-mail – Pedido de entrevista

Assunto: Pedido de entrevista ao Coordenador da BE/CRE

Exmo(a). Sr(a). Presidente Conselho Executivo,

Estou actualmente a desenvolver um trabalho de investigação integrado num programa de doutoramento.

Esta investigação tem como tema "Biblioteca escolar, com ou sem bibliotecário - Estudo de impacto no sucesso educativo" e visa obter conhecimento sobre as percepções dos coordenadores das BE/CREs das Escolas Básicas Integradas que até 2005 estavam já integradas na Rede das Bibliotecas Escolares. O trabalho de campo desenvolve-se em duas fases distintas: em primeiro lugar enviei um questionário para todas as BE/CREs de EBIs que em 2005 já faziam parte da RBE; em segundo lugar, selecionei 20 BE/CREs tendo como critérios principais a obtenção da máxima variação, tendo em conta a formação específica do coordenador, características da BE/CRE e da própria EBI e localização geográfica.

Venho agora agradecer a colaboração prestada pelo coordenador da BE/CRE da Vossa EBI ao preencher e devolver o referido questionário sobre Bibliotecas Escolares que enviei em Novembro passado e informar que a partir dos dados já obtidos a BE/CRE dessa EBI, enquadra-se dentro dos critérios acima referidos. Assim, gostaria de avançar aí com o meu trabalho de investigação com uma entrevista ao coordenador da BE/CRE, observação das actividades a decorrer na BE/CRE e análise documental (por exemplo Projecto Educativo de Escola, Regulamento da Biblioteca, Taxa de aproveitamento escolar e outros documentos que considere pertinentes para esta investigação).

O objectivo desta carta é solicitar a devida autorização para prosseguir aí a minha investigação. A entrevista ao coordenador teria lugar na escola, em data e hora a combinar e teria uma duração de cerca de uma hora. Brevemente farei um contacto telefónico afim de confirmar a disponibilidade do coordenador e combinar pormenores relativos à data, hora e local da entrevista.

Gostaria de acrescentar que o meu estudo não tem qualquer relação com organizações políticas ou comerciais, tendo fins exclusivamente académicos; por outro lado os respondentes não serão identificados no relatório final. Compreendo que tanto os órgãos de gestão como todos os professores tenham o seu tempo muito ocupado, mas espero que possa responder afirmativamente a esta minha solicitação, participando assim no que espero seja uma investigação com interesse para o desenvolvimento das bibliotecas escolares no nosso país.

Se tiver algumas dúvidas em relação a este projecto, não hesite em contactar-me. Ficarei muito grata com a sua colaboração.

Aceite os meus melhores cumprimentos,

Ana Novo
Lisboa, 12 de Outubro de 2006

Registo da entrevista com (Nome)

EBI de _____

Data: ____/____/2006

1. INTRODUÇÃO

Em primeiro lugar, gostaria de lhe agradecer por ter respondido ao questionário e aceitado conceder-me esta entrevista. Gostaria também de ouvi-lo(a) e entender melhor as suas opiniões em relação ao impacto que a formação específica do professor bibliotecário poderá ter no sucesso educativo. Permita-me que sublinhe que os resultados deste estudo são de aplicação exclusivamente académica e que lhe assegure que todas as respostas permanecerão confidenciais. No caso de vir a citar algumas das suas palavras no meu relatório final, não haverá nenhuma possibilidade de identificação quer de indivíduos quer de BE/CREs.

Se não tiver qualquer objecção e com a sua permissão, vou gravar esta pequena conversa, para registar a sua opinião, e também para ganhar algum tempo, já que, se apenas for tomando notas poderei perder uma parte do seu discurso e das suas ideias e levar também mais tempo a realizar o meu trabalho. No entanto, se houver alguma pergunta a que prefira não responder, ou se em qualquer altura quiser terminar a entrevista, é livre de o fazer. Permite-me então que utilize o gravador?

2. COMPOSIÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EQUIPA

Começaria por lhe pôr algumas questões relativamente à equipa responsável pelo funcionamento da BE/CRE.

2.1 No questionário anteriormente preenchido, indicou que a equipa era constituída por ____ elementos.

Quer dizer-me como e quando surgiu esta equipa?

2.2 Como estão organizados os membros desta equipa?

2.3 Existe distribuição de tarefas (organização, animação, dinamização)?

2.4 Indicou igualmente no questionário que tem ____ horas semanais atribuídas para desempenho dessas tarefas. Estas horas são, na sua opinião, suficientes?

2.5 Poderia dizer-me porque pensa assim?

3. MODELO DE GESTÃO

Gostaria agora de saber a sua opinião sobre o “posto” de coordenador da BE/CRE.

- 3.1 O que pensa do actual papel do coordenador da BE/CRE?
- 3.2 Quais as razões e motivos que o/a levaram a ser o coordenador?
- 3.3 Pode fazer-me uma descrição e caracterizar o trabalho que desenvolve enquanto coordenador?
- 3.4 Já tinha anteriormente exercido a função de coordenação de uma equipa, por exemplo num departamento, num projecto ou órgão de gestão?
- 3.5 Que balanço faz da sua experiência como coordenador? Pode citar alguns aspectos positivos e/ou negativos para si próprio?

4. APROPRIAÇÃO DE NOVOS SABERES

Gostaria de continuar, perguntando-lhe agora acerca das competências para desempenho das suas funções como coordenador.

- 4.1 Já tinha alguma experiência profissional relacionada com o trabalho da BE/CRE ou esta função representou algo de novo?
- 4.2 Sentiu necessidade de obter formação para desempenhar as tarefas e actividades necessárias ao funcionamento da BE/CRE ?
- 4.3 Tem sentido dificuldades no desempenho das suas funções?
- 4.4 Como foram superadas essas dificuldades?
- 4.5 A que processos (entidades, pessoas singulares, documentação, cursos de formação) recorreu para se apropriar das competências necessárias?
- 4.6 Antecipa continuar a desempenhar funções na BE/CRE? (Sim? Não? Depende?) Porquê?

5. CONCEITO DE SUCESSO EDUCATIVO E FACTORES QUE O DETERMINAM

5.1. Como professor e coordenador da BE/CRE, como define os conceitos de sucesso educativo e de sucesso escolar?

5.2. E na óptica dos alunos? Pensa que eles têm conceitos diferentes?

5.3. Os factores a seguir enumerados foram identificados, através de uma revisão da literatura, como sendo factores que contribuem para o sucesso educativo. Alguns deles podem ser considerados mais importantes do que outros. Gostaria de ter a sua opinião sobre a importância destes factores. Poderia dizer-me, por favor, utilizando os termos desta ficha, se considera cada um deles “Sem nenhuma importância”, “Pouco importante”, “Indiferente”, “Importante” ou “Muito importante”.

5.4 Trabalho conjunto entre Coordenador e professores	1 Sem nenhuma importância	2 Pouco importante	3 Indiferente	4 Importante	5 Muito importante
--	------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------	-----------------------

5.5 Pode dizer-me porque pensa assim?

5.6 Coordenador a tempo inteiro	1 Sem nenhuma importância	2 Pouco importante	3 Indiferente	4 Importante	5 Muito importante
------------------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------	-----------------------

5.7 Pode dizer-me porque pensa assim?

5.8 BE/CRE aberta mais tempo, visitas mais frequentes	1 Sem nenhuma importância	2 Pouco importante	3 Indiferente	4 Importante	5 Muito importante
--	------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------	-----------------------

5.9 Pode dizer-me porque pensa assim?

5.10 Instruir alunos na literacia da informação	1 Sem nenhuma importância	2 Pouco importante	3 Indiferente	4 Importante	5 Muito importante
--	------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------	-----------------------

5.11 Pode dizer-me porque pensa assim?

5.12 Forte ligação com a Bib. Pública e outros organismos	1 Sem nenhuma importância	2 Pouco importante	3 Indiferente	4 Importante	5 Muito importante
---	------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------	-----------------------

5.13 Pode dizer-me porque pensa assim?

5.14 Acesso à Internet e WWW	1 Sem nenhuma importância	2 Pouco importante	3 Indiferente	4 Importante	5 Muito importante
------------------------------	------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------	-----------------------

5.15 Pode dizer-me porque pensa assim?

5.16 Política de selecção de livros e outros materiais	1 Sem nenhuma importância	2 Pouco importante	3 Indiferente	4 Importante	5 Muito importante
--	------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------	-----------------------

5.17 Pode dizer-me porque pensa assim?

6. RELAÇÃO ENTRE FORMAÇÃO ESPECÍFICA E SUCESSO EDUCATIVO

6.1 O combate ao insucesso escolar tem sido considerado como uma questão central do ensino. Que papel poderá ter o coordenador da BE/CRE nesta questão?

6.2 Na sua opinião, existe ou deveria existir, alguma relação entre a formação específica do coordenador da BE/CRE e o sucesso educativo? Pode dizer-me porque pensa assim?

7. APRECIACÃO GLOBAL DA BE/CRE

Peço-lhe agora que faça uma apreciação global da BE/CRE desta escola:

7.1 Quais são as finalidades da BE/CRE?

7.2 Quais as vantagens e desvantagens da existência da BE/CRE nesta escola?

7.3 Quais os aspectos positivos que encontra na BE/CRE?

7.4 Quais os aspectos negativos que encontra na BE/CRE?

7.5 Como poderia melhorar a utilização da BE/CRE? Daria algumas sugestões?

8. IDENTIFICAÇÃO

Gostaria agora de me facultasse alguns dados relativos à sua identificação:

8.1 Sexo: Masculino / Feminino

8.2 Idade: < 30 anos 31-39 40-49 50-59 60 ou >

8.3 Número de anos de serviço _____

8.4 Número de anos na escola _____

8.5 Número meses/anos na coordenação da BE/CRE _____

9. ESCLARECIMENTOS COMPLEMENTARES

9.1 Gostaria de acrescentar alguns aspectos que não foram abordados e que considere importantes?

9.2 Estaria interessado(a) em receber mais informação sobre o desenvolvimento desta investigação?

Tive muito prazer em falar consigo e mais uma vez muito obrigada pela sua preciosa colaboração.

Grelha de análise dos Planos de Actividades da BE/CRE _____

Articulação Curricular (Currículo Nacional, Projecto Curricular de Escola, Projecto Educativo de Escola)	Promoção da leitura e escrita	Formação do utilizador (docentes, alunos, Enc. Educação)	Cooperação intra e extra escola (Dinamizadores)	Promoção da BE/CRE	Efemérides várias	Destinatários

Grelha de análise do Regimento Interno da BE/CRE _____

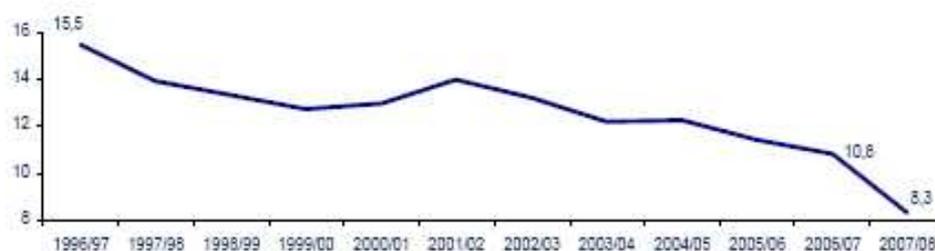
Definição da BE/CRE	Objectivos da BE/CRE	Organização funcional do espaço	Gestão dos recursos humanos	Organização e gestão dos recursos de informação	Utilização	Articulação curricular BE/CRE - estruturas pedagógicas e docentes	Parcerias	Disposições diversas

Gráfico 1 – Evolução da Taxa de Retenção no Ensino Básico Regular (Público)

Gráfico 1



Evolução da Taxa de Retenção no Ensino Básico Regular (Público)



Fonte: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação.
Dados provisórios para 2007/08.

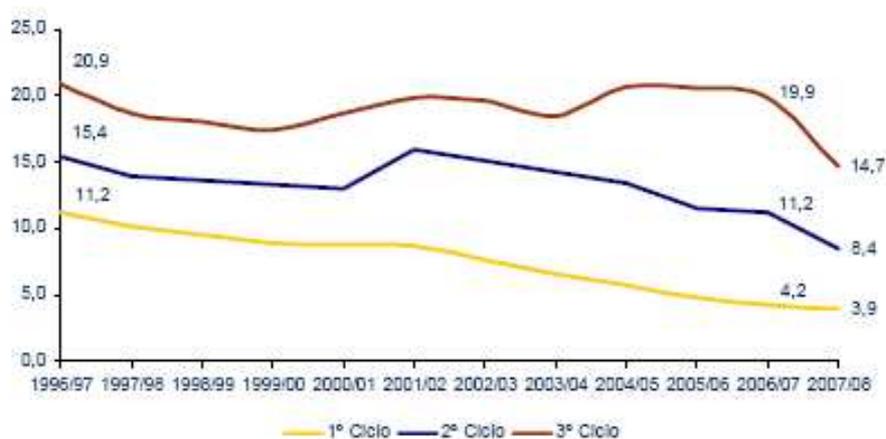
Fonte: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação
Dados Provisórios para 2007/2008

Gráfico 2 – Evolução das Taxas de Retenção no Ensino Básico Regular (Público), por Ciclo

Gráfico 2



Evolução das Taxas de Retenção no Ensino Básico Regular (Público)



Fonte: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação.
Dados provisórios para 2007/08.

Fonte: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação
Dados Provisórios para 2007/2008

Tabela 1 – Taxa de Retenção e Desistência, segundo o ano lectivo, Por nível de ensino, ciclo de estudo e ano de escolaridade (Continente, Público – Homens e Mulheres)

Tabela 1

TAXA DE RETENÇÃO E DESISTÊNCIA, SEGUNDO O ANO LECTIVO, POR NÍVEL DE ENSINO, CICLO DE ESTUDO E ANO DE ESCOLARIDADE (%)

Continente		Público - Homens e Mulheres											
Ano lectivo		1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Nível de ensino													
Ensino Básico		15,5	13,9	13,3	12,7	13,0	14,0	13,2	12,2	12,2	11,4	10,8	8,3
1º Ciclo		11,2	10,1	9,5	8,9	8,7	8,7	7,6	6,5	5,6	4,7	4,2	3,9
	1º ano	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	2º ano	18,3	16,7	16,1	15,6	14,7	15,1	13,8	12,2	11,4	9,6	8,2	7,4
	3º ano	9,4	9,0	8,3	7,6	8,6	8,2	7,2	5,4	4,4	3,6	3,4	3,2
	4º ano	15,0	13,2	12,0	10,9	10,2	10,1	8,5	7,6	6,0	5,2	4,8	4,6
2º Ciclo		15,4	14,0	13,6	13,3	13,0	15,9	15,1	14,3	13,4	11,4	11,2	8,4
	5º ano	16,5	14,4	14,1	13,7	12,9	15,3	15,3	14,4	13,7	11,8	10,9	8,4
	6º ano	14,3	13,5	13,2	12,8	13,1	16,6	14,9	14,2	13,0	11,1	11,4	8,4
3º Ciclo		20,9	18,7	18,0	17,4	18,7	19,8	19,6	18,5	20,6	20,5	19,9	14,7
	7º ano	22,9	22,0	21,2	20,5	22,0	23,2	25,2	23,7	23,4	22,7	22,3	17,8
	8º ano	19,8	17,1	16,8	16,4	17,7	18,6	17,6	17,1	17,0	16,1	15,3	11,6
	9º ano	19,8	16,4	15,7	14,9	16,0	17,2	15,3	13,3	21,2	22,5	21,8	14,3
Ensino Secundário		36,6	36,0	36,7	37,8	40,2	38,3	34,2	34,7	33,0	31,7	25,9	22,4
	10º ano	39,5	36,4	37,1	38,0	40,4	39,9	35,6	34,5	30,5	26,4	20,9	19,3
	11º ano	20,1	20,6	21,0	21,8	25,2	22,7	20,1	18,8	16,5	19,1	17,0	12,8
	12º ano	49,7	49,8	50,2	51,0	53,5	50,0	45,4	49,6	50,6	48,2	38,5	35,2

Nota: Dados provisórios para 2007/2008

Fonte: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação, Ministério da Educação

**Tabela 2 – Ano Lectivo 2006/2007 – Ensino Regular,
Alunos Matriculados e Taxa de Transição/Conclusão (%),
Segundo o ciclo de estudo, por estabelecimento**

Tabela 2

Ano lectivo 2006/2007
Ensino Básico Regular
Alunos matriculados e Taxa de Transição/Conclusão (%),
segundo o ciclo de estudo, por estabelecimento

Formação	DRE	EBI	N.º de alunos matriculados			Taxa de transição/conclusão (%)		
			1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo
CF	DREL	L10	120	205	116	90	88,8	83,6
CF	DREL	L4	95	386	268	95,8	83,9	78,7
CF	DREALG	G3	113	164	202	89,4	82,3	86,1
CF	DREC	C4	145	76	94	94,5	88,2	76,6
CF	DREC	C10	76	113	150	98,7	95,6	77,3
CF	DREN	N3	95	378	565	95,8	95,2	78,1
CF	DREN	N1	132	150	179	98,5	97,3	78,2
CF	DREA	A7	137	118	156	94,2	89,8	71,8
SF	DREL	L11	283	216	228	95,8	90,7	83,3
SF	DREL	L6	219	296	255	97,3	85,1	85,9
SF	DREL	L3	113	132	230	100	90,9	86,1
SF	DREL	L9	124	150	138	94,4	66	54,3
SF	DREL	L2	183	223	301	95,6	81,2	74,8
SF	DREN	N5	131	158	155	100	93	86,5
SF	DREC	C5	86	57	73	94,2	87,7	72,6
SF	DREC	C3	59	179	211	88,1	88,3	87,7
SF	DREA	A9	117	94	123	94,9	76,6	83,7
SF	DREA	A5	90	39	49	93,3	92,3	79,6
SF	DREA	A6	--	65	69	--	98,5	88,4
SF	DREALG	G1	62	27	35	88,7	100	77,1
			2380	3226	3597			

Fonte: Gabinete de Estatística e Planeamento da Educação, Ministério da Educação

Tabela 3 – Taxas de Transição – Média por EBI

Tabela 3

**Taxas de Transição / Conclusão -
Média por EBI**

Formação	DRE	EBI	N.º de alunos matriculados			Taxa de transição/conclusão (%)			Média
			1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	
CF	DREL	L10	120	205	116	90	88,8	83,6	87,46667
CF	DREL	L4	95	386	268	95,8	83,9	78,7	86,13333
CF	DREALG	G3	113	164	202	89,4	82,3	86,1	85,93333
CF	DREC	C4	145	76	94	94,5	88,2	76,6	86,43333
CF	DREC	C10	76	113	150	98,7	95,6	77,3	90,53333
CF	DREN	N3	95	378	565	95,8	95,2	78,1	89,7
CF	DREN	N1	132	150	179	98,5	97,3	78,2	91,33333
CF	DREA	A7	137	118	156	94,2	89,8	71,8	85,26667
SF	DREL	L11	283	216	228	95,8	90,7	83,3	89,93333
SF	DREL	L6	219	296	255	97,3	85,1	85,9	89,43333
SF	DREL	L3	113	132	230	100	90,9	86,1	92,33333
SF	DREL	L9	124	150	138	94,4	66	54,3	71,56667
SF	DREL	L2	183	223	301	95,6	81,2	74,8	83,86667
SF	DREN	N5	131	158	155	100	93	86,5	93,16667
SF	DREC	C5	86	57	73	94,2	87,7	72,6	84,83333
SF	DREC	C3	59	179	211	88,1	88,3	87,7	88,03333
SF	DREA	A9	117	94	123	94,9	76,6	83,7	85,06667
SF	DREA	A5	90	39	49	93,3	92,3	79,6	88,4
SF	DREA	A6	--	65	69	--	98,5	88,4	93,45
SF	DREALG	G1	62	27	35	88,7	100	77,1	88,6
			2380	3226	3597				

Tabela 4 – Taxas de Transição ponderadas por EBI e por Ciclo

Tabela 4

Taxas de Transição Ponderadas por EBI e por Ciclo

Taxa de transição ponderada 1º ciclo					Taxa de transição ponderada 2º ciclo		Taxa de transição ponderada 3º ciclo	
Formação	DRE	EBI	N.º alunos	T. GEPE	N.º alunos	T. GEPE	N.º alunos	T. GEPE
CF	DREL	L10	120	90	205	88,8	116	83,6
CF	DREL	L4	95	95,8	386	83,9	268	78,7
CF	DREALG	G3	113	89,4	164	82,3	202	86,1
CF	DREC	C4	145	94,5	76	88,2	94	76,6
CF	DREC	C10	76	98,7	113	95,6	150	77,3
CF	DREN	N3	95	95,8	378	95,2	565	78,1
CF	DREN	N1	132	98,5	150	97,3	179	78,2
CF	DREA	A7	137	94,2	118	89,8	156	71,8
SF	DREL	L11	283	95,8	216	90,7	228	83,3
SF	DREL	L6	219	97,3	296	85,1	255	85,9
SF	DREL	L3	113	100	132	90,9	230	86,1
SF	DREL	L9	124	94,4	150	66	138	54,3
SF	DREL	L2	183	95,6	223	81,2	301	74,8
SF	DREN	N5	131	100	158	93	155	86,5
SF	DREC	C5	86	94,2	57	87,7	73	72,6
SF	DREC	C3	59	88,1	179	88,3	211	87,7
SF	DREA	A9	117	94,9	94	76,6	123	83,7
SF	DREA	A5	90	93,3	39	92,3	49	79,6
SF	DREA	A6	--	--	65	98,5	69	88,4
SF	DREALG	G1	62	88,7	27	100	35	77,1
			2380	95,18261	3226	87,71172	3597	79,84865

Tabela 5 – Taxas de Transição relativa por Ciclo, média por EBI e média por formação

Tabela 5

Taxas de transição relativa por Ciclo, média por EBI e média por Formação

Formação	DRE	EBI	Taxa de transição relativa			Alunos	Média
			1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo		
CF	DREL	L10	0,945551	1,012407	1,046981	441	1,003309
CF	DREL	L4	1,006486	0,956543	0,985615	749	0,97328
CF	DREALG	G3	0,939247	0,938301	1,07829	479	0,997559
CF	DREC	C4	0,992828	1,005567	0,959315	315	0,985901
CF	DREC	C10	1,036954	1,089934	0,968081	339	1,02414
CF	DREN	N3	1,006486	1,085374	0,9781	1038	1,019763
CF	DREN	N1	1,034853	1,109316	0,979353	461	1,037532
CF	DREA	A7	0,989677	1,023808	0,899201	411	0,965135
							1,000827
SF	DREL	L11	1,006486	1,034069	1,043224	727	1,026203
SF	DREL	L6	1,022246	0,970224	1,075785	770	1,019978
SF	DREL	L3	1,050612	1,03635	1,07829	475	1,060051
SF	DREL	L9	0,991778	0,752465	0,680037	412	0,800231
SF	DREL	L2	1,004385	0,92576	0,936772	707	0,9508
SF	DREN	N5	1,050612	1,060292	1,083299	444	1,065468
SF	DREC	C5	0,989677	0,999866	0,90922	216	0,965174
SF	DREC	C3	0,925589	1,006707	1,098328	449	1,039104
SF	DREA	A9	0,997031	0,873315	1,048233	334	0,981069
SF	DREA	A5	0,980221	1,052311	0,996886	178	1,000604
SF	DREA	A6	--	1,122997	1,107094	134	1,114808
SF	DREALG	G1	0,931893	1,140099	0,965577	124	0,986736
							1,000852