

## PLANOS E ROTINAS

### II. Planos de Trabalho e Rotinas

**II – A. O plano de trabalho diário é previsível, mas flexível.**

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):**

## PLANOS E ROTINAS

### II – A. O plano de trabalho diário é previsível, mas flexível.

#### Indicadores do programa

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Os acontecimentos diários e as rotinas de creche não se encontram organizados; ocorrem casualmente ao longo do dia ou de um dia para o outro | <input type="checkbox"/> O dia é organizado de modo a incluir rotinas de cuidados  | <input type="checkbox"/> O dia é organizado em torno de <i>acontecimentos diários regulares</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tempo de escolha</li><li>• Tempo de exterior</li><li>• Tempo de grupo para bebés e crianças pequenas que se movimentam</li></ul> O dia inclui <i>rotinas de cuidados</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Refeições</li><li>• Sestas</li><li>• Cuidados de higiene corporal</li></ul> |
| <input type="checkbox"/> As crianças são transferidas abruptamente de um acontecimento para outro, pelos seus educadores  | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são informadas pelos educadores acerca das actividades que se seguem                       | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças são sempre informadas pelos seus educadores acerca das actividades que se seguem   |
| <input type="checkbox"/> As crianças aguardam pelo início dos acontecimentos e/ou das rotinas de cuidados   | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças passam, por sua própria iniciativa, de um acontecimento ou rotina de cuidados para outro/a | <input type="checkbox"/> As crianças passam, por sua própria iniciativa, de um acontecimento ou rotina de cuidados para outra/o (ex.: no final do tempo de grupo, a Inês dirige-se à mesa, puxa uma cadeira, e senta-se, antecipando o momento em que o almoço será servido)   |
| <input type="checkbox"/> O plano diário é igual para todas as crianças  | <input type="checkbox"/> Por vezes, o plano diário é alterado de modo a contemplar as necessidades individuais das crianças                | <input type="checkbox"/> O plano diário é flexível de modo a contemplar as necessidades individuais das crianças, os seus ritmos e o seu temperamento (ex.: depois de dormir um pouco, a Graça levantou-se e foi brincar com um urso de peluche, enquanto as restantes crianças continuavam a dormir)  |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*

## PLANOS E ROTINAS

**II-B. As crianças participam activamente em cada momento do dia.**

**Evidências (registos de incidentes críticos, citações, listas e gráficos)**

## PLANOS E ROTINAS

### II-B. As crianças participam activamente em cada momento do dia.

#### Indicadores do programa

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> As crianças nunca ou raramente iniciam a exploração e o jogo              | <input type="checkbox"/> As crianças iniciam a exploração e o jogo nalguns momentos do dia                             | <input type="checkbox"/> As crianças iniciam a exploração e o jogo ao longo de todo o dia                             |
| <input type="checkbox"/> As crianças não exploram livremente acções, materiais e/ou outras pessoas | <input type="checkbox"/> As crianças exploram livremente acções, materiais e/ou outras pessoas nalguns momentos do dia | <input type="checkbox"/> As crianças exploram livremente acções, materiais e/ou outras pessoas ao longo de todo o dia |

<b>Nível</b>	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---

\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registada*

## **PLANOS E ROTINAS**

**II - C. As rotinas de cuidados corporais conferem oportunidade de escolha às crianças.**

**Evidências (registos de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):**

## PLANOS E ROTINAS

### II - C. As rotinas de cuidados corporais conferem oportunidade de escolha às crianças.

#### Indicadores do programa

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> As crianças não participam activamente nas rotinas de cuidados corporais   | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças participam activamente ou fazem escolhas durante as rotinas de cuidados corporais | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, as crianças participam activamente, fazem escolhas e revelam iniciativa durante as rotinas de cuidados corporais (exs.: segurar uma fralda limpa, lavar um pano, vestir e despir, lavar e secar o rosto e as mãos) |
| <input type="checkbox"/> Os cuidados corporais ocorrem sem aviso prévio. As crianças não são informadas antecipadamente da sua ocorrência | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são informadas antecipadamente dos cuidados corporais                             | <input type="checkbox"/> As crianças são informadas antecipadamente dos cuidados corporais, é-lhes dito que tipos de cuidados necessitam, e têm algum tempo de paragem, se necessário, antes de iniciarem os cuidados  |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registada*

## **PLANOS E ROTINAS**

**II – D. A alimentação e a hora das refeições são centradas na criança e constituem momentos calmos.**

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos)**

## PLANOS E ROTINAS

### II – D. A alimentação e a hora das refeições são centradas na criança e constituem momentos calmos.

#### Indicadores do programa

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Os bebés não são colocados no colo para tomarem o biberão                                 | <input type="checkbox"/> Por vezes, os bebés são colocados no colo para tomarem o biberão   | <input type="checkbox"/> Os bebés que tomam o biberão são sempre colocados no colo de um educador primário, recebendo a atenção deste  |
| <input type="checkbox"/> Na creche, os pais não amamentam nem dão o biberão aos filhos                             | <input type="checkbox"/> Na creche, os pais amamentam ou dão o biberão aos filhos, ocasionalmente   | <input type="checkbox"/> Na creche, os pais amamentam ou dão o biberão aos filhos com regularidade   |
| <input type="checkbox"/> Os bebés mais velhos e as crianças não comem sozinhas                                     | <input type="checkbox"/> Às vezes, os bebés mais velhos e as crianças comem sozinhas  | <input type="checkbox"/> Os bebés mais velhos e as crianças comem sozinhas, recebendo apoio para o fazerem (os bebés que comem com colher têm a sua própria colher para segurar) |
| <input type="checkbox"/> As crianças não podem escolher o que vão comer nem a quantidade que vão comer             | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças podem escolher o que vão comer e a quantidade que vão comer   | <input type="checkbox"/> As crianças podem escolher o que vão comer e a quantidade que vão comer   |
| <input type="checkbox"/> As refeições são servidas apressadamente  | <input type="checkbox"/> Por vezes, as refeições são servidas sem pressa  | <input type="checkbox"/> As refeições são servidas calmamente. As crianças comem ao seu próprio ritmo e o período de tempo destinado às refeições é longo                        |
| <input type="checkbox"/> Todas as crianças são alimentadas/comem seguindo um plano diário, quer tenham fome ou não | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são alimentadas/comem quando têm fome, mesmo que seja fora do período de tempo destinado às refeições | <input type="checkbox"/> As crianças são alimentadas/comem quando têm fome, mesmo que seja fora do período destinado às refeições  |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registada*

## PLANOS E ROTINAS

**II - E. O tempo de descanso vai de encontro às necessidades de sono e de descanso de cada criança.**

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):**

## PLANOS E ROTINAS

### II - E. O tempo de descanso vai de encontro às necessidades de sono e de descanso de cada criança.

#### Indicadores do programa

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Todas as crianças são colocadas a dormir e são acordadas ao mesmo tempo                      | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças adormecem e acordam de acordo com a sua própria vontade | <input type="checkbox"/> As crianças dormem ou descansam quando se sentem cansadas, mesmo fora do período de tempo destinado ao descanso, e acordam por si próprias |
| <input type="checkbox"/> As crianças permanecem nos seus berços muito tempo depois de estarem completamente acordadas | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças são retiradas dos seus berços logo depois que acordam   | <input type="checkbox"/> As crianças são retiradas dos seus berços, acarinhadas e mudadas (fraldas) logo depois de estarem completamente acordadas                  |

*Em contextos de crianças de 1 a 3 anos*

- Durante o tempo de descanso, as crianças que não dormem permanecem deitadas nas suas camas/esteiras

*Em contextos de crianças de 1 a 3 anos*

- Durante o tempo de descanso as crianças que não dormem brincam nas suas camas/esteiras

*Em contextos de crianças de 1 a 3 anos*

- Durante o tempo de descanso, as crianças que não dormem ou que acordam mais cedo, brincam com artigos que elas próprias escolheram nas suas camas/esteiras e/ou em determinadas áreas de jogo

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registada*

## PLANOS E ROTINAS

**II - F. As chegadas e partidas da creche centram-se no bem-estar das crianças e pais.**

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):**

1. O que faz quando os pais se mostram angustiados nos episódios de separação ou reunião com os seus filhos?

2. O que faz quando as crianças se mostram angustiadas nos episódios de separação ou reunião com os seus pais?

## PLANOS E ROTINAS

### II - F. As chegadas e partidas da creche centram-se no bem-estar das crianças e pais.

#### Indicadores do programa

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> As chegadas e/ou partidas da creche são feitas de forma apressada ou abrupta                        | <input type="checkbox"/> Por vezes, as chegadas e/ou partidas da creche são feitas de forma calma                                   | <input type="checkbox"/> As chegadas e partidas da creche são feitas de forma calma  |
| <input type="checkbox"/> As crianças não cumprimentam nem se despedem dos pais   | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças cumprimentam e despedem-se dos pais   | <input type="checkbox"/> As crianças cumprimentam e despedem-se dos pais de forma calma e tranquila  |
| <input type="checkbox"/> Os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião não vêm reconhecidos os seus sentimentos | <input type="checkbox"/> Por vezes, os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião vêm reconhecidos os seus sentimentos | <input type="checkbox"/> Os pais angustiados pelos episódios de separação e reunião vêm reconhecidos os seus sentimentos ( <i>“É difícil ir trabalhar quando preferiria ficar aqui com a Susana”; “Está com pressa para ir para casa e a Mónica gostaria de lhe mostrar os novos blocos”</i> ) |
| <input type="checkbox"/> Ninguém saúda ou se despede das crianças  | <input type="checkbox"/> Por vezes, alguém saúda e despede-se das crianças  | <input type="checkbox"/> As crianças são cumprimentadas à chegada e quando saem da creche duma forma calma e tranquila   |
| <input type="checkbox"/> As crianças angustiadas pelos episódios de separação ou reunião não recebem conforto                | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças angustiadas pelos episódios de separação ou reunião recebem conforto                | <input type="checkbox"/> As crianças angustiadas pelos episódios de separação e reunião vêm os seus sentimentos reconhecidos ( <i>“É triste quando a mamã vai para o trabalho”</i> ) e recebem conforto (abraçar, afagar) enquanto necessitarem  |

Nível

1

2

3

4

5

\_\_\_\_\_ Verificar o que não foi observado ou registada

## PLANOS E ROTINAS

**II-G. O tempo de escolha (tempo de jogo, tempo de acordar) centra-se na exploração e jogo iniciados pela criança.**

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):**

## PLANOS E ROTINAS

### II-G. O tempo de escolha (tempo de jogo, tempo de acordar) centra-se na exploração e jogo iniciados pela criança.

#### Indicadores do programa

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Não existe tempo diário de escolha nem tempo diário de jogo | <input type="checkbox"/> Por vezes, o tempo de escolha ou de jogo constituem partes das actividades do dia | <input type="checkbox"/> O tempo de escolha ou de jogo constituem sempre uma parte das actividades do dia |
|--|--|---|

*Se houver tempo de escolha ou de jogo*

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> As crianças não fazem escolhas durante o tempo de escolha/ jogo  | <input type="checkbox"/> As crianças fazem algumas escolhas durante o tempo de escolha/jogo  | <input type="checkbox"/> As crianças fazem muitas escolhas durante o tempo de escolha/jogo: <ul style="list-style-type: none"><li>• o que explorar ou com o que jogar</li><li>• como explorar ou jogar</li><li>• onde explorar ou jogar</li><li>• como se movimentar</li></ul> |
| <input type="checkbox"/> As crianças passam o tempo de escolha/ jogo respondendo ao adulto ou levando a cabo actividades iniciadas por este | <input type="checkbox"/> Durante o tempo de escolha/jogo as crianças passam algum tempo a concretizar as suas próprias iniciativas | <input type="checkbox"/> As crianças passam o tempo de escolha/jogo concretizando as suas próprias iniciativas ao nível da exploração e do jogo e recebem o apoio dos adultos por tal  |

<b>Nível</b>	1	2	3	4	5
--------------	---	---	---	---	---

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*

## PLANOS E ROTINAS

**II-H. O tempo de exterior confere oportunidades de aprendizagem naturais a nível sensório-motor.**

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):**

## PLANOS E ROTINAS

### II-H. O tempo de exterior confere oportunidades de aprendizagem naturais a nível sensório-motor.

#### Indicadores do programa

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Não há tempo de exterior diário | <input type="checkbox"/> Por vezes, o tempo de exterior constitui uma parte das actividades do dia | <input type="checkbox"/> O tempo de exterior constitui uma parte das actividades do dia para todas as crianças |
|--|--|--|

#### *Se ou quando as crianças vão para o exterior*

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> As crianças passam a totalidade do tempo em carrinhos         | <input type="checkbox"/> As crianças passam algum tempo em carrinhos                          | <input type="checkbox"/> As crianças passam pouco ou nenhum tempo em carrinhos   |
| <input type="checkbox"/> As crianças não rolam, gatinham, andam, trepam ou correm      | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças rolam, gatinham, andam, trepam ou correm      | <input type="checkbox"/> As crianças rolam, gatinham, andam, trepam ou correm  |
| <input type="checkbox"/> As crianças não exploram materiais com todos os seus sentidos | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças exploram materiais com todos os seus sentidos | <input type="checkbox"/> As crianças exploram materiais naturais e de jogo com todos os seus sentidos. (As crianças apanham, cheiram, provam, transportam e deixam cair paus, pedras, folhas, flores; brincam na areia, gatinham na relva) |

**Nível**                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*

## PLANOS E ROTINAS

**II-I. Os tempos de grupo são fluidos, dinâmicos e dependentes das acções, ideias e interesses das crianças.**

**Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):**

## PLANOS E ROTINAS

### II-I. Os tempos de grupo são fluidos, dinâmicos e dependentes das acções, ideias e interesses das crianças.

#### Indicadores do programa

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Não há tempos de grupo diários | <input type="checkbox"/> Por vezes, o tempo de grupo constitui uma parte das actividades do dia | <input type="checkbox"/> Para os bebés que se movimentam e para as crianças pequenas o tempo de grupo constitui uma parte normal do dia |
|---|---|---|

#### *Se e/ou quando há tempos de grupo*

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Os interesses e as acções das crianças não determinam a duração do tempo de grupo | <input type="checkbox"/> Por vezes, as acções e os interesses das crianças determinam a duração do tempo de grupo | <input type="checkbox"/> As acções e os interesses das crianças determinam a duração do tempo de grupo. As crianças exploram e jogam com os materiais por períodos variáveis de tempo  |
| <input type="checkbox"/> As crianças não usam os materiais de acordo com a sua vontade                     | <input type="checkbox"/> Por vezes, as crianças usam os materiais de acordo com a sua vontade                     | <input type="checkbox"/> Todas as crianças usam os materiais de acordo com a sua vontade   |
| <input type="checkbox"/> As crianças não fazem escolhas durante o tempo de grupo                           | <input type="checkbox"/> As crianças fazem algumas escolhas durante o tempo de grupo                              | <input type="checkbox"/> As crianças fazem muitas escolhas durante o tempo de grupo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Como explorar e usar os materiais</li><li>• Onde se sentar e/ou ficar em pé</li><li>• Como se movimentar</li><li>• Como comunicar</li><li>• Que canção cantar</li></ul> |

Nível                    1                    2                    3                    4                    5

\_\_\_\_\_ *Verificar o que não foi observado ou registado*