

OBSERVAÇÃO E PLANIFICAÇÃO

IV. Observação e Planificação

IV-A. Os educadores fazem observações das crianças.
--

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas e gráficos):

OBSERVAÇÃO E PLANIFICAÇÃO

IV-A. Os educadores fazem observações das crianças.

Indicadores do programa

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Os educadores não observam nem ouvem as crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, os educadores observam e ouvem as crianças | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, os educadores observam e ouvem atentamente as crianças, à medida que estas exploram, jogam e se envolvem nas rotinas de cuidados |
|---|--|--|

Se e quando os educadores observam as crianças

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Os educadores têm em conta comportamentos que querem prevenir, ou procuram comportamentos que acreditam que deveriam estar a ocorrer, mas que ainda não estão a ocorrer | <input type="checkbox"/> Os educadores têm em conta as capacidades e os interesses das crianças em algumas áreas | <input type="checkbox"/> Os educadores têm em conta as capacidades e interesses das crianças nos seguintes domínios: <ul style="list-style-type: none">• Exploração e jogo sensório-motor• Interacção social• Cuidados pessoais |
| <input type="checkbox"/> Os educadores não fazem registos acerca do que observam e ouvem para utilização posterior | <input type="checkbox"/> Por vezes, os educadores fazem registos acerca do que observam e ouvem para utilização posterior | <input type="checkbox"/> Ao longo do dia, os educadores fazem registos do que observam e ouvem para utilização posterior na planificação e para na partilha com os pais |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registada*

OBSERVAÇÃO E PLANIFICAÇÃO

IV-B. Os educadores discutem, interpretam e registam as observações das crianças.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):

1. Conversa com outro educador ou educadores acerca do que vê as crianças fazerem e acerca do que ouve quando estas comunicam?

Se sim, quando?

2. Como interpreta o que vê e ouve as crianças fazerem e comunicarem?

Por exemplo, relaciona as observações das crianças com o desenvolvimento do sentido do *self*, das relações sociais, da representação criativa, do movimento, da comunicação e linguagem, com a exploração dos materiais, com a compreensão do conceito de número, espaço e tempo?

3. Regista as suas observações da criança?

Se sim, de que modo?

Com que frequência?

OBSERVAÇÃO E PLANIFICAÇÃO

IV-B. Os educadores discutem, interpretam e registam as observações das crianças.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Os educadores não descrevem uns aos outros o que vêem as crianças fazer ou o conteúdo das comunicações destas | <input type="checkbox"/> Por vezes, os educadores descrevem uns aos outros o que vêem as crianças fazer e o conteúdo das comunicações destas | <input type="checkbox"/> Os educadores reúnem-se diariamente para descreverem uns aos outros o que vêem as crianças fazer e o conteúdo das comunicações destas |
| <input type="checkbox"/> Os educadores não estabelecem relações entre as acções e comunicações das crianças e conhecimentos acerca do desenvolvimento destas | <input type="checkbox"/> Por vezes, os educadores estabelecem relações entre as acções e comunicações das crianças e conhecimentos acerca do desenvolvimento destas | <input type="checkbox"/> Os educadores associam as acções e comunicações das crianças aos conhecimentos sobre o desenvolvimento destas nos seguintes domínios: <ul style="list-style-type: none">• Sentido de <i>self</i>• Relações sociais• Representação criativa• Movimento• Música• Comunicação e linguagem• Exploração de objectos• Noções de quantidade e número• Espaço• Tempo |
| <input type="checkbox"/> Os educadores não registam as suas observações das crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, os educadores registam as suas observações das crianças | <input type="checkbox"/> Os educadores registam sistematicamente as suas observações das crianças, de modo a obterem um registo permanente acerca do desenvolvimento de cada uma delas, o qual será partilhado com os pais e outros educadores |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registada*

OBSERVAÇÃO E PLANIFICAÇÃO

IV-C. Os educadores planificam formas de apoiar cada criança individualmente.

Evidências (registo de incidentes críticos, citações, listas, gráficos, perguntas e respostas):

1. Com que frequência planeia formas de apoio às crianças?

2. Como decide o que planificar para as crianças?

Por exemplo, costuma planificar com base naquilo que as crianças já são capazes de realizar, naquilo que não são capazes de realizar, nas actividades que prefere realizar com elas, nos objectivos que define para elas?

3. Qual o momento do dia em que faz a planificação?

O que é que as crianças se encontram a fazer nessa altura?

OBSERVAÇÃO E PLANIFICAÇÃO

IV-C. Os educadores planificam formas de apoiar cada criança individualmente.

Indicadores do programa

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Os educadores não planificam formas de apoiar as crianças | <input type="checkbox"/> Por vezes, os educadores planificam formas de apoiar as crianças | <input type="checkbox"/> Os educadores reúnem-se diariamente para planificarem formas de apoiar as crianças |
|--|---|---|

Se e quando planificam

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Os educadores fazem planificações para o grupo e não planificações individuais; ou planificam no sentido de motivar as crianças à realização de tarefas que estas não se encontram preparadas para realizar ou que não são do seu interesse (Ex.: “Vamos começar a pintar dentro destas margens”) | <input type="checkbox"/> Os educadores planificam com base em objectivos e/ou actividades pré-estabelecidas | <input type="checkbox"/> Os educadores planificam com base nas suas observações e discussões acerca do potencial, capacidades e interesses de cada criança (ex.: “O Pedro está realmente interessado em trepar para cima das coisas. Vamos juntar rampas de vinil e os blocos e virar o barco de baloiçar para que ele os possa escalar.”) |
| <input type="checkbox"/> Os educadores planificam enquanto as crianças estão presentes e acordadas | <input type="checkbox"/> Por vezes, os educadores planificam sem a presença das crianças ou enquanto estas dormem | <input type="checkbox"/> Os educadores planificam regularmente sem a presença das crianças ou enquanto estas dormem |

Nível 1 2 3 4 5

_____ *Verificar o que não foi observado ou registada*