|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Inadequado | Mínimo | Bom | Excelente |
| 1. Mobiliário e sua disposição para crianças | | | | |
| **1 – Mobílias para cuidados de rotina**  **(alimentação e sono, arrumação dos objectos pessoais da criança)** | - Número suficiente de peças de mobiliário para as rotinas de bebé presente não tem berço próprio).  - O mobiliário utilizado nos cuidados de rotina geralmente está em mau estado (Ex: cadeiras altas pouco estáveis, berços partidos, pintura lascada). | - Número suficiente de peças de mobiliário para as rotinas em bom estado.  - Os assentos para comer são confortáveis e têm apoios (Ex: local para pousar os pés, se necessário apoios laterais e nas costas, superfícies não escorregadias, uso de cinto de segurança se necessário)  - Algum mobiliário adequado ao tamanho da criança (\*) é utilizado com as crianças. | Tudo do 3 mais: (||)  - Algum mobiliário de adulto para utilizar nos cuidados de rotina.  - Local para arrumação adequada dos objectos pessoais de cada bebé e criança.  - Mobiliário adequado para cuidados individualizados dos bebés (Ex: cadeiras para bebé, em vez de mesas para comerem em grupo).  - Mobiliário para os cuidados de rotina acessível e conveniente. | Tudo do 5 mais:  - Mobiliário que permite um nível de independência apropriado para as crianças  (Ex: as crianças usam cadeiras e mesas pequenas e camas quando estiverem preparadas).  - Mobiliário de adulto confortável para utilizar em cuidados de rotina.  - A maior parte do mobiliário utilizado com as crianças é adequado ao seu tamanho. |
| 2 - Mobílias usadas nas actividades de aprendizagem (\*) | - Mobiliário básico insuficiente para as actividades de aprendizagem.  - Mobiliário em mau-estado de conservação. | - Mobiliário básico para actividades de aprendizagem em número suficiente e em bom estado de conservação.  - Mobiliário utilizado para as brincadeiras dos bebés e crianças durante a maior parte do dia.  - É utilizado com as crianças algum mobiliário adequado ao seu tamanho.  - O mobiliário é suficientemente robusto para suportar os pulos das crianças. (||) | - Prateleiras baixas e abertas (|| ||) habitualmente utilizadas, permitindo acesso dos bebés e crianças aos brinquedos seguros.  - Prateleiras fechadas (\*\*) utilizadas para guardar brinquedos que necessitam supervisão e brinquedos extra permitindo rotatividade de utilização.  - Caixas robustas utilizadas para manter os brinquedos separados e organizados (Ex: recipiente para blocos, caixa robusta com guizos). | - Prateleiras abertas dispostas de forma a encorajar o uso independente pelos bebés e crianças (Ex: objectos mais pesados nas prateleiras mais baixas, brinquedos semelhantes guardados juntos).  - Arrumação de brinquedos extra convenientemente organizada, permitindo acesso fácil ao prestador de cuidados. (|| || ||).  - A maior parte do mobiliário utilizado com as crianças adequado ao seu tamanho. |
| **3 - Mobiliário para relaxamento e Conforto** | - Não é fornecido conforto para os bebés e crianças brincarem (\*). (Ex: não há mobiliário adaptado, não há áreas de tapetes nem almofadas para brincar). | - Durante a brincadeira estão disponíveis mantas ou outros materiais confortáveis.  - Brinquedos macios e fáceis de limpar acessíveis durante a maior parte do dia. | - Uma área especial confortável e acolhedora está sempre disponível (Ex: manta, almofadas, colchão macio e mobiliário adaptado).  - As áreas confortáveis estão protegidas da brincadeira  activa.  - Há muitos brinquedos macios e fáceis de limpar, disponíveis a maior parte do dia. | - Área especial confortável e materiais confortáveis disponíveis em várias outras áreas (Ex: várias mantas macias. “cadeira almofadada” para apoiar as brincadeiras).  - Quando apropriado os bebés que não andam são colocados na área confortável.  - Estas áreas são utilizadas para ler, cantar e outras actividades calmas. |
| **4 - Arranjo da sala** | - Espaço inadequado (\*) utilizado tanto para rotinas como para brincar.  - A disposição da sala torna impossível ver todos os bebés e crianças em todos os momentos (||) (Ex: mobiliário alto que esconde os bebés ou as crianças do prestador de cuidados; ou local de mudar as fraldas colocado de tal forma que o prestador de cuidados não vê as outras crianças enquanto está a mudar as fraldas). | - Mobiliário de rotina disposto de forma a fornecer espaço para brincar.  - Áreas abertas para gatinhar, andar e brincar.  - O arranjo da sala torna possível ver todos os bebés e crianças com um só olhar.  - Há espaço suficiente para brincar de forma que os bebés e as crianças não estão amontoados. | - Áreas de rotinas convenientemente arranjadas  (Ex: berços com acessos fáceis, os acessórios para mudança de fraldas estão acessíveis, água quente disponível sempre que necessário, o chão onde se encontram as mesas de comer é fácil de limpar).  - Áreas separadas para brincadeiras activas ou calmas (Ex: através de prateleiras baixas).  - Os bebés têm espaço e materiais para explorar enquanto estão protegidos das crianças que se movimentam mais. | - Tanto as áreas de rotina como as de brincar possibilitam uma variedade de experiências de aprendizagem (Ex: Mobiles sobre a mesa de mudar as fraldas são mudados frequentemente; muitos brinquedos apropriados às idades nas áreas de brincar).  - Materiais com usos semelhantes são arrumados juntos, formando áreas de interesse (|| ||), com espaços apropriados à brincadeira (Ex: livros, brinquedos, música, brinquedos de puxar, de manipular, área de motricidade global).  - A movimentação usual na sala não interfere com as actividades. |
| **5 - Material exposto para as crianças** | - Não há imagens ou outro material exposto. | - Estão expostas algumas figuras coloridas ou outro material (Ex: mobiles, fotografias).  - Os conteúdos expostos não são assustadores para as crianças pequenas (Ex: não há bruxas, animais com caras assustadoras). | - O prestador de cuidados saúda calorosamente cada bebé e criança e cada pai e prepara uma partida organizada e agradável (Ex: conversa à chegada, prepara as roupas para a partida).  - Os pais trazem o bebé/ a criança para a área de cuidados como parte da rotina diária.  - Problemas de separação abordados com sensibilidade.  - Está disponível um registo escrito da alimentação diária, fraldas e sestas dos bebés para os pais verem. | -Rabiscos feitos pelas crianças expostos nas salas.  - Fotografias dos bebés e das crianças do grupo, das suas famílias, animais de estimação ou outros rostos familiares expostos ao nível do olhar da criança.  - Imagens protegidas para não serem rasgadas (Ex: revestidas com plástico transparente).  - Imagens de mobiles mudados periodicamente. |
| **6 - Chegada/Partida** | - A chegada é muitas vezes negligenciada; a partida não é preparada.  - Os pais são desencorajados a entrar na área utilizada para os cuidados dos bebés e crianças.  - Os pais não têm contacto directo com o prestador de cuidados. | - Habitualmente o prestador de cuidados saúda o bebé/ criança e os pais e anuncia a partida.  - É permitido aos pais entrarem na área utilizada para os cuidados dos bebés e crianças.  - Pais e pessoal (\*) partilham informação relativa à saúde e segurança dos bebés e crianças (Ex: dietas especiais, relato de acidentes). | - O prestador de cuidados saúda calorosamente cada bebé e criança e cada pai e prepara uma partida organizada e agradável (Ex: conversa à chegada, prepara as roupas para a partida).  - Os pais trazem o bebé/ a criança para a área de cuidados como parte da rotina diária.  - Problemas de separação abordados com sensibilidade.  - Está disponível um registo escrito da alimentação diária, fraldas e sestas dos bebés para os pais verem. | - O pessoal usa o tempo de chegada e de partida como tempo de partilha de informação com os pais.  - O pessoal dá aos pais informação específica acerca de como correu o dia (Ex: actividades de jogo, humor, novas competências). |