

AGRADECIMENTOS

À Professora Doutora Maria Helena Salema pela sua dedicação e apoio prestado na orientação deste trabalho, pelo estímulo constante e pela amizade.

A todos os professores deste curso de Mestrado pelos contributos científicos e pelas oportunidades de reflexão.

A todas as educadoras do Jardim de Infância O Palhaço pela colaboração dada, disponibilidade e compreensão, sem elas não seria possível a realização deste estudo.

Ao meu marido pela paciência em me ouvir e ser tolerante pela falta de tempo em não poder fazer com ele todos os programas solicitados.

Aos meus filhos, Lourenço, Maria de Guadalupe e Salvador o meu pedido de desculpa pelos momentos em que estive mais ausente, ficando desde já a promessa de ter mais tempo disponível para os nossos passeios de bicicleta em família.

Aos meus pais que sempre me apoiaram e acreditaram em mim, a eles fico grata pelos valores que me transmitem e que me tornaram na pessoa que sou hoje.

À minha colega Maria pelos momentos de pausa onde me apoiou e incentivou a continuar.

À coordenadora Ildeberta Estorninho pelo apoio, estima e amizade.

RESUMO

O presente estudo de dissertação insere-se no âmbito do curso de Mestrado em Educação, na especialidade em Supervisão Pedagógica.

Pretendeu-se estruturar e implementar um conjunto de acções de supervisão e acompanhamento de educadores com o objectivo de fomentar o trabalho colaborativo e tentar compreender qual a influência destas acções no desenvolvimento profissional e na mudança do desempenho das práticas educativas dos educadores de um jardim-de-infância.

A concepção, a implementação e o desenvolvimento e das acções de supervisão e acompanhamento, foram desenvolvidas pela própria investigadora pelo que se adoptou um desenho de investigação - acção.

Os instrumentos de recolha de dados utilizados foram: a observação directa, entrevistas semi-estruturadas, documentos reflexivos das educadoras, a técnica de *focus group* e um diário de campo da investigadora.

Para a realização do estudo, foram considerados nove participantes, ou seja a totalidade dos docentes da instituição referida neste estudo.

Palavras-chave: Supervisão – Colaboração – Interacções – Desenvolvimento Profissional - Práticas Educativas.

SUPERVISION, MONITORING AND EVALUATION OF COLLABORATIVE PRACTICES IN A KINDERGARDEN: AN ACTION RESEARCH

The present study is inserted in the scope of the course of Masters in Education, in the specialty in Pedagogical Supervision.

It was intended to structure and implement a set of supervision and accompaniment tasks of kindergarten teachers with the objective of promoting the collaborative work, as well as to understand the influence of these tasks in their professional development and in the performance change of their educational practices.

The conception, development and qualitative procedures' evaluation of the supervision and accompaniment tasks were developed by the investigator herself, and thus a method of inquiry - action was adopted.

The following instruments of data research were used: direct observation, semi-structured interviews, documents of the kindergarden teachers' reflections, focus groups technique and a diary of the investigator.

For the accomplishment of the study, nine participants have been considered, meaning the total number of teachers of the establishment referred to in this study.

Keywords: Supervision - Collaborative work - Interactions - Professional Development – Educational Practices.

Índice

ÍNDICE DE QUADROS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
INTRODUÇÃO.....	1
1. Limites e relevância do estudo	2
2. Questões orientadoras do estudo	3
3. Estrutura e organização do estudo	5
II - ENQUADRAMENTO CONCEPTUAL DO ESTUDO	7
1. A supervisão da prática pedagógica: conceitos e práticas.....	7
1.1. Conceito de supervisão	7
1.2. Práticas e cenários de supervisão pedagógica.....	13
1.3. Breve abordagem aos modelos de supervisão como referenciais	18
1.4. As funções do supervisor das práticas pedagógicas dos educadores de infância.....	23
2. Contextos colaborativos	28
2.1. Conceito de colaboração	29
2.2. Colaboração como factor de mudança das práticas pedagógicas.....	31

3. A importância das interações nas práticas pedagógicas dos educadores de infância	32
4. Prática reflexiva, formação e desenvolvimento profissional dos educadores de infância	34
4.1. As dimensões de desenvolvimento do professor	39
4.2. O modelo reflexivo, o conceito de reflexão e o professor reflexivo	43
III - METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO	47
1. Objectivos do estudo	47
2. Fases do estudo	48
3. Justificação da opção metodológica.....	50
3.1. Estratégias de investigação - acção	51
4. Participantes do estudo: breve caracterização	54
5. Caracterização do Jardim de Infância O Palhaço	56
6. Plano de intervenção/formação colaborativa.....	59
6.1. Fases do ciclo de supervisão	59
6.2. Sessões de trabalho colaborativo.....	63
6.2.1. Quatro sessões principais	64
6.2.2. Sessões do Projecto Crescer a Brincar	66

7. Procedimentos de recolha dos dados	68
7.1. Técnicas e instrumentos de recolha de dados	70
7.1.1. A observação naturalista	70
7.1.2. Diário de campo	72
7.1.3. Entrevistas semi-estruturadas	73
7.1.4. Focus group ou grupo focal	75
7.1.5. Os documentos reflexivos das educadoras	77
8. Procedimentos de análise dos dados	78
8.1. Análise de conteúdo	78
IV - APRESENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DOS	
RESULTADOS	82
1. As questões da investigação: resultados	83
1.1. Entrevistas e focus group	83
2. Aprofundando outros resultados	102
2.1. Observação das actividades	103
2.2. Observação do desenvolvimento das quatro sessões principais de formação	105

2.3. Documentos reflexivos	107
V - CONCLUSÕES	109
VI - CONSIDERAÇÕES FINAIS	111
Balanço do estudo.....	111
Limitações ao estudo	112
Implicações para futuras investigações.....	113
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116

ANEXOS	126
Anexo 1. Proposta de trabalho prático em pequenos grupos.....	127
Anexo 2. Registos de opinião: conceito de colaboração.....	128
Anexo 3. Recolha de opinião após realização das práticas pedagógicas	129
Anexo 4. Texto "A Regata"	130
Anexo 5. Guião da entrevista	131
Anexo 6. Guião da sessão de focus group.....	132
Anexo 7. Grelha de registos de observação das práticas colaborativas das educadoras	133
Anexo 8. Grelha de registos de observação das práticas colaborativas propostas e realizadas autonomamente.....	134
Anexo 9. Relatório final das sessões do Projecto Crescer a Brincar	135
Anexo 10. Ficha de observação e avaliação das aprendizagens da criança, resultante do processo de formação colaborativa.....	136

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro I.	Competências e funções do supervisor	27
Quadro II.	Perspectivas de desenvolvimento profissional docente	38
Quadro III.	Fases do estudo	49
Quadro IV.	Procedimentos de recolha e análise dos dados	69
Quadro V.	Categorização resultante da análise de conteúdo das entrevistas e da sessão de focus group.....	86
Quadro VI.	Sub-categorização resultante da análise de conteúdo das entrevistas e da sessão de focus group	100
Quadro VII.	Categorização final resultante da análise de conteúdo das entrevistas e da sessão de focus group	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Concepções e práticas de supervisão	10
Figura 2.	Ciclo de investigação - acção	53
Figura 3.	O ciclo de observação	61
Figura 4.	Fases da supervisão colaborativa e da investigação - acção colaborativa.....	62

