



Escola Secundária com 3º ciclo D. Manuel I_ Beja

Disciplina: Espanhol

Ano lectivo: 2009/2010

Prueba de Evaluación

Nombre: _____ Apellido: _____

Número: _____ Clase: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Profesor: _____ Evaluación: _____

Encargado de Educación: _____



Lea todas las preguntas con atención y responda de manera completa.

GRUPO I – Comprensión escrita

Lea el texto siguiente:

Los transgénicos y su influencia en el medio natural

La soja transgénica, los nuevos tomates resistentes a la putrefacción, el maíz y un puñado de cosechas más – de momento- han atraído las iras de los grupos ecologistas, especialmente en Europa, provocando, cuanto menos, el recelo de los consumidores, que temen que estos nuevos engendros que van saliendo de los laboratorios entrañen peligros conocidos o desconocidos. Y no sólo plantas, también microorganismos manipulados genéticamente y animales con genes artificialmente añadidos para que adquieran propiedades especiales, están listos para salir de los recintos experimentales.

La polémica no se ha hecho esperar: ¿Son peligrosos? ¿Son buenos? ¿Son malos? ¿Conllevan riesgos? ¿Qué riesgos? ¿Para qué los queremos?

De momento las plantas han centrado la alarma social. Aunque estas variedades, producto de la ingeniería genética, han sido condenadas en su totalidad por quienes se oponen a ellas, el argumento más sereno que se ha levantado es el riesgo medioambiental, es decir, que estas plantas se propaguen en la naturaleza de modo incontrolado, que colonicen ecosistemas naturales y que afecten a otras plantas, microorganismos y animales con efectos siniestros.

Los expertos reconocen que cabe imaginar esa posibilidad, pero señalan los muchos experimentos que se han hecho y se siguen haciendo sin que se vislumbren catástrofes derivadas de su utilización- Ahora bien, recuerdan los científicos, el intercambio de genes es algo que se ha producido siempre de forma natural – y artificial a menudo- al margen de la ingeniería genética. Es más, al utilizar esta nueva técnica se pueden hacer cosas para evitar el riesgo, como diseñar organismos programados

para el suicidio, de manera que cuando hayan cumplido su misión, o se produzca una propagación incontrolada, pueda dárseles la orden de morir.

En cuanto al riesgo de comer alimentos transgénicos y adquirir los genes añadidos, hay que tener en cuenta que al alimentarnos ingerimos los genes de la lechuga, de la vaca o de la gallina sin que por ello los incorporemos a nuestro genoma.

La tercera parte implicada en el debate, las empresas de biotecnología que han invertido grandes sumas de dinero en el desarrollo de estas nuevas especies y que quieren recuperar ya sus inversiones vendiendo sus semillas modificadas, defienden, por supuesto, la bondad de las nuevas especies.

Ante este panorama, las autoridades políticas se encuentran entre la presión social que exige la prohibición de estos cultivos, o al menos un muy estricto control, y la presión de las empresas biotecnológicas, que quieren ver eliminadas las trabas que encarecen la comercialización de sus nuevos productos. De aquí la polémica sobre el etiquetado específico para las variedades vegetales y demás alimentos modificados, que unos exigen y otros detestan por lo que puede significar de rechazo en el mercado.

En un debate limpio sobre ventajas y beneficios de estos nuevos productos, la postura del consumidor está determinada por el balance entre riesgos y beneficios. En el caso de las vacunas transgénicas, los medicamentos o las terapias genéticas, el rechazo social a la ingeniería genética apenas existe. Por dar un ejemplo, millones de personas en todo el mundo utilizan insulina fabricada de este modo, con los beneficios que ello implica para los diabéticos. Gracias a esta técnica, la insulina es ahora «humana», producida a partir de genes humanos, y han pasado a la historia las insulinas de origen animal que tantos problemas causaban.

Alicia Rivera, *El País*, diciembre de 2000 (adaptado)

1 - De acuerdo con el texto, diga si las afirmaciones que aparecen a continuación son VERDADERAS o FALSAS y justifique las falsas con sus propias palabras.

- 1.1. Los grupos ecologistas han provocado la furia de los consumidores.
- 1.2. Al comer alimentos transgénicos no está probado que adquiramos los genes añadidos.
- 1.3. El rechazo social a la ingeniería genética es evidente en la fabricación de insulina producida a partir de genes humanos
- 1.4. La insulina producida a partir de genes humanos causa menos problemas que la insulina con genes animales.

2. Conteste a las preguntas siguientes teniendo en cuenta el texto y UTILIZANDO PALABRAS SUYAS.

- 2.1. ¿Por qué las plantas manipuladas genéticamente han provocado la alarma social?
- 2.2. ¿Qué ventajas tendría el diseño de organismos programados para destruirse?
- 2.3. ¿Por qué no les gusta a las empresas de biotecnología el etiquetado específico para alimentos modificados?

2.4. ¿Qué novedades ha introducido la ingeniería genética en el tratamiento de la diabetes?

GRUPO II- Gramática

1. Rellene los huecos con la forma adecuada en el FUTURO DE INDICATIVO.

- 1.1 Iván _____ (LLEGAR) dentro de dos días.
- 1.2 En el futuro nosotros _____ (PODER) vivir en la Luna.
- 1.3 El domingo _____ (SUBIR) un poco las temperaturas.
- 1.4 Yo te _____ (AVISAR) cuando aterricemos.
- 1.5 Mañana tú _____ (SENTIRSE) mejor.

2. Complete las frases empleando el IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO.

- 2.1 Cuando era pequeño mis abuelos querían que yo _____ (JUGAR) al tenis.
- 2.2 Me encantaría que ustedes _____ (VIVIR) en esta casa.
- 2.3 El año pasado la profesora nos prohibió que _____ (COMER) en clase.
- 2.4 Era imposible que Ana no _____ (ENTERARSE) de nada.
- 2.5 Mi madre esperaba que yo _____ (SER) profesor como ella.
- 2.6 Puede que Pepe _____ (SABER) que había examen, pero no dijo nada.
- 2.7 Sería maravilloso si yo _____ (TENER) trabajo.
- 2.8 Me extrañaría que Carmen _____ (ESTAR) en casa.
- 2.9 No era necesario que tú _____ (COMPRAR) nada.
- 2.10 Consuelo nos despertó a las seis. Tenía miedo de que nosotros _____ (PERDER) el autobús.

3. ¿Qué diría en cada caso? Complete las frases empleando el IMPERATIVO

1. (a su familia) _____ (EMPEZAR) a comer. Yo llegaré un poco tarde.
2. (a un amigo) _____ (ELEGIR) un libro. Te lo regalo.
3. (a un alumno) _____ (CONTAR) hasta veinte en español.
4. (a alguien de su familia) _____ (ENCENDER) la luz. Está muy oscuro.
5. (a un camarero) _____ (NO, CALENTAR) la leche. La quiero fría.
6. (a unos amigos) _____ (SONREÍR). Os voy a hacer una foto.
7. (a unos niños) _____ (NO, MENTIR). Decir mentiras no está bien.
8. (a unos alumnos) _____ (CORREGIR) el ejercicio.
9. (a un alumno) _____ (COMPROBAR) tus respuestas.
10. (a un amigo) _____ (FREÍR) más carne, por favor. Tengo mucha hambre.

4. Pedro Almodóvar, conocido director de cine español, nos cuenta una anécdota de su vida. Rellene los huecos con el tiempo del pasado adecuado (PERFECTO, INDEFINIDO, IMPERFECTO, PLUSCUAMPERFECTO)

Se me 1 _____ (ACERCAR) un hombre mientras 2 _____ (DESAYUNAR) en un bar. Me 3 _____ (DECIR) que ya 4 _____ (VER) *La mala Educación* tres veces. Como acostumbro, le 5 _____ (AGRADECER) el detalle.
“La primera vez me dormí” me explicó el desconocido.

GRUPO III- Vocabulario

1. Para cada una de las frases siguientes encontrará una frase equivalente en el texto inicial. Encuéntrela y reescribala en su hoja de examen.

- 1.1 Han provocado la oposición de los defensores del medio ambiente.
- 1.2 Ya pueden salir de los laboratorios.
- 1.3 Se ha generado una polémica inmediata.
- 1.4 Más aún, usando esta nueva técnica sería posible evitar peligros.
- 1.5 Quieren que desaparezcan los obstáculos.

2. Completa las frases con las palabras del recuadro

Insonorizada; ruidosa; acústica; ruido; silenciosa
--

- 2.1. La cultura española es una cultura _____.
- 2.2. El 80% del _____ lo produce el tráfico.
- 2.3. El Tribunal Supremo condenó al propietario de una discoteca por no tenerla _____.
- 2.4. En España, los ciudadanos no dan demasiada importancia a la contaminación _____.
- 2.5. Zaragoza es más _____ que Valencia.

GRUPO IV- Comunicación

1. Reaccione.

Imagine que pertenece a una de las empresas de biotecnología implicadas en el desarrollo de nuevas especies modificadas y encuentra un amigo que pertenece a uno de los partidos “verdes”.

Preséntele tres razones para que él comprenda que está equivocado y que los productos modificados son buenos.

2. Reaccione

Imagine que usted es un miembro de Greenpeace y tiene posibilidad de hablar con políticos importantes. **Dele tres consejos sobre leyes que deberían promulgar para acabar con el deterioro medioambiental.**

GRUPO V – Expresión escrita

**1. Escriba un texto, entre 100 y 130 palabras, sobre uno de los siguientes temas propuestos (A o B)
INDIQUE EL TEMA ELEGIDO.**

A- Imagine que es un agricultor que usa semillas de maíz modificado. Una mañana se levanta y ve su casa rodeada por plantas altísimas. Impresionado por el acontecimiento, decide enviar una carta al laboratorio agropecuario de la ciudad, contando todo lo sucedido desde el momento de la compra de las semillas hasta esa mañana. Escriba esa carta.

B. Use la imaginación y escriba un texto en el que aporte soluciones a los problemas ecológicos que más le preocupan.

FIM

Cotações

I

1.....(4x2,5pontos).....10 pontos

2.....(4x3,75pontos).....15 pontos

Subtotal..... 25 pontos

II

1.....(5x0,5 pontos).....2,5 pontos

2.....(10x1 pontos).....10 pontos

3.....(10x0,5pontos).....5 pontos

4.....(5x1 pontos).....5 pontos

Subtotal..... 22,5 pontos

III

1.....(5x2pontos).....10 pontos

2.....(5x2 pontos).....10 pontos

Subtotal.....20 pontos

IV

1.....(1x3,75 pontos).....3,75 pontos

2.....(1x 3,75 pontos).....3,75 pontos

Subtotal.....7,5 pontos

V

1.....(1x25 pontos).....25 pontos

Subtotal.....25 pontos

TOTAL DA PROVA..... 100 pontos