

## Referências

- APM (1988). *A renovação do currículo de matemática*. Lisboa: APM.
- Canavarro, A. P.(2003); *Práticas de Ensino da Matemática: duas professoras, dois currículos*. (Dissertação de Doutoramento, Universidade de Lisboa).
- Clark, C., & Peterson, P. (1986). Teachers' thought processes. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 255-296). New York: Macmillan.
- Doyle, W. (1988). Work in mathematics classes: The context of students' thinking during instruction. *Educational Psychologist*, 23, 167-180
- Elbaz, F. (1983). *Teacher thinking: a study of practical knowledge*. New York: Nichols Publishing Company.
- Even, R., & Tirosh, D. (2002). Teacher knowledge and understanding of students' mathematical learning. In L. D. English (Ed.), *Handbook of international research in mathematics education*. (pp. 219-240). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ferry, G. (1987). *Le trajet de la formation*. Paris: Dunod.
- Guimarães, M. F. (1996). *O conhecimento profissional do professor de Matemática: Dois estudos de caso* (Tese de mestrado, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.

- Hierbert, J., & Wearne, D. (1993). Instruction tasks, classroom discourse, and students' learning in second-grade arithmetic. *American Educational Research Journal*, 30, 393-425.
- Leal, L., & Abrantes, P. (1994). Is it possible to integrate learning and assessment? In L. Grugnetti (Ed.), *Assessment focussed on the Student* (Proceedings of 45th CIEAEM Meeting, pp. 46-56). Bergamo: CLAS.
- Lesne, M. (1984). *Trabalho pedagógico e formação de adultos* (tradução de Helena Domingos, do original em francês de 1977). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Marx, R. W., & Walsh, J. (1988). Learning from academic tasks. *Elementary School Journal*, 88, 207-219.
- NCTM (1999). *Normas para a avaliação em Matemática escolar*. Lisboa: APM. (Trabalho original publicado em 1995).
- Nelson, B. (1997). Learning about teacher change in the context of mathematics reform. In E. Fennema & B. S. Nelson (Eds.), *Mathematics teacher in transition* (pp. 3-15). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ministério da Educação (2001). *Currículo nacional do ensino básico: Competências essenciais*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.
- Ponte, J. P. (1999). Didáticas específicas e construção do conhecimento profissional. In *Investigar e formar em educação: Actas do IV congresso da SPCE* (pp. 59-72). Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- Ponte, J. P. (2001). A Investigação sobre o professor de Matemática: problemas e perspectivas. *Educação Matemática em Revista*, 11, 10- 13.

- Ponte, J. P., & Serrazina, L. (2004). Práticas profissionais dos professores de Matemática. *Quadrante*, 13, 51-74.
- Programa de Matemática – Cursos Profissionais de Nível Secundário; Direcção Geral de Formação Vocacional; 2004/2005.
- Programa de Matemática Aplicada – Cursos de Educação Formação; Direcção Geral de Formação Vocacional; 2004/2005.
- Saraiva, M. J. (2001). *O conhecimento e o desenvolvimento profissional dos professores de Matemática: Um projecto colaborativo* (Tese de doutoramento, Universidade de Lisboa). Lisboa: APM.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. London: Avebury.
- Shavelson, R. J., Webb, N. M., & Burstein, L. (1986). Measurement of teaching. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 50-91). New York: Macmillan.
- Shulman, L. (1986). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Stein, M. K., & Lane, S. (1996). Instructional tasks and the development of student capacity to think and reason: An analysis of the relationship between teaching and learning in a reform mathematics project. *Educational Research and Evaluation*, 2, 50-80
- Tardif, M. *Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e*

*suas conseqüências em relação à formação para o magistério. Revista Brasileira de Educação*, Belo Horizonte, n. 13, pp. 5-24, 2000.

Tyler, R. W. (1950). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.