

## **AGRADECIMENTOS**

A realização deste trabalho só foi possível pela coexistência de condições, apoios e contributos de diferentes pessoas que, de algum modo, fizeram parte desta etapa da minha vida.

Agradeço ao Senhor Professor Doutor Luís Marques Barbosa a disponibilidade e os incentivos prestados quer através dos seminários que dinamizou durante o período da investigação, quer ao longo do trabalho de construção da respectiva tese, e que foram decisivos no rumo com que mantive esta investigação, bem como na aquisição de novos saberes científico-pedagógicos.

Agradeço à Universidade de Évora, sempre pioneira em acontecimentos desta natureza, a oportunidade que me deu para desenvolver este trabalho de investigação, agradecendo, em específico, ao Senhor Professor Doutor Luís Miguel dos Santos Sebastião a disponibilidade demonstrada para tratar de assuntos e aspectos relacionados com o bom desenvolvimento deste curso de doutoramento.

À escola básica do 2.º e 3.º ciclos João Villaret, situada em Loures, no distrito de Lisboa, onde foi realizada a investigação, agradeço as condições logísticas disponibilizadas, bem como o acolhimento sempre demonstrado por todos os intervenientes. Agradeço, em específico, à Senhora Doutora Celina do Adro, directora desta escola, o interesse sempre demonstrado e o facto de nos ter acompanhado no decurso deste trabalho.

Aos professores com quem trabalhámos: Fernanda Abrantes, Georgina Lopes, Helena Valsassina, Michelino di Cicilia, Maria Fernanda Dantas, Maria Virgínia Frago, Paula Abreu e Rosa Lacerda, agradeço a disponibilidade e colaboração oferecidas, permitindo, assim, a realização deste trabalho.

Agradeço ainda aos alunos das turmas do quinto e sexto ano das turmas B e C, onde foram feitas observações de aulas, inquéritos e questionários, sem os quais a investigação não teria sido possível.

Aos meus pares académicos, colegas de profissão e amigos, nomeadamente o Idílio Ruivo, o José Manuel Freire e a Marisa Santos, com os quais partilhámos os momentos de maior fragilidade, medos e inseguranças, muito agradeço o incentivo, o encorajamento, a amizade, o estímulo e a ajuda, que em muito contribuíram para a execução deste trabalho.

À minha filha, agradeço o inestimável apoio e a disponibilidade sempre demonstrados para me ajudar nas questões relacionadas com a organização deste trabalho; mas também, por ter estado ao meu “lado” nos momentos mais vulneráveis. A ela devo, em grande parte, a motivação interior e a perseverança que me permitiram trilhar o caminho que me conduziu ao fim deste percurso.

Ao meu marido, companheiro de momentos bons e menos bons, decorrentes deste percurso, agradeço a compreensão e paciência demonstradas, bem como a estabilidade emocional que sempre me proporcionou, sem as quais muito dificilmente teria conseguido chegar a esta meta.

Aos meus pais, irmãos, sobrinhos e cunhados, agradeço a confiança, a expectativa e o afecto com que aguardaram pacientemente pelo término desta minha caminhada.

A todos, o meu muito obrigado.

## Resumo

Este estudo está incorporado nas linhas epistemológicas das Ciências da Educação, inscrito no domínio da Análise da Acção Educativa e na especialidade da Análise dos Contextos Educativos. Resulta da necessidade de dar continuidade ao estudo já iniciado em sede de mestrado e, por isso, de continuar a reflectir para obter uma compreensão mais esclarecedora sobre a problemática do ensino e da aprendizagem em contexto sala de aula, bem como das preocupações em ligar o ensino e a educação a uma perspectiva do desenvolvimento humano.

Numa primeira fase da investigação utilizámos uma metodologia qualitativa de carácter interpretativo, configurada num estudo de caso; e numa segunda fase da investigação utilizámos a linha de Investigação-Acção/formação, preconizada por Barbosa, que radica os seus fundamentos na ideia de que as escolas devem ser montadas como observatórios de necessidades educativas e formativos e geridas numa perspectiva de as tornar mais eficazes e humanizadas.

Arquitectámos a investigação recorrendo a uma processologia própria de acordo com os princípios da Escola Sensível e Transformacionista de Barbosa. Pelo que iniciámos a processologia metodológica com um momento a que designámos *caracterização*, cujo principal propósito foi o de conhecer e compreender o contexto onde pretendíamos agir. Foi durante esta fase da investigação que construímos um instrumento fulcral da investigação ao qual denominámos *Carta de Sinais*.

Socorremo-nos das *Técnicas do Espelhamento* e da *Pedagogia de Ajuda* junto dos professores, sensibilizando-os para a reconfiguração das práticas educativas e pedagógicas inscritas num instrumento, também de grande importância para a investigação, ao qual designámos *Carta Estratégica de Intervenção*.

Este estudo pretende contribuir com algo inovador no quadro das Ciências da Educação, perspectivando-se uma melhoria das aprendizagens dos alunos e das práticas dos professores. Assim, promovemos uma formação dos professores orientada para a prática da realização de diagnósticos e de prognósticos que lhes permita fazer intervenções continuadas ao nível das actividades e estratégias desenvolvidas na sala de aula, de forma a responder às necessidades educativas dos alunos, mas também às respectivas necessidades de autoformação.

Acreditamos que *a formação*, tal como refere Paulo Freire (citado em Alarcão 1996, p.187), é um *fazer permanente que se refaz constantemente numa acção*.

**Palavras-chave:** Escola Sensível e Transformacionista, Técnica da Pedagogia de Ajuda, Técnica do Espelhamento, Carta de Sinais, Carta Estratégica, Caracterização, Investigação-Acção/formação, Reconfiguração Educativa, Análise dos Contextos Educativos.

## Summary

This study is consolidated within the epistemological lines of Science Education, engraved in the field of the Analysis of Educational Action and in the expertise of the Analysis of Educational Context. It arose from the need to proceed with the previous initiated study in form of a master's degree, and therefore to continue to ponder and reflect in order to obtain a more enlightened understanding regarding the problems of teaching and learning within the classroom context, as well as the concerns about connecting teaching and education to a perspective of human development.

Initially in the research we have used a qualitative methodology of interpretative nature, configured in a case study; and on a second phase of the research we have used the line of Research-Action/ Training, proclaimed by Barbosa (Portuguese author and college professor), who has rooted his groundwork in the idea that at the school facilities, observatories for educational needs should be built, managed with the hopes of rendering them more effective and humanized.

The research has been planned by resorting to a particular processology, according to the principles of Barbosa's literary essay "*Escola Sensível e Transformacionista*". So we have introduced the methodological processology with a circumstance we have designated "*caracterização*" (characterization), whose main purpose was to know and perceive the context where we were seeking to act. It was during that stage of the research that we constructed a key tool of the research which we have named "*Carta de Sinais*" (*Letter of Signals*).

We have availed ourselves of the *Mirror Techniques* and *Teaching Aid* associated with the teachers, raising their awareness to the reconfiguration of the educational and pedagogical practices registered in a tool, also of great importance to the research, which we've designated as "*Carta Estratégica de Intervenção*" (*Strategic Letter of Intervention*).

This study seeks to contribute with something innovative to the field of Science Education, hoping for an improvement to the students learning and the teachers practices. Thus, we foment teacher training guided towards the practice of performing diagnostics and prognostics that will enable them to make continued interventions regarding the activities and strategies developed in the classroom in order to respond to the students educational needs, but also to their respective needs of self-training.

We believe that *training*, just like is mentioned by Paulo Freire (quoted by Alarcão in 1996, page 187), it is “*a permanent doing that redoes itself constantly in an action.*”

**Key words** – Escola Sensível e Transformationista ( Sensitive and Transformationist School), Teaching Aid Technique, Mirror Technique, Letter of Signals, Strategic Letter, Characterization, Reasearch-Action/Training, Educational Reconfiguration, Analysis of Educational Contexts.

## Résumé

Cette étude s'intègre dans les lignes épistémologiques des Sciences de l'Education. Elle s'inscrit dans le domaine de l'Analyse de l'Action Educative et dans la spécialité de l'Analyse des Contextes Educatifs. Elle résulte de la nécessité de donner une continuité à l'étude déjà commencée pendant le master et, par conséquent, de continuer à réfléchir afin d'obtenir une compréhension plus claire de la problématique de l'enseignement et de l'apprentissage dans le contexte d'une salle de classe, ainsi que des soucis à lier l'enseignement et l'éducation à une perspective de développement humain.

Lors d'une première phase de recherche nous avons utilisé une méthodologie qualitative à caractère interprétatif, configurée à une étude de cas ; et lors d'une seconde phase de recherche, nous avons utilisé la ligne de Recherche-Action/Formation, préconisée par Barbosa, qui base ses fondements sur l'idée que les écoles doivent être construites comme des observatoires de besoins éducatifs et formatifs gérés dans la perspective de devenir plus efficaces et plus humanisés.

Nous avons architecturés la recherche à l'aide de processus propres, selon les principes de l'Ecole *Sensible et Transformationniste* de Barbosa. Nous avons donc débuté ces processus méthodologiques à un moment que nous avons appelé *caractérisation*, dont le principal objectif était de connaître et de comprendre le contexte où nous souhaitions agir. C'est durant cette phase de recherche que nous avons construit un instrument crucial de la recherche que nous avons nommé *Plan de signaux*.

Nous nous sommes appuyés sur les *Techniques du Miroir* et de la *Pédagogie d'Aide* auprès des professeurs, en les sensibilisant à la reconfiguration des pratiques éducatives et pédagogiques inscrites dans un instrument, également très important pour la recherche, que nous avons nommé *Plan Stratégique d'Intervention*.

Cette étude souhaite contribuer au champ des Sciences de l'Education en apportant quelque chose de novateur, en envisageant une amélioration des apprentissages des élèves et des pratiques des professeurs. Nous incitons ainsi à une formation des professeurs orientée vers la pratique de la réalisation de diagnostics et de pronostiques leur permettant de faire des interventions continues au niveau des activités et des stratégies

développées dans les salles de classe, de façon à répondre aux besoins des élèves, mais également à leurs besoins d'autoformation.

Nous pensons que *la formation*, comme l'évoque Paulo Freire (cité dans Alarcão 1996, p.187), est un *faire permanent qui se refait constamment dans une action*.

**Mots-clés** : Ecole *Sensible et Transformationniste*, Technique de la Pédagogie d'Aide, Technique du Miroir, Plan de signaux, Plan Stratégique, Caractérisation, Recherche-Action/formation, Reconfiguration Educative, Analyse des Contextes Educatifs.



## **LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS**

<b>DGRS</b>	Direcção-Geral de Reinserção Social
<b>LBSE</b>	Lei de Bases do Sistema Educativo
<b>ME</b>	Ministério da Educação
<b>NEE</b>	Necessidades Educativas Específicas
<b>OCDE</b>	Organização de Cooperação e Desenvolvimento Económico
<b>PEE</b>	Projecto Educativo de Escola
<b>(SC)</b>	Sistema Cliente
<b>(SI)</b>	Sistema Interveniente
<b>UI&amp;DE</b>	Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Enfermagem