

Agradecimentos

Embora a elaboração do presente relatório seja, de índole, predominantemente individual, considero que o mesmo reúne contributos de várias pessoas que merecem especial destaque. Nesse sentido, pretendo expressar os meus sinceros agradecimentos:

À Professora Doutora Marília Cid, orientadora do relatório, agradecendo a sua amizade e apoio, a confiança, a partilha do saber, a orientação e disponibilidade ao longo da Prática de Ensino Supervisionada, as sugestões relevantes, efectuadas sempre, no sentido da minha evolução.

À Mestre Adelaide Pinto Neto Vaz, orientadora cooperante, pela forma como me recebeu na Escola Secundária Severim de Faria, onde efectuei a PES, pelos seus ensinamentos, por ser amiga e conselheira, pela sua frontalidade e sinceridade. Nas suas palavras encontrei a confiança e segurança para continuar.

Aos meus pais e irmã, pelo amor e carinho, pela compreensão, pelas palavras de ânimo e incentivo proferidas sempre no sentido de alcance do meu verdadeiro sonho.

Ao meu namorado, amigo de todos os momentos, pelo apoio incondicional cedido; por me acompanhar, mais uma vez, na concretização de um projecto, pelo seu amor, compreensão e paciência e por acreditar nas minhas capacidades.

Aos meus familiares e amigos, pelo carinho e apoio recebidos.

Por último, a todos aqueles que, não se encontrando aqui mencionados, confiaram e continuam a confiar em mim e que contribuíram, de algum modo, para a concretização deste relatório.

A todos um Muito Obrigada.

Resumo

Relatório da Prática de Ensino Supervisionada realizado por Sílvia de Jesus Piteira Graxinha, na Escola Secundária Severim de Faria para a Especialidade do Grau de Mestre em Ensino de Biologia e Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

O presente relatório procura descrever o papel da Prática de Ensino Supervisionada na minha formação inicial, tendo em consideração cinco áreas estruturantes, designadamente: a preparação científica, pedagógica e didáctica; a planificação, condução de aulas e avaliação de aprendizagens; a análise da prática de ensino; e, finalmente, a participação na escola e desenvolvimento profissional.

A área estruturante de preparação científica, pedagógica e didáctica, para além de fazer referência às orientações curriculares seguidas, relativamente às finalidades e aos objectivos do currículo, faz ainda referência ao conhecimento do conteúdo e ao conhecimento dos alunos.

No que respeita à planificação, condução de aulas e avaliação de aprendizagens relatam-se os métodos de ensino implementados, o modo de preparação das aulas, como foram conduzidas e como foi efectuada a avaliação das aprendizagens dos alunos.

A análise da prática de ensino centralizou-se na avaliação das aulas em termos de tarefas propostas e da actividade desenvolvida, da interacção e do discurso, dos resultados da aprendizagem dos alunos ao nível dos conhecimentos, capacidades, atitudes e concepções e da prática lectiva realizada, tendo em conta as necessidades e as alternativas que visaram a consolidação e a melhoria do trabalho.

Quanto à participação na escola, descreve-se o modo de inserção na instituição escolar, o modo de encarar o papel e a importância dos diferentes órgãos do agrupamento de escolas/escola e a cooperação na preparação e realização de actividades extra-lectivas, como dinamizadoras da vida do agrupamento de escolas/escola e do desenvolvimento dos alunos na aprendizagem.

Relativamente ao desenvolvimento profissional salientam-se as responsabilidades assumidas como professora/educadora, profissional autónoma empenhada; as iniciativas tomadas com vista à actualização do conhecimento profissional; o trabalho de grupo para procurar e aceitar ajuda e para cooperar; e, por último, a reflexão sobre a Prática de Ensino Supervisionada efectuada, tendo em consideração os problemas encontrados e o meu crescimento enquanto profissional.

Palavras-chave: Prática de ensino supervisionada, formação inicial, ensino de biologia e geologia, reflexão, desenvolvimento profissional.

Abstract

Report of Supervised Teaching Practice conducted by Sílvia de Jesus Piteira Graxinha in Severim de Faria School for the Degree of Master of Education in Biology and Geology at the 3rd Cycle of Basic Education and Secondary Education

By the present report I searched to describe the role of Supervised Teaching Practice in my training, taking into consideration five structuring areas, namely: The scientific, pedagogical and didactics preparation; The classes planning, conducting and the evaluation of the learning process in classroom; Teaching practice analysis; And finally the participation in school and professional development.

The structuring area of scientific, pedagogical and didactical preparation besides referring the curricular orientations followed, in relation to the curriculum purposes and objectives, refers both, teachers and students knowledge of the programmatic content. In relation to planning, lessons conducting, and learning evaluation the teaching methods implemented are described, the way of preparing the lessons, and how the evaluation of the students was conducted.

The analysis of teaching practice was focused on the evaluation of the classes, considering the purposed tasks and activities, the interaction and the speech, from the results of students learning, at the level of knowledge, capabilities, attitudes and conceptions, and the practice on classes, attending the needs and alternatives in order to consolidate and improve the work.

Regarding the participation in school, it is described the way of integration in the scholar institution and the manner of looking at the paper and the importance of the different governing bodies of schools and the cooperation in the preparation and carrying out of extracurricular activities, in order to inject dynamism in schools live, and on the development of students learning.

In regard to professional development I have described the responsibilities assumed as a teacher/educator, committed with professional activity. The initiatives taken in order to update professional knowledge, the workgroup where I looked for help and cooperation, and finally, the reflection on Supervised Teaching Practice taking into consideration the problems found as a way to help my development as a professional.

Keywords: Supervised teaching practice, training, teaching of biology and geology, reflection, professional development.

Índice Geral

Agradecimentos	iii
Resumo	iv
Abstract	vi
Índice geral	viii
Introdução	1
1. Preparação científica, pedagógica e didáctica	
1.1. Conhecimento do currículo	3
1.2. Conhecimento dos alunos	12
1.2.1 A turma de Ciências Naturais	12
1.2.2. A turma de Biologia	12
2. Planificação e condução de aulas e avaliação das aprendizagens	
2.1. Perspectiva educativa e métodos de ensino	13
2.2. Preparação das aulas	16
2.3. Condução das aulas	18
2.4. Avaliação das aprendizagens dos alunos	19
3. Análise da Prática de ensino	
3.1. Avaliação das aulas em termos de tarefas propostas e da actividade desenvolvida, da interacção e do discurso, dos resultados na aprendizagem dos alunos ao nível dos conhecimentos, capacidades, atitudes e concepções	21
3.2. Avaliação da prática lectiva realizada, tendo em conta as necessidades e alternativas que visaram a consolidação e a melhoria do trabalho	22
4. Participação na escola	
4.1. Modo de abordagem da escola como instituição com a função que tem na comunidade	23
4.2. Modo de encarar o papel e a importância dos diferentes órgãos da escola	24
4.3. Colaboração na preparação e realização de actividades extra-lectivas como dinamizadoras da escola e do desenvolvimento dos alunos na aprendizagem	26

4.3.1.Visita de estudo à Central Termoelétrica do Pego	28
4.3.2.Visita de estudo ao Reactor Nuclear de Sacavém	29
5. Desenvolvimento profissional	
5.1. Responsabilidades assumidas como professor/educador profissional autónomo e empenhado	30
5.2. Iniciativas tomadas com vista à actualização do conhecimento profissional	30
5.3. Trabalho em grupo levado a efeito para discussão, com outros professores/ educadores sobre questões profissionais, para procurar e aceitar ajuda e para cooperar	31
5.4. Reflexão sobre a Prática de Ensino Supervisionada efectivada, tendo em linha de conta os problemas encontrados e a sua respectiva resolução	32
Reflexão conclusiva – construção da profissionalidade docente	34
Bibliografia	35
Anexos	36