

- A. M., Pina, & Cunha. (2000). *Organizações em Transição. Contributo da Psicologia do Trabalho e das Organizações* (1.^aEd.). Imprensa da Universidade de Coimbra
- Almeida, L., Freire, T. (2003). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação*, Braga: Psiquilibrios.
- Almeida, P.P.(2002).Competências e Modelo de Competências. *Sociedade e Trabalho*, 17/18, 87-98.Lisboa: DEPP.
- Altman,I.,Rogoff,B.(1987). World-views in psychology: trait, interactional, *Organismic. and transactional perspectives. Stokols & I. Altman (Eds.), Handbook of Environmental Psychology, I, 7-44..* New York: WILEAY.
- Amaro, R.R. (1993). As Novas Oportunidades de Desenvolvimento Local, *A Rede para o Desenvolvimento Local, 8, 16-22.* Faro: IN LOCO.
- Antunes, A. (2004). As Mutações no Mundo do Trabalho na era da Mundialização do Capital. *Educ. Soc. Campinas, 25/ 87, 335-351.*
- Araujo, L.C.G.(2001). *Organização, sistemas e métodos e as modernas ferramentas de gestão organizacional: arquitetura, benchmarking, empowerment, gestão pela qualidade total, reengenharia.* São Paulo: Atlas.
- Argyris,C.,Schön, D.A.(1996). *Organizational learning II: theory, methods, and practice.* Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Azevedo,J.(1994). *Avenidas de Liberdade. Questões de Política Educativa.* Porto: Edições Asa.
- Bardin, L. (1995). *Análise de Conteúdo.* Lisboa: Edições 70.
- Barroso,J. (2003). Organização e Regulação dos Ensinos Básico e Secundário: sentidos de uma evolução. *Educação e Sociedade. 4/82.*Campinas.
- Bauman, Z. (2001). *A modernidade Líquida.* Jorge Zahar Editores.
- Baumeister, R. (2001). How the self became a problem, *Journal of Personality and Social Psychology, 52/ 1, 163-176.*
- Beck, A.T. (2001). *Manual da versão em português das Escalas de Beck* (J.A. Cunha, Trans.). São Paulo: Casa do Psicólogo. (Original work published 1993).
- Bell, J. (1997). *Como realizar um projecto de investigação.* (3^a.ed). Lisboa: Gradiva.
- Bernardo, J. (2001). *Transnacionalização do Capital e Fragmentação dos Trabalhadores.* São Paulo: Boitempo.
- Bertrand, Y. (2001). *Teorias Contemporâneas da Educação.* Lisboa: Piaget.
- Birou, A. (1982). *Dicionário de Ciências Sociais.* Lisboa: Publicações D. Quixote.

- Bogdan, R., & Biklen, S.(1999). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Porto: Porto Editora.
- Bourdieu, P. (1968). *Le Metier de Sociologue*. Paris: Mouton
- Bourdieu, P. (1982). *Leçon sur la Leçon*. Paris: Minuit.
- Bourdieu, P. (1987). *Espace social et pouvoir symbolique*. Choses dites. Paris: Minuit.
- Bourdieu, P., Passeron, J. C. (1987). *A Reprodução*. Lisboa: Editorial Vega.
- Bourdieu, P., Wacquant, L. J.D. (1992), *Réponses*. Paris : Editions du Seuil.
- Bravo, M.P. (1998). *Investigacion Educativa. (3ª. Ed.)*.Sevilha : Ediciones Altar
- Bronckard, J. P.; Dolz, J. (2004). A noção de competência: qual é a sua pertinência para o estudo da aprendizagem das acções de linguagem.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development. Experiment by nature and design*. Cambridge, CA: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U., Morris, P.A.(1998). The ecology developmental processes. *Handbook of child psychology, 1*, 993-1028. New York: Wiley.
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. S. L. Friedman, & T. D. Wachs (Eds.), *Measuring environment across the life span, 3-28*. Washington. DC: American Psychological Association.
- Burgess, R. (1997). *A Pesquisa de Terreno. Uma Introdução*. Oeiras: Celta.
- Cabral, A. (2005). Pedagogia do Oprimido. *Recensão do livro com o mesmo título de Paulo Freire. Rev. Lusófona de Educação, 5*, 200-204.
- Campenhoudt, V.L., Quivy. R. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva
- Canário, R. (1994). A Escola no Mundo Rural. Contributos para a Construção de um Objecto de Estudo. *Educação, Sociedade & Culturas, 14*, 121-139. Porto
- Canavarro (1999). *Relações afectivas e Saúde Mental*. Coimbra: Editora Quarteto.
- Candeias, A., Almeida, L. (2005). Competência social: a sua avaliação em contextos de desenvolvimento e educação. *Revista de Psicologia, Educação e Cultura, vol.9,2*, 359-378. FPCEUP.
- Candeias, A. Nunes, F. (2005). Competência Humana – Questões acerca da sua natureza. *Actas do I Simpósio inteligência humana – investigação e aplicações. Coordenação de A. Candeias. Évora: Universidade de Évora*
- Candeias, A. et al. (2008). *Inteligência - Definição e Medidas na Confluência de Múltiplas*. Casa do Psicólogo.

- Candeias, A. *et al.* (2009). Excelência vs competência: um desafio para a educação e o desenvolvimento profissional.
- Canter, D.V. (1977). *The Psychology of Place*. New York: St.Martins Press
- Carmo, H., Ferreira, M. M. (1998). *Metodologia da Investigação*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Carneiro, R.(2003). Do Sentido e da Aprendizagem: A Descoberta do Tesouro. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 2, 107-123.
- Carvalho, S. (2004). Os múltiplos sentidos da categoria “empowerment” no projecto de Promoção à saúde. *Cadernos de Psicologia*, 20,4, 1085-1095
- Castilla, C.del P. (2003). *A Teoria dos Sentimentos*. Barcelona: Fim de Século,.
- Chiavenato, I.(1999). A gestão de pessoas em um ambiente dinâmico e competitivo. *Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2, 26-47.
- Chiavenato, I.(1999). Introdução à moderna gestão de pessoas. *Gestão de Pessoas: novo papel dos recursos humanos nas organizações*. Rio de Janeiro: Elsevier, 1, 3-25.
- Chiavenato, I.(1999). Remuneração. *Gestão de pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações*. Rio de Janeiro: Elsevier, . 9, 219-245.
- Cohen, M.G.(2004). Empoderamento e participação da comunidade em políticas sociais. *Saude e Sociedade* 13/2, 20-31
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Cole, M. (1984). La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generam mutuamente. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 3-17.
- Cousinet, R. (1931). *La nouvelle education*. Paris: Editora
- Coutinho, C. P. (2003). *Percursos da Investigação em Tecnologia Educativa em Portugal: uma abordagem temática e metodológica a publicações científicas (1985-2000)*. Tese de Doutoramento. Braga: IEP - Universidade do Minho.
- Cunningham, I., & Hyman, J. (1999). The poverty of empowerment? A critical case study. *Personnel Review*, 28/3, 192-207.
- Czeresnia, D.(1999).The concept of health and the difference between promotion and prevention. *Cadernos de Saúde Pública*,15/4, 701-710.
- Davel, E., Vergara, S.C.(2001). Gestão com pessoas, subjectividade e objectividade nas Organizações. *Gestão com pessoas e subjectividade*. São Paulo: Atlas,1,31-56.

- Delcourt, L. (2006). *Une ébauche de problématisation, Coopération et empowerment*. Editions CETRI.
- Deloitte. (2003). *O Desafio do Desenvolvimento Sustentável nas Empresas Portuguesas*. Management Solutions: Relatório.
- Duarte, T.(2007). Recovery da doença mental: uma visão para os serviços de saúde mental. *Análise Psicológica*, 1 (XXV): 127-133. *Associação para o Estudo e Integração Psicossocial*. Lisboa:ISPA
- Dubet, F. (1994). *Sociologie de l'expérience*. Paris: Seuil.
- Eamon, M. K. (2001). The effects of poverty on children's socioemotional development: an ecological systems analysis. *Social Work*, 46 (3): 256-266.
- Elias, N. (1993). *Engagement et distanciation-Contributions à la Sociologie de la Connaissance* (1ª ed.). Paris: Fayard.
- Elias, N.(2006) *Escritos e Ensaios: Estado, processo e civilização (vol. 1)*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor
- Figueiredo, L. C. M. (1991). *Psicologia: uma introdução; uma visão histórica da psicologia como ciência*. São Paulo: Educ. Publicações
- Fino, C.M. (2004). *Convergência entre a Teoria de Vygotsky e o construtivismo/ /construcionismo*. Departamento de Ciências Educação: Universidade da Madeira.
- Fleury,A.,& Fleury, M. T. L. (2000). *Estratégias empresariais e formação de competências*. S. Paulo: Atlas.
- Fontana, A., & Frey, J. (1994). The Art of Science. *Denzin & Y (Eds.).Handbook of qualitative research*, 331-376.London: SAGE
- Freire, P. (1975). *Pedagogia do Oprimido*. Porto: Edições Afrontamento.
- Freire, P. (1977). *Acção Cultural para a Liberdade e outros Escritos*. Lisboa: Moraes Editores.
- Freire, P. (2003). *Pedagogia da Autonomia – Saberes necessários*: Paz e Terra
- Friedman, T. (2007). *O Mundo é Plano - Uma história breve do século XXI*. Lisboa: Actual Editora.
- Friedmann, J. (1996). *Empowerment e políticas de desenvolvimento alternativo*. Lisboa: Celta Editora.
- Galbraith, J.K. (2007). *A Anatomia do Poder*. Lisboa: Edições 70
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind – The Theory of Multiple Intelligences*. New York, Basic Books Inc.

- Gardner, H., Hatch, T. (1989). Multiple intelligences go to school: educational implications of the theory of Multiple Intelligences. *Educational Researcher*, 18/8, 4-10.
- Gardner, H. (2005). *Estruturas da Mente - A Teoria das Inteligências Múltiplas*: Ed. Artmed.
- Garriga, E., Melé, D. (2004). Corporate Social Responsibility Theories: Mapping the Territory. *Journal of Business Ethics*, 53, 51–71.
- Gasset, Ortega (2004). *A Rebelião das Massas*. Lisboa: Relógios de Água, Edit.
- Ghiglione, R.; Matalon, B. (1992). *O Inquérito. Teoria e Prática*. Oeiras: Celta Editora.
- Goffman, E. (1974). *Les Cadres de l'expérience* (1ªed.). Paris: Minuit.
- Gohn, M. G. (2004). Empoderamento e participação da comunidade em políticas sociais. *Saúde e Sociedade*, 13/2, 20-31.
- Goleman, D. (2006). *Inteligência Social*. Lisboa: Temas e Debates.
- Grácio, M.L.F. (2002). *Concepções do aprender em estudantes de diferentes graus de ensino. Do final da escolaridade obrigatória ao ensino superior: Uma perspectiva fenomenográfica*. Dissertação de Doutoramento. Universidade de Évora: Évora.
- Grácio, M.L.F., Chaleta, M.E.R., Rosário, P. (2007) Conceptualizações sobre o aprender ao longo da escolaridade. *Interações*, 6, 197-214. Universidade Évora
- Grácio, R. (1995). *Evolução política e sistema de ensino em Portugal dos anos 60 aos anos 80- Obras Completas II – Do ensino – Lisboa: Fundação C. Gulbenkian*
- Gramsci, A. (1985). *Concepção materialista da história*. Rio de Janeiro: C. Brasileira
- Graumann, C. F. (1983). On multiple identities. *International Social Science Journal*, 35, 309-321.
- Graumann, C.F. (1976). The Concept of Appropriation and modes of appropriation of space. *P. Korosec Sertfy ed) Craik, R. H. P. (Eds.). Person-Environment*.
- Hargreaves, A. (1998). *Os professores em tempos de mudança. O trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna*. Lisboa: McGraw-Hill
- Hiernaux, J.P. (1997). *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva
- Hobsbawm, E. (2002). *A era dos Extremos – História Breve do Século XX 1914-1991*. Lisboa: Editorial Presença.
- Horochofsky, R.R, Meireles. G. (2007). Problematizando o conceito de empowerment. *Movimentos Sociais, Participação e Democracia, Anais do II Seminário Nacional, UFSC, Brasil: Florianópolis*.

- Jorge, F. (2005). Um Modelo de Gestão pela Cultura Ética –Contributos para a Construção da Sustentabilidade Organizacional. *VII Encontro Hispano-Luso de Economia Empresarial*, 76-84.
- Jorge, F.(2006). Práticas de Responsabilidade Social no Alentejo Central e na Extremadura. *Observatório Social do Alentejo*, Fundação Eugénio de Almeida
- Krishna, A. (2003) *Measuring empowerment: an analytic framework*. Washington (DC):World Bank.
- Leitão, J. C, Ferreira, J. J. M, Azevedo, S. G. (2008). *Dimensões Competitivas de Portugal - Contributos dos Territórios, Sectores, Empresas e Logística*. Lisboa: Centro Atlântico
- Lessard, H.M.,Goyette, G., Boutin, G (1994). *Investigação Qualitativa*. Fundamentos e Práticas. Lisboa: Instituto Piaget
- Lewin (1936). *Dymanic Theory of Personality*. New York:M.C.Graw
- Lüchmann, L. H. H. (2003), Sociedade civil, esfera pública e nova institucionalidade. *Congresso Brasileiro de Sociologia, XI, 2003, Campinas: Sociedade Brasileira de Sociologia*.
- Luria.,Leontiev.,Vygotsky.L.S.(1991).*Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento*. Lisboa: Moraes
- Luria., Leontiev., Vygotsky.L.S.(1991).).*Estrutura e Dinâmica das Organizações*, Lisboa: Publicações Dom Quixote .
- Mialaret, G. (2000). *Psicologia da Educação*. Lisboa: Editorial Estampa
- Miles.,Huberman.(1984). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. Newbury
- Moen, P.,Elder,G.H.,Lüscher,K.(1995). *Examining lives in context. Perspectives on the ecology of human development*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Moreira, C. (1994). *Planeamento e Estratégias de Investigação Social*. Lisboa: ISCSP.
- Morin, E. (1984). *Sociologia*. Mem Martins: Publicações Europa-América.
- Morin, E. (1991). *O Método IV*. Lisboa: Publicações Europa-América.
- Myrdal, G. (1976). *A objectividade em ciências sociais*. Lisboa: Assirio e Alvim.
- Narayan, D. (2002). *Empowerment and poverty reduction: a sourcebook*. Washington (DC): World Bank.
- Nasar, J. L. (2000). The evaluative image of places. *W. B. Walsh, K. H. Craik & R. H.Price (Eds.), Person-Environment Psychology: New Directions and Perspectives*,117-168. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

- Nazareth, J. M. (1988). *Princípios e Métodos de Análise da Demografia Portuguesa*. Lisboa: Edit. Presença.
- Nunes, O., Brites, R., Pires, M. (2010) Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia Universidade do Minho, Portugal, 4 a 6 de Fevereiro de 2010 -Centro de Investigação em Psicologia - Universidade Autónoma de Lisboa.
- Ornelas, J. (1997). Psicologia comunitária - Origens, fundamentos e áreas de Intervenção. *Análise Psicológica*, 3 (XV), 375-388
- Ornelas, J. (2005). O Modelo Comunitário de intervenção em saúde mental na era pós-hospitalar. *Participação e Empowerment das pessoas com doença mental e seus familiares*. Lisboa : AEIPS;
- Ornelas, J. (2008). *Psicologia Comunitária*, Lisboa: Fim de Século Edições
- Pereira, F. C. (2006). O que é o empoderamento (*Empowerment*). *Sapiência - Informativo Científico*, 8,3.FAPEPI.
- Piaget, J. (1978). *Seis Estudos de Psicologia*, Lisboa: Publicações D. Quixote
- Pinto, M.C.A. (1995). *Sociologia da Escola*, , Lisboa, McGraw-Hill
- Ponte, J.P. (2006). *Estudos de Caso em Educação de Matemática*. Quadrante (1)
- Pozo, J. I. (2003). *Adquisición de conocimiento: cuando la carne se hace verbo*. Madrid: Morata.
- Proshansky, H.M., Fabian, A.K., Kaminoff, R. (1983). Place-identity: Physical world socialization of the self. *Journal of Environmental Psychology*, 3, 57-83.
- Quinn, R., E., Spreitzer, G.M. (1999). The road to empowerment: seven questions every leader should consider. *Engineering Management Review*, 7 / 2, 1-28. IEEE.
- Raduns, R.G. (2002) - *Sistema de informação para a avaliação de desempenho de atacados baseado na metodologia Balanced Scorecard*. Dissertação de Mestrado (Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção). Florianópolis: UFSC.
- Rapaport, A. (1997). Some thoughts on people, place and development. A. Awotona in *Teymur* (eds). Aldershot: Avebury.
- Rappaport, J. (1992). Researching community psychology. *Research in community Psychology*. Washington.
- Rappaport, J. (1997). Desinstitucionalização: Empowerment e inter-ajuda. *Análise Psicológica*, nº2 (VIII), 1990 – Lisboa: ISPA
- Rey, G.; Luis, F. (2003). *Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural*. Tradução de Raquel Souza Lobo Guzzo. São Paulo: Pioneira Thomson Learning.

- Reynaud, J. D. (2004). *Les Règles du jeu: l'accion collective et la régulation sociale*. Paris: Armind Colin.
- Richards, Lyn (2002) Qualitative computing - a methods revolution? *International Journal of Social Research Methodology* 5: 3 (July 01), 263-276
- Ribeiro, C.H; Santos, F.C.(2001). Empowerment Ciclo de Implementação, Dimensão e Tipologia. *Revista Gestão & Produção*.8, n.3, p.237-249.
- Rich, E., M., Hallmann., Wandersmann.(1995). Citizen participation and empowerment: the case of local environmental hazards. *American Journal of Community Psychology*, 18:15, pp. 657-676.
- Riger, S. (1993). What's wrong with empowerment. *Community Psychol*, 21, 279-92.
- Rogers, C. (1986). *Sobre o Poder Pessoal*. São Paulo: Martins Fontes.
- Romano, J. O. (2002). Empoderamento: enfrentemos primeiro a questão do poder para combater juntos a pobreza. In Workshop Empowerment and Rights. Rio de Janeiro.
- Saint-Georges, P. (1997). *Praticas e métodos de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Sant'Anna, I. M. (1995) *Por que avaliar? Como avaliar?: Critérios e instrumentos*. Petrópolis: Vozes.
- Santos, B. S. (1987). *Um Discurso sobre as Ciências*. Edições Afrontamento. Porto; 1988.Lisboa: Gradiva.
- Sen, A. (2000). *Desenvolvimento como Liberdade*. São Paulo: Companhia das Letras
- Sharan, M. B. (1998). *Case study researched in education*. São Francisco: Jossey- Bass publishers.
- Simmel, G.(2006). *Questões fundamentais da Sociologia Indivíduo e Sociedade.*,Jorge Zahar Editor
- Sinha, A. (1995). *Environmental psychology – landscape perception*. Ed. Academia Press, U.K.
- Soczka.,L. (Coord).(2005). *Contextos Humanos e Psicologia Ambiental*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- Speller,G.M. (2002) A Community in transition: the relationship between spatial change and identity processes. *Social Psychological Review*, 4(2), 39-58.
- Srour, R. H. (1998) Poder, cultura e ética nas organizações. Rio de Janeiro: Campus
- Stake, R.E. (2007). *A arte de investigação com estudos de caso*. Lisboa: Gulbenkian.
- Stern, W. (1991). Psychological dimensions of global environmental change. *Annual Review of Psychology*, 43, 269-302

- Sternberg, R.J. (1985) *Além de QI: A teoria triárquica de Inteligência*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R.J. (1988a). Mental self-government: a theory of intellectual styles and their development. *Human Development*, 31, 197-224.
- Sternberg, R. J. (2008). *Inteligência para o sucesso pessoal: como a inteligência prática e criativa determina o sucesso*. Rio de Janeiro: Editora
- Swidler, A. (1986). Culture in action symbolisme and strategies, *American sociological Review*, 5 (2).
- Tertulian, N. (1996). *Conceito de alienação em Heidegger e Lukács*. Belo Horizonte : Praxis
- Tuckman, B. (2005). *Manual de investigação em educação*. (3ª. edição) Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Ulrich, B. (2009). *La Société du Risque – Sur la voie d’une autre modernité*. Paris : Aubier
- Vygotsky, L. S.(1962). *Thought and Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamento e linguagem*. Lisboa: Edições Antídoto.
- Vygotsky, L. S. (1999). *Psicologia e pedagogia*. São Paulo. Moraes.
- Vygotsky, L. S. (2004). *Psicologia e Pedagogia*. São Paulo. Moraes.
- Vygotsky, L. S. (2004). *Teoria e Método em Psicologia* (3ª Edição).Brasil: Martins Fontes.
- Wacquant, Loïc. [2000] 2003. *Body and Soul: Notebooks of an Apprentice Boxer*. New York:Oxford University Press.
- Wertsch, J.V. (1991) *Vozes da mente: Uma abordagem sociocultural da acção mediada*. MA: Harvard University Press.
- Wilkinson, A. (1998) Empowerment: theory and practice”. *Personnel Review*, v.27, n.1, p.40-56,
- Wong, W. C. (2001). Co-constructing the personal space-time totality: listening to the dialogue of Vygotsky, Lewin, Bronfenbrenner, and Stern. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 31 (4), 365-382.
- Yin, R.(1988), *Case Study Research, Design and Methods*. Newbury, California: Sage Pub.
- Zeichner, V. (1991). *Teaching. Teacher Education- Study Case of Teaching in USA*
- Zimmermann, M. A. (1995a). Psychological empowerment: Issues and illustrations. *American Journal of Community Psychology*, 18 (15), 560-581.
- Zimmermann, M. A. (1995b). Psychological empowerment: Issues and illustrations. *American Journal of Community Psychology*, 23 (5), 581-600.

- Zimmermann, M., Rappaport, J. (1988). Citizen participation, perceived control, and psychological empowerment. *American Journal of Community Psychology*, 16, 725-750.
- Zwetsloot, G. (2003). *From management systems to corporate social responsibility*. *Journal of Business Ethics*, 44(2/3), 201-207.

Outras referências bibliográficas:

- Jornal do Governo .(1964). Decreto-Lei 45 810, de 9 de Julho.
- Jornal do Governo. (1968). Portaria 23 600, de 9 de Setembro.
- Diário da República. (1988). III Série, nº. 241, de 18 de Outubro.
- Diário da República. (1998).Decreto-Lei 4, de 8 de Janeiro.
- Diário da República.(2003). Decreto-Lei 7, de 15 de Janeiro.