

Anexo 7

Dados da primeira aplicação dos documentos PQA e PIP

PQA

Análise dos resultados foi feita atribuindo um nível a cada um dos itens, os que não foram avaliados colocou-se NR:

I. Ambiente físico:

- A. Ambiente seguro e saudável- 4
- B. Ambiente acomoda crianças e adultos- 4
- C. Equipamento distribuído por áreas- 4
- D. O espaço exterior é seguro e de fácil acesso- 4
- E. Materiais de exploração sensorial estão acessíveis- 4
- F. Espaço e materiais que permitam às crianças se movimentem de diferentes

formas- 3

- G. Objetos familiares e macios estão acessíveis às crianças- 3
- H. Fotografias e trabalhos das crianças- 4

II. Planos e rotinas:

- A. Plano de trabalho é flexível e previsível- 5
- B. As crianças participam ativamente- 4
- C. Oportunidade de escolha nas rotinas- 3
- D. Refeições centradas nas crianças- NR
- E. Momentos de sono individuais- NR
- F. Chegadas e partidas dos pais e das crianças caracterizadas pelo bem-estar- 4
- G. Tempo de escolha começado pela criança- 4
- H. Tempo exterior de exploração da natureza- 3
- I. Tempos de grupo fluidos e dinâmicos- 4

III. Interação adulto-criança:

- A. As relações adulto criança são prolongadas- 5
- B. Estabelecimento de relações adulto-criança de confiança- 4
- C. Parcerias adulto-criança- 4
- D. Realização das intenções das crianças- 4

E. Relações sociais das crianças- 3

F. Resolução de conflitos entre crianças- 3

PIP

A análise dos resultados foi feita atribuindo um nível a cada um dos itens:

I. Ambiente físico:

1. Sala dividida em áreas de trabalho bem definidas- 4
2. Espaço de trabalho adequado em cada área- 4
3. Sala segura e bem conservada- 4
4. Materiais ordenados e etiquetados- 3
5. Materiais adequados para várias crianças- 4
6. Variedade de materiais reais à disposição- 3
7. Materiais acessíveis às crianças- 5
8. Equipamento de grandes músculos à disposição- 2
9. Materiais que desenvolvem consciência da diferença- 3
10. Materiais que promovem o desenvolvimento em todas as áreas- 5

II. Rotina Diária:

1. Adultos implementam rotina diária consistente- 5
2. Rotina diária com implementação de tempo para planejar, trabalhar e relembrar- 3
3. Variedade de estratégias de planificação usadas- 5
4. Variedade de estratégias de relembrar usadas- 5
5. Equilíbrio de atividades de grande e pequeno grupo- 5
6. As crianças concretizam as suas ideias em atividades organizadas pelos adultos- 5

III. Interação do adulto-criança:

1. Os adultos observam, perguntam, repetem e desenvolvem a linguagem- 5
2. Os adultos participam nas brincadeiras das crianças- 4
3. Conversa adulto-criança equilibrada e natural- 5
4. Os adultos encorajam a realização de jogos com a linguagem falada ou escrita- 4

5. Os adultos encorajam a resolução de problemas e a independência- 5
6. Os adultos encorajam a cooperação entre as crianças- 4
7. Os adultos mantêm limites razoáveis- 4
8. Os adultos mantêm-se atentos a toda a sala de aula- 5

Dados da segunda aplicação dos documentos PQA e PIP

PQA

A análise dos resultados foi feita atribuindo um nível a cada um dos itens, os não avaliados estão assinalados com NR:

I. Ambiente físico:

A. Ambiente seguro e saudável- 4

B. Ambiente acomoda crianças e adultos- 4

C. Equipamento distribuído por áreas- 4

D. O espaço exterior é seguro e de fácil acesso- 4

E. Materiais de exploração sensorial estão acessíveis- 4

F. Espaço e materiais que permitam que as crianças se movimentem de diferentes formas- 5

G. Objetos familiares e macios estão acessíveis às crianças- 3

H. Fotografias e trabalhos das crianças- 4

II. Planos e rotinas:

A. Plano de trabalho é flexível e previsível- 5

B. As crianças participam ativamente- 4

C. Oportunidade de escolha nas rotinas- 3

D. Refeições centradas nas crianças- NR

E. Momentos de sono individuais- NR

F. Chegadas e partidas dos pais e das crianças caracterizadas pelo bem-estar- 4

G. Tempo de escolha começado pela criança- 4

H. Tempo exterior de exploração da natureza- 4

I. Tempos de grupo fluidos e dinâmicos- 4

III. Interação adulto-criança:

A. As relações adulto criança são prolongadas- NR

B. Estabelecimento de relações adulto-criança de confiança- 4

C. Parcerias adulto-criança- 4

D. Realização das intenções das crianças- 4

E. Relações sociais das crianças- 4

F. Resolução de conflitos entre crianças- 3

PIP

A análise dos resultados foi feita atribuindo um nível a cada um dos itens:

I. Ambiente físico:

1. Sala dividida em áreas de trabalho bem definidas- 4
2. Espaço de trabalho adequado em cada área- 4
3. Sala segura e bem conservada- 5
4. Materiais ordenados e etiquetados- 4
5. Materiais adequados para várias crianças- 5
6. Variedade de materiais reais à disposição- 4
7. Materiais acessíveis às crianças- 5
8. Equipamento de grandes músculos à disposição- 2
9. Materiais que desenvolvem consciência da diferença- 4
10. Materiais que promovem o desenvolvimento em todas as áreas- 5

II. Rotina diária:

1. Adultos implementam rotina diária consistente- 5
2. Rotina diária com implementação de tempo para planejar, trabalhar e relembrar- 4
3. Variedade de estratégias de planificação usadas- 3
4. Variedade de estratégias de relembrar usadas- 4
5. Equilíbrio de atividades de grande e pequeno grupo- 3
6. As crianças concretizam as suas ideias em atividades organizadas pelos adultos- 4

III. Interação do adulto-criança:

1. Os adultos observam, perguntam, repetem e desenvolvem a linguagem- 4
2. Os adultos participam nas brincadeiras das crianças- 4
3. Conversa adulto-criança equilibrada e natural- 4
4. Os adultos encorajam a realização de jogos com a linguagem falada ou escrita- 4
5. Os adultos encorajam a resolução de problemas e a independência- 4

6. Os adultos encorajam a cooperação entre as crianças- 4
7. Os adultos mantêm limites razoáveis- 4
8. Os adultos mantêm-se atentos a toda a sala de aula- 3