**Agradecimentos**

À Professora Fátima Godinho pela orientação, incentivo e apoio nos momentos decisivos que tornaram possível a concretização deste trabalho.

A toda a minha família, em especial aos meus pais e irmã, que sempre me apoiaram e ajudaram a ultrapassar os momentos menos bons, encorajando-me e fazendo-me acreditar nas minhas capacidades profissionais.

Ao meu namorado Filipe que também me ajudou e foi compreensivo nos momentos em que tive de abdicar dele para realizar o meu relatório final.

Às educadoras cooperantes Eva Leal e Anabela Ramos, bem como às respetivas auxiliares de ação educativa que, com a sua colaboração, disponibilidade e simpatia, me abriram as portas das suas salas nesta nova etapa da minha vida, proporcionando- me momentos de aprendizagem.

Às minhas colegas, em especial à Patrícia Carrageta e à Filipa Barradas, pela solidariedade, apoio integral nos momentos de maior necessidade e, principalmente, pela amizade sempre presente.

**Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar** - As interações adulto-criança como centralidade da ação educativa

**Resumo**

Este relatório tem como objetivo principal compreender de que modo as interações educativas, mais especificamente as interações adulto-criança, são fundamentais para o desenvolvimento da criança, através da reflexão e investigação da minha prática profissional ao longo do estágio profissional na instituição Jardim Infantil Nossa Senhora da Piedade, numa sala de creche e jardim-de-infância. Para além disso, permitiu-me desenvolver e construir a minha profissionalidade através da prática de ensino supervisionada, articulada com a teoria de modo a promover a intencionalidade educativa.

É através das relações de confiança, que as crianças tomam iniciativa de explorar o mundo que as rodeia, sabendo que terão sempre o apoio por parte do adulto ou adultos que confia. E é com base nessas relações de segurança, que a criança aprende a confiar nos outros adultos e crianças que conhecerá ou com quem terá menos contacto.

**Supervised Teaching Practice in Pre-School** - Adult Child interactions as the center of the Educative Action

**Abstract**

The main goal of this report is to understand how important educational interactions are for the development of the child, mainly the adult-child interactions. This study was performed through an intellectual analysis of the research question, based on the experience acquired during my internship at the “Nossa Senhora da Piedade” creche and pre-school. In addition, allowed me to develop and build myprofessionalism through overseen teaching practice, combined with the theory so as to promote educational intentionality.

It is through relationships based on trust in adults that children take initiative to explore their surroundings, confident that they will always be supported by the adult in which they trust. Backed by these relationships of security, the children will learn to trust other adults and other children that they know but have less contact with.

**Índice de ilustrações**

**Figura 1** – Entrada da instituição……………………………………………………………………………………………………3

**Figura 2 e 3** – Ginásio (salão multiusos)………………………………………………………………………………………………...5

**Figura 4 e 5** – Biblioteca………………………………………………………………………………………………………………………5

**Figura 6 e 7** – Espaço exterior……………………………………………………………………………………………………………..6

**Figura 8** – Saída ao parque infantil do Jardim Público………………………………………………………………………….8

**Figura 9 e 10** – Montinho…………………………………………………………………………………………………………………….8

**Figura** **11** – Estante com materiais pedagógicos…………………………………………………………………………………..23

**Figura** **12 e 13** – Aniversários, móbis e outros objetos pendurados na sala. ……………………………………..24

**Figura** **14** – Espelho ……………………………………………………………………………………………………………................25

**Figura** **15 e 16** – Refeitório…………………………………………………………………………………………………………………..25

**Figura** **17 e 18** – Lavatório com espelho e muda-fraldas com uma banheira……………………………………….26

**Figura** **19 e 20** – Estante com roupa e acessórios de cada criança………………………………………………………..26

**Figura** **21** - Exemplo de tempo em grande grupo……………………………………………………………………………….28

**Figura** **22** - Exemplo de atividade em pares………………………………………………………………………………………..29

**Figura** **23** – Exemplo de tempo individual……………………………………………………………………………..................29

**Figura** **24** – Desenho à vista dos frutos………………………………………………………………………………………………….35

**Figura** **25 e 26** – Jogo das caudas………………………………………………………………………………………………………….37

**Figura** **27 e 28** – Exemplo de Capacidades motoras fundamentais……………………………………………………..38

**Figura** **29** – Dança ao som de música de natal……………………………………………………………………………………...…38

**Figura** **30** – Expressão motora…………………………………………………………………………………………………………….…39

**Figura** **31** – Expressão plástica………………………………………………………………………………………………………………40

**Figura 32** – Jogo simbólico na área da casinha………………………………………………………………………………………..41

**Figura** **33** – Mesas com estantes…………………………………………………………………………………………………………….44

**Figura** **34** – Área da casinha…………………………………………………………………………………………………………………….45

**Figura** **35 e 36** – Área do castelo……………………………………………………………………………………………………………..47

**Figura** **37** – Área dos jogos………………………………………………………………………………………………………………………48

**Figura** **38 e 39** – Área da biblioteca………………………………………………………………………………………………………….49

**Figura 40 e 41** – Área do computador……………………………………………………………………………………………………..49

**Figura** **42 e 43** – Área da pintura……………………………………………………………………………………………………………50

**Figura** **44** – Área da escrita………………………………………………………………………………………………………………………51

**Figura** **45 e 46** – Área da Garagem…………………………………………………………………………………………………………..52

**Figura** **47** – Quadro de planeamento do projeto………………………………………………………………………………………81

**Figura** **48 e 49** – Realização da maquete (pintura) …………………………………………………………………………………83

**Figura** **50** – Realização da carimbagem do castelo………………………………………………………………………………….83

**Figura** **51 e 52** – Carimbagem das muralhas da maquete………………………………………………………………………..84

**Figura** **53 e 54** – Conclusão da realização da maquete…………………………………………………………………………….84

**Figura** **55 e 56** – Convite aos meninos da creche……………………………………………………………………………………84

**Figura** **57 e 58** – Inicio da construção da área do castelo…………………………………………………………………………85

**Figura** **59 e 60** – Na Fig.59 era como estava o espaço anteriormente com a área da casinha, que recentemente, com o projeto dos castelos, passou a ser a área do castelo (Fig.60)……………………………..86

**Figura** **61 e 62** – Quadro da família real…………………………………………………………………………………………………..86

**Figura** **63** – Desenho da princesa………………………………………………………………………………………………………….87

**Figura** **64** – Apresentação de trabalhos………………………………………………………………………………………………….87

**Figura** **65 e 66** – Elaboração dos colares………………………………………………………………………………………………….88

**Figura 67 e 68** - Colares para o castelo…………………………………………………………………………………………………….88

**Figura** **69** – Dramatização da história “Geraldo Geraldes Sem Pavor” ……………………………………………………..89

**Índice de tabelas**

**Tabela 1** – Exemplo de organização do tempo na sala de 1 ano…………………… **Pág.26**

**Tabela 2** – Exemplo de organização do tempo na sala dos 4 anos………………… **Pág.54**

**Índice de anexos**

**Anexo 1** – Perfil de desenvolvimento individual

**Anexo 2** – Exemplo de planificação semanal em creche

**Anexo 3** - Exemplo de planificação semanal em jardim-de-infância

**Anexo 4** - Exemplo de planificação diária em creche

**Anexo 5** - Exemplo de planificação diária em jardim-de-infância

**Anexo 6** – Trabalho de investigação PES I

**Anexo 7** – Trabalho de investigação PES II

**Anexo 8** – Perfil Específico de Desempenho Profissional do Educador de Infância

**Anexo 9** – Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar

**Anexo 10** - Madalena Caixa relatório creche 1

**Anexo 11** - Madalena Caixa relatório jardim-de-infância 1

**Anexo 12** - Madalena Caixa relatório creche 2

**Anexo 13** - Madalena Caixa relatório creche 3

**Anexo 14** - Madalena Caixa relatório jardim-de-infância 2