



**UNIVERSIDADE DE ÉVORA**  
**MESTRADO EM CIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO**  
**Especialização em Administração e Gestão Educacional**

**ESCOLA E COMUNIDADE:**

Missão ou Miragem no Combate ao Insucesso e Abandono  
Escolares, no período 1997/2007, no Concelho de Alandroal

**CRISTINA DE JESUS BARRENHO**

Dissertação apresentada à Universidade de Évora para obtenção do Grau de Mestre em  
Ciências da Educação

**Sob a orientação de:**  
Prof. Doutor José Carlos Bravo Nico

**ÉVORA, 2012**



**UNIVERSIDADE DE ÉVORA**

**MESTRADO EM CIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO**

**Especialização em Administração e Gestão Educacional**

**ESCOLA E COMUNIDADE:**

Missão ou Miragem no Combate ao Insucesso e Abandono  
Escolares, no período 1997/2007, no Concelho de Alandroal

**CRISTINA DE JESUS BARRENHO**

Dissertação apresentada à Universidade de Évora para obtenção do Grau de Mestre em  
Ciências de Educação

**Sob a orientação de:**

Prof. Doutor José Carlos Bravo Nico

**ÉVORA, 2012**

Dissertação elaborada no âmbito do projeto de investigação “Arqueologia das Aprendizagens no Alandroal” (ref.<sup>a</sup>. PTDC/CED/81388/2006) promovido pelo Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora (CIEP/UE) e financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT).

## **Pedra Filosofal**

*(António Gedeão)*

*Eles não sabem que o sonho  
é uma constante da vida  
tão concreta e definida  
como outra coisa qualquer,  
como esta pedra cinzenta  
em que me sento e descanso,  
como este ribeiro manso  
em serenos sobressaltos,  
como estes pinheiros altos  
que em verde e oiro se agitam,  
como estas aves que gritam  
em bebedeiras de azul.  
eles não sabem que o sonho  
é vinho, é espuma, é fermento,  
bichinho álcere e sedento,  
de focinho pontiagudo,  
que fossa através de tudo  
num perpétuo movimento.  
Eles não sabem que o sonho  
é tela, é cor, é pincel,  
base, fuste, capitel,  
arco em ogiva, vitral,  
pináculo de catedral,*

*máscara grega, magia,  
que é retorta de alquimista,  
mapa do mundo distante,  
rosa-dos-ventos, Infante,  
caravela quinhentista,  
que é cabo da Boa Esperança,  
ouro, canela, marfim,  
florete de espadachim,  
bastidor, passo de dança,  
Colombina e Arlequim,  
passarola voadora,  
pára-raios, locomotiva,  
barco de proa festiva,  
alto-forno, geradora,  
cisão do átomo, radar,  
ultra-som, televisão,  
desembarque em foguetão  
na superfície lunar.  
Eles não sabem, nem sonham,  
que o sonho comanda a vida,  
que sempre que um homem sonha  
o mundo pula e avança  
como bola colorida  
entre as mãos de uma criança.*

***In Movimento Perpétuo, 1956***

## AGRADECIMENTOS

- Ao Professor Doutor Bravo Nico, responsável pelo acompanhamento deste trabalho, pelo precioso apoio, pelo rigor, pelas críticas, sugestões e estímulo para a sua concretização;
- Ao Executivo da Câmara Municipal do Alandroal, pelo apoio logístico prestado no estudo de caracterização institucional do Concelho de Alandroal, em particular ao seu Presidente, Dr. João Nabais, e à Técnica Superior, Dr.<sup>a</sup> Florbela Valadas;
- À Direção do Agrupamento de Escolas de Alandroal, pelo acesso a toda a documentação necessária para realizar este trabalho;
- Ao Dr. Tomé Laranjinho e à Dr.<sup>a</sup> Gertrudes Sardinha, pela sua disponibilidade sempre que foram solicitados, por nós.
- À equipa do Projeto “Arqueologia das Aprendizagens em Alandroal”, em especial à Doutora Lurdes Pratas Nico, Dr.<sup>a</sup>. Antónia Tobias e Dr.<sup>a</sup> Fátima Ferreira, pela disponibilidade manifestada, bem como a todos e todas que, de uma forma ou de outra, contribuíram para a sua concretização.
- Um obrigado especial aos Professores, companheiros de luta e colegas de Mestrado, nomeadamente o José Pinheiro, o José Ribeiro e o Filomeno Machado, pelas palavras de força que me deram ao longo deste percurso e pela disponibilidade prestada.
- Ao Nelson Guiomar, pelo companheirismo e apoio prestado ao longo desta jornada.
- Por último, mas não menos importante, à minha querida sobrinha Cátia pela ajuda e energia que me transmitiu durante a companhia que me fez nas longas viagens até à vila de Alandroal, nos momentos de maior cansaço.

*“Não devemos ter pena do que “perdemos” quando escolhemos, pois isso faz parte da natureza da liberdade. Cada vez que escolhemos algo, sacrificamos as outras possibilidades. No fundo, sermos livres quer dizer que temos alguma autonomia para escolhermos de que forma vamos renunciar a passar a vida fazendo tudo aquilo que nos apeteça”.*

*(Paulo Geraldo)*

## RESUMO

Este estudo procurou conhecer a realidade do insucesso/abandono escolares no Concelho de Alandroal, no período de 1997-2007, identificando as causas das duas problemáticas e as medidas educativas de resolução, a partir de uma amostra de 41 sujeitos. Pretendemos identificar e caracterizar os episódios de insucesso e abandono escolares protagonizados por um grupo de alunos que iniciaram o seu percurso escolar em 1996/1997, no Concelho de Alandroal. No *corpus teórico* deste estudo, procedemos à revisão da literatura e à análise de normativos legais que abordam e regulamentam esta temática, de maneira a olhar para ela, de forma reflexiva. Ao nível do *corpus empírico*, utilizámos uma metodologia quantitativa/qualitativa, no sentido de obtermos o melhor conhecimento e interpretação desta realidade. Os resultados permitem concluir que existe uma relação entre as causas individuais, familiares, escolares e do meio envolvente que levaram ao insucesso e abandono escolares. Sublinhou-se a importância da implementação de medidas educativas adequadas e a sua relação com as instituições do concelho de Alandroal que levaram parte dos sujeitos a concluir o ensino obrigatório com sucesso.

**Palavras-chave:** *Insucesso Escolar, Abandono Escolar, Projeto Educativo, Desenvolvimento Local, Educação.*

## **ABSTRACT**

### **SCHOOL AND COMMUNITY: Mission or Mirage in Combating School Failure and Abandonment, for the period 1997/2007, in the County of Alandroal**

This study aimed to know the reality of failure / dropping out of school in the Municipality of Alandroal in the period 1997-2007, identifying the causes of both problems and educational measures of resolution, from a sample of 41 subjects. We intend to identify and characterize the episodes of school failure and dropping out staged by a group of students who started their schooling in 1996/1997, Municipality of Alandroal. In the theoretical corpus of this study, we carried out the literature review and analysis of legal norms that regulate and address this issue in order to look at her reflectively. In terms of empirical corpus, we used a method quantitative / qualitative, in order to obtain a better understanding and interpretation of reality. The results indicate that there is a relationship between the causes of individual, family, school and environment that led to failure and early school leaving. It underlined the importance of implementing appropriate educational measures and their relationship with the institutions of the county of Alandroal that led the subjects to complete the compulsory education successfully.

**Keywords:** Academic failure, school abandonment, Educational Project, Local Development, Education.

# ÍNDICE GERAL

	<b>Página</b>
<b>ÍNDICE DE TABELAS</b>	xi
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	xii
<b>SIGLAS E ACRÓNIMOS</b>	xiii
<b>ÍNDICE DE QUADROS</b>	xiv
<b>ÍNDICE DE ANEXOS</b>	xv
<b>INTRODUÇÃO</b>	1
<i>I – CORPUS TEÓRICO DO ESTUDO</i>	7
<b>CAPÍTULO 1 – O INSUCESSO/ABANDONO ESCOLARES</b>	7
1.1.Os conceitos de Insucesso e Abandono Escolares e a sua problematização	8
1.1.1. A Problemática do Insucesso Escolar	8
<i>1.1.1.1. Conceitos de Insucesso Escolar</i>	8
<i>1.1.1.2. Teorias Explicativas do Insucesso Escolar</i>	13
<i>1.1.1.3. Fatores/Causas do Insucesso Escolar</i>	17
1.1.2. A Problemática do Abandono Escolar	19
<i>1.1.2.1. Conceitos de Abandono Escolar</i>	19
<i>1.1.2.2. Fatores/Causas do Abandono Escolar</i>	22
1.2.A Interação na sala de aula: “cliente ideal” e interação seletiva; o efeito de Pigmalião e a descodificação de expetativas de (In) Sucesso	25
1.3.A Atribuição causal do insucesso escolar: a perspetiva de professores e alunos	27



<b>CAPÍTULO 2 – AS POLÍTICAS EDUCATIVAS E O INSUCESSO E ABANDONO ESCOLARES EM PORTUGAL</b>	32
2.1. As Políticas Educativas e o Insucesso Escolar em Portugal, de 1997 a 2007	32
2.2. O Insucesso Escolar em Portugal-retrospectiva no período de 1996/1997 a 2007/2008	37
2.3. A Evolução das Políticas Educativas em Portugal - o Combate ao Insucesso Escolar e ao Abandono Escolar, no período de 1997-2007	41
<i>II – CORPUS EMPÍRICO DO ESTUDO</i>	47
<b>CAPÍTULO 3 – CONCEPÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INVESTIGAÇÃO: METODOLOGIA E TÉCNICAS UTILIZADAS</b>	47
3.1. Consideração Teórica acerca da Metodologia aplicada ao estudo	47
3.1.1. Tipo de estudo	50
3.2. O Projeto	52
3.3. A Questão de partida	53
3.4. Objetivos da Pesquisa	54
3.5. Desenho da Investigação	54
3.5.1.Cronograma	55

3.6. Instrumentos de Recolha da Informação e Técnicas de Análise da mesma	56
3.7. Métodos e técnicas de recolha de dados	57
3.7.1. Pesquisa arquivista (consulta documental)	57
<b>CAPÍTULO 4 – A REALIDADE</b>	60
<b>A ESTUDAR/COMUNIDADE EDUCATIVA</b>	
4.1. Caracterização Demográfica, Sócio – Económica, Institucional e Educativa do Território do Agrupamento Vertical de Escolas	60
<b>CAPÍTULO 5 – TRAJETÓRIAS ESCOLARES DOS ALUNOS (1997-2007)</b>	69
5.1. Análise de resultados quantitativos	69
5.2. Análise de resultados qualitativos	78
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	90
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	97
<b>ANEXOS</b>	112

## INDICE DE TABELAS

	Página
Tabela 1 – Alunos Matriculados, segundo a modalidade de ensino, por ano letivo (1996/1997-2007/2008)	38
Tabela 2 – Taxa de Retenção e Desistência (%) no Ensino Básico regular, por ciclo de estudo, em Portugal (1996/1997-2007/2008)	39
Tabela 3 – Taxa de Retenção e Desistência, segundo o ano letivo, por nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade (%)	40
Tabela 4 – Dimensão, Instrumentos e Técnicas utilizadas na Investigação	59
Tabela 5 – Trajetórias escolares dos alunos (1996/97-2007/2008)	71
Tabela 6 – Situação Escolar Global (1997-207)	72
Tabela 7 – Trajetória individual com episódios sinalizados	74
Tabela 8 – Alunos com episódios de Insucesso e Abandono escolares	75
Tabela 9 – Grelha de Categorização	78
Tabela 10 – Categorização das Unidades de Registo e das Unidades de Enumeração, referentes à primeira categoria	79
Tabela 11 – Categorização das Unidades de registo e das Unidades de Enumeração, referentes à segunda categoria	85
Tabela 12 – Categorização das Unidades de Registo e das Unidades de Enumeração, referentes à terceira categoria	89

## ÍNDICE DE GRÁFICOS E FIGURAS

	Página
Gráfico 1 – Taxa de Retenção e Desistência (%) no Ensino Básico regular, por ciclo de estudo, em Portugal (1997/98-2007/08)	
Gráfico 2 – Número de alunos transferidos por ano letivo	72
Gráfico 3 – Saídas de alunos do Sistema Escolar no período de 1997/2007	73
Gráfico 4 – Percentagem de sucesso/Insucesso no período 1997/2008	76
Gráfico 5 – Número total de alunos e progressão dos mesmos no período 1997-2007	77
Figura 1 – Cronograma da Investigação	55
Figura 2 – O Concelho de Alandroal	61

## **SIGLAS E ACRÓNIMOS**

PIEF – Programa Integrado de Educação e Formação

CIEP – Centro de Investigação em Educação e Pedagogia da Universidade de Évora

LBSE – Lei de Bases do Sistema Educativo

ME – Ministério da Educação

SE – Sistema Educativo

CIF – CJ – Classificação Internacional de Funcionalidades para Crianças e Jovens

PNAPAE – Plano Nacional de Prevenção do Abandono Escolar

TRD – Taxa de Retenção e Desistência

PIPSE – Programa Interministerial de Promoção do Sucesso Educativo

PEPT – Programa de Educação para Todos

SPO – Serviço de Psicologia e Orientação

TEIP – Territórios Educativos de Intervenção Prioritária

CA – Currículos Alternativos

CEF – Cursos de Educação e Formação

DGIDC – Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular

PMSE – Programa Mais Sucesso Escolar

CMA – Câmara Municipal de Alandroal

PORA – Programa Operacional Regional do Alentejo

FEDER – Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional

## ÍNDICE DE QUADROS

	<b>Página</b>
Quadro 1 - Grelha de Categorização	192
Quadro 2 - Grelha de Categorização A	193
Quadro 3 - Grelha de Categorização B	196
Quadro 4 - Grelha de Categorização C	197
Quadro 5 – Subcategorização A – Causas Promotoras do Insucesso e Abandono Escolares	198
Quadro 6 - Grelha de Categorização – Medidas Educativas Implementadas Para Combater o Insucesso e Abandono Escolares	206
Quadro 7 - Grelha de Categorização C – Estratégias Institucionais e Comunitárias Para Fazer Face à Problemática do Insucesso e Abandono Escolar	218

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Página
Anexo A – Percursos académicos individuais	113
Anexo B – Referência qualitativa relativa a cada aluno	156
Anexo C – Análise de conteúdo das referências individuais de cada aluno	191