

# UMA ABORDAGEM INVESTIGATIVA DO TRABALHO EXPERIMENTAL NO ENSINO DA QUÍMICA A ALUNOS NÃO-QUÍMICOS NA UNIVERSIDADE

FIGUEIREDO<sup>1</sup>, MARGARIDA R.D.T. y MAIA<sup>2</sup>, MARIA ELISA

<sup>1</sup> Departamento de Química da Universidade de Évora. Portugal. <mtf@uevora.pt>

<sup>2</sup> Departamento de Química e Bioquímica da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. Portugal. <elisamaia@netcabo.pt>

---

**Palavras chave:** Ensino da Química; Actividade investigativa; Trabalho experimental,

## OBJECTIVOS

Pretende-se divulgar os resultados de um estudo sobre a implementação de um tipo de abordagem ao Trabalho Experimental de Química, cujos objectivos são:

- Contribuir para motivar os alunos para a aprendizagem da Química;
- Contribuir para melhorar o sucesso na formação em Química dos alunos que não sendo de Química necessitam de fazer aprendizagens nesse domínio;
- Contribuir para uma revalorização do trabalho experimental enquanto estratégia privilegiada para o ensino da Química.

## ENQUADRAMENTO TEÓRICO

As sociedades modernas, cada vez mais evoluídas científica e tecnologicamente, exigem da parte dos cidadãos tomadas de posição conscientes sobre assuntos específicos que estes supostamente devem dominar. A Escola, que forma os cidadãos, tenta dar resposta a estas novas exigências dando passos importantes no domínio da Educação para a cidadania e da Literacia científica. Daí resulta a necessidade de dar aos estudantes, nomeadamente no Ensino superior, uma formação multifacetada e pluridisciplinar, quer para garantir uma sólida formação que sirva de suporte às disciplinas da especialidade, quer como meio de promover o desenvolvimento de aptidões e atitudes positivas face à aprendizagem das Ciências.

Contudo, o ensino das Ciências atravessa em muitos países uma crise generalizada, provocada pela diminuição acentuada do número de alunos. No caso particular da Química, estes consideram-na uma disciplina difícil, questionando inclusivamente a utilidade das aprendizagens que proporciona. Esta realidade, esteve na base do projecto de investigação que aqui apresentamos.

Sendo a Química uma ciência em que a vertente experimental ocupa um lugar de destaque, o seu ensino sempre tem passado, naturalmente, por um investimento no Trabalho Experimental (TE) (Miguéns & Garrett, 1991), enquanto estratégia privilegiada para a motivação dos alunos, para a aquisição de conhecimentos e para o desenvolvimento de competências essenciais à sua formação científica.