

## **Agradecimentos**

Iniciarei com um agradecimento especial à educadora cooperante Isabel Melo e ao professor cooperante António Pereira, que sempre me incentivaram e ajudaram a ultrapassar as minhas dificuldades de forma a tornar-me uma profissional competente.

Às professoras supervisoras Dra. Assunção Folque e Dra. Conceição Leal da Costa que me acompanharam ao longo das duas práticas em Pré-Escolar e em 1º Ciclo, e que sempre me incentivaram a fazer melhor, auxiliando-me quer na prática quer na realização do presente relatório, manifestando sempre disponibilidade e compreensão em relação a todas as dúvidas por mim apresentadas.

Aos meus pais, irmãs e cunhados que sempre me apoiaram, compreenderam e me incentivaram a lutar pelo meu sonho, dando-me alento em momentos menos fáceis ao longo desta etapa.

Aos meus amigos Leandro Martins, Ana Oliveira, Marta Coutinho e Andreia Dias que sempre me ouviram e me deram todo o apoio na concretização deste relatório.

A todos os meus colegas de Licenciatura em Educação Básica de Leiria e a todas as minhas colegas de Mestrado em Pré-Escolar e de Mestrado em Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico de Évora, com as quais tive a oportunidade de trocar ideias e assim enriquecer os meus conhecimentos.

Às crianças da Escola da Malagueira e aos alunos da Escola do Frei Aleixo que me receberam com todo o carinho e tornaram esta prática tão especial.

A todos os que estiveram presentes na minha vida ao longo desta época e me apoiaram na realização de todo o trabalho.

## **Resumo**

O presente trabalho relata a forma como vivi a Prática de Ensino Supervisionada (PES), referindo as evoluções feitas por mim e pelos grupos.

Através deste relatório pretendo realçar o papel do professor e a necessidade de ver as crianças/alunos como seres ativos e construtivos das próprias aprendizagens, respeitando e ouvindo a ideais prévias que as crianças/alunos apresentam.

Este relatório organiza-se em seis capítulos realçando o que considero terem sido os aspetos mais importantes durante a PES. O primeiro capítulo retrata o que é ser educador/professor. Do segundo ao quarto capítulo refiro as principais características das instituições e dos grupos, assim como as aprendizagens ocorridas durante a PES. O quinto capítulo descreve a aprendizagem realizada através da utilização das “Cem linguagens”.

Por fim, o sexto capítulo consiste numa análise sobre as minhas práticas, e qual a essência do caderno de formação para a minha formação.

**Palavras-chave:** Educador/professor; Pré-Escolar; 1º Ciclo; aprendizagem.

Training Report - Masters in Preschool Education and Teaching of the 1st cycle of  
Basic Education: Learning through different languages

**Abstract:**

The following report describes my experiences during the Supervised Teaching Practice (PES). It reflects how I felt the improvements on myself and on the school groups.

With this report I intend to show some of the teacher's roles and why they need to see children/students as active and constructive beings, by listening and respecting their ideas.

The present report has six chapters, on which I describe the most relevant aspects during the project. The first chapter focuses the role of educators and teachers. From the second to the fourth chapter I'll describe the environment felt on schools and between school groups, as well as the main learning experiences obtained by students and me during the PES. The fifth chapter describes the learning through the use of the "hundred languages".

Finally, chapter six reflects my personal opinion concerning my work. It shows also the importance of the terms of training for my progress as future teacher.

**Key words:** educator/teacher; preschool; basic education; learning.

## Índice geral:

Agradecimentos .....	I
Resumo .....	II
<i>Abstract</i> .....	III
Índice de figuras .....	VI
Índice de quadros .....	VIII
Índice de anexos .....	VIII
Introdução .....	1
Capítulo I. Conceção sobre a Educação e o Educador/professor .....	3
1. A profissionalidade do Educador de Infância/Professor de 1º Ciclo .....	3
2. A intervenção educativa: princípios sustentadores da ação .....	6
Capítulo II. Caracterização/Enquadramento dos contextos educacionais .....	10
1. Caracterização Institucional .....	10
1.1. Caracterização da Instituição de Pré-Escolar .....	10
1.2. Organização: Administração e funcionamento.....	12
1. 3. Recursos Humanos .....	13
1.4. Infraestruturas: Instalações .....	14
2. Caracterização da Instituição de 1ºCiclo .....	17
2.1. Organização: Administração e funcionamento.....	18
2. 2. Recursos Humanos .....	19
2.3. Infraestruturas: Instalações .....	20
Capítulo III. Grupos de Prática de Ensino Supervisionada .....	25
1. Caracterização do grupo de Pré-Escolar .....	25
2. Caracterização do grupo de 1º Ciclo .....	34
Capítulo IV. Conceção da ação educativa .....	43

1. Importância dos espaços e materiais em Pré-Escolar e em 1º Ciclo .....	43
2. Organização do tempo e do grupo em Pré-Escolar e em 1º Ciclo .....	53
3. Trabalho em equipa .....	60
4. Trabalho com a família e com a comunidade .....	63
5. Organização do planeamento e da avaliação .....	67
6. Metodologias privilegiadas .....	72
Capítulo V. Aprender através de diferentes linguagens .....	79
Capítulo IV. A reflexão como caminho – caderno de formação .....	89
Conclusão .....	96
Bibliografia .....	98
Anexos .....	101

## Índice de figuras:

Fig.1 – Escola EBI/JI da Malagueira .....	14
Fig.2 – Polivalente .....	15
Fig.3 – Recreio .....	15
Fig.4 – Recreio comum a todas as valências .....	16
Fig.5 – Entrada da escola Básica do Bairro do Frei Aleixo .....	20
Fig.6 – Estrutura de madeira .....	21
Fig.7 – Pista de atletismo .....	21
Fig.8 – Campo de jogos .....	21
Fig.9 – Anexo .....	21
Fig.10 – Sala de leitura/biblioteca .....	21
Fig.11 – Hall comum às salas .....	22
Fig.12 – Polivalente .....	22
Fig.13 – Contacto e exploração de diferentes fantoches .....	30
Fig.14 – Realização dos fantoches .....	31
Fig.15 – Apresentação da roda dos alimentos realizada pelos alunos .....	37
Fig.16 – Atividade “À procura de regularidades” .....	40
Fig.17 – Projeção dos resultados da atividade .....	40
Fig.18 – Presépio realizado por um dos alunos .....	41
Fig.19 – Ilustração do Templo Romano .....	41
Fig.20 – Dramatização da peça “Maria Castanha” .....	42
Fig. 21 – Dramatização da peça “Natal das profissões” .....	42
Fig.22 – Área do computador .....	44
Fig.23 – Local de trabalho do menino autista .....	44
Fig. 24 – Área dos jogos de mesa .....	45

Fig.25 – Quarto da casinha das bonecas .....	46
Fig.26 – Cozinha da casinha das bonecas .....	46
Fig.27 – Supermercado .....	47
Fig.28 – Área dos jogos de garagem .....	48
Fig.29 – Área das Ciências .....	49
Fig.30 – Biombo para os fantoches .....	49
Fig.31 – Sala de 4º ano .....	51
Fig.32 – Exposição da sala de aula .....	51
Fig.33 – Armários da sala .....	52
Fig.34 – Paredes com trabalhos expostos .....	52
Fig.35 – Visita à Quinta da Malagueira .....	65
Fig.36 – Inauguração do biombo .....	65
Fig.37 – Visita ao estádio do Juventude .....	67
Fig.38 – Ida ao Intermarché cantar canções de Natal .....	67
Fig.39 – Cartaz de tarefas do projeto .....	74
Fig.40 – Fantoche realizados pelas crianças .....	74
Fig. 41 – Livro realizado pelas crianças para o projeto do biombo .....	74
Fig.42 – Ida ao festival de marionetas .....	75
Fig.43 – Participação da mãe da M. ....	76
Fig.44 – Apresentação do biombo, dos fantoches e da história às restantes salas ....	77
Fig.45 – Projeto “Supermercado” .....	81
Fig. 46 – Inauguração do supermercado .....	84
Fig.47 – Dramatização da peça “Maria Castanha” .....	88

### **Índice de quadros:**

Quadro 1 – Crianças da sala de Pré-Escolar, sexo e respetivas datas de nascimento..	25
Quadro 2 – Crianças da sala de 1º Ciclo, sexo e respetivas datas de nascimento .....	34
Quadro 3 – Momentos de rotina da sala de Jardim de Infância .....	54
Quadro 4 – Horário da turma de 4º ano .....	59

### **Índice de anexos:**

Anexo_1 – Planta da sala de Pré-Escolar .....	102
Anexo_2 – Planta da sala de 1º Ciclo .....	103
Anexo_3 – Resultados do PIP feita em Jardim de Infância.....	104
Anexo_4 – Tabela de atividades realizada em Jardim de Infância .....	106
Anexo_5 – Planificação diária do 1º Ciclo .....	108
Anexo_6 – 1ª reflexão semanal de Jardim de Infância .....	115
Anexo_7 – 7ª reflexão semanal de 1º Ciclo .....	121