

BIBLIOGRAFIA

- 1. Bibliografia**
- 2. Documentos institucionais**
- 3. Legislação consultada**

BIBLIOGRAFIA

- Afonso, A. (1998). *Políticas educativas e avaliação educacional. Para uma análise sociológica da reforma educativa em Portugal*. Braga: Universidade do Minho.
- Afonso, A. (2002). *O neoliberalismo educacional mitigado numa década de governação social-democrata*, in Lima, J. e Afonso, A. *Reformas da educação pública. Democratização, modernização, neoliberalismo*. Porto: Edições Afrontamento.
- Afonso, A. (2010a). *Gestão, autonomia e accountability na escola pública portuguesa: breve diacronia*. In *RBPAE*, Vol. 26 (1), pp. 13-30.
- Afonso, A. (2010b). *Políticas educativas e auto-avaliação da escola pública portuguesa: apontamentos de uma experiência*. In *Estudos em Avaliação Educacional*, Vol.. 21 (46), pp. 343-362.
- Afonso, N. (1992). *Análise política das organizações escolares*, In *Aprender*, n. ° 15, pp.42-49.
- Afonso, N. (1994). *A reforma da administração escolar. A abordagem política em análise organizacional*. Lisboa: Instituto de Educação Educacional.
- Afonso, N. (1995a). *A imagem pública da escola*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Afonso, N. (1995b). *Que fazer com esta “reforma”? Notas relatório*. In *Inovação*, Vol. 8, n.º 1 e 2, pp. 105-122.
- Afonso, N. e Viseu, S. (2001). *A reconfiguração da estrutura de gestão das escolas públicas dos ensinos básico e secundário. Estudo extensivo*. In Barroso, J. *Relatório global da primeira fase do programa de avaliação externa*. Lisboa: Centro de Estudos da Escola, FPCE/UL.
- Albarelo, L. et al (1997). *Práticas e métodos de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.
- Almeida, J. e Pinto, J. (1976). *A investigação nas Ciências Sociais*. Lisboa: Editorial Presença.

- Almeida, J. e Pinto J. (1986). *Da teoria à investigação empírica. Problemas metodológicos gerais*. In Silva; A. e Pinto, J. *Metodologia das Ciências Sociais*. Lisboa. Edições Afrontamento.
- Álvarez, M. (2000). *El liderazgo de los procesos educativos*. In Actas del III Congreso International sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao: ICE Deusto, pp. 299-329.
- Álvarez, M. (2001). *El liderazgo de la calidad total*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Alves, F. (2006). *Lógicas de comunicação num Agrupamento de Escolas*. Dissertação de Mestrado. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Alvesson, M. (1993). *Cultural perspectives on organizations*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Alvesson, M. (2002). *Understanding organizational culture*. London: Sage.
- Avaliação Externa das Escolas: *Avaliar para a Melhoria e a Confiança – 2006-2011*. Captado em <http://www.ige.min-edu.pt>.
- Azevedo, J. (2002). *O fim de um ciclo. A educação em Portugal no início do século XXI*. Porto: Edições ASA.
- Azevedo, J. (2003). *Cartas aos directores de escolas*. Porto: Edições ASA.
- Bacharach, S. e Mundell, B. (2000). *Políticas organizacionais nas escolas: micro, macro e lógicas de acção*. In Sarmiento, M. (2000b) (Org.). *Autonomia da escola. Políticas e práticas*. Porto Edições Asa.
- Baldrige, V. (1971). *Power and conflict in the university*. Ney York: John Wiley e Sons.
- Baldrige, V. (1983). *Organizational characteristics of colleges and universities*. In Baldrige, V. e Deal, T., *The dynamics of organizational change in education*. Berkeley: McCutchan Publishing Corporation.
- Baldrige, V. e Deal, T., *The dynamics of organizational change in education*. Berkeley: McCutchan Publishing Corporation.
- Bardin, L. (2008). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Barroso, J. (Org.) (1990). *O estudo da escola*. Porto: Porto Editora.
- Barroso, J. (1995a). *Para o desenvolvimento de uma cultura de participação na escola*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

- Barroso, J. (1995b). *Os liceus. Organização pedagógica e administração (1836-1960)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Junta Nacional de Investigação Científica.
- Barroso, J. (2001). *Relatório global da primeira fase do Programa de Avaliação Externa, Centro de Estudos da Escola – FPCE-UL*, Lisboa. Disponível em www.correio.cc.fc.ul.pt.
- Barroso, J. (2003a). *Organização e regulação dos Ensinos Básico e Secundário, em Portugal: Sentidos de uma Evolução*. In *Educação e Sociedade*, n.º 24 (82) pp. 63-92.
- Barroso, J. (2003b). *Aplicação do regime de autonomia, administração e gestão das escolas*, In *Monografia de operação da Direcção Regional de Educação de Lisboa*. Centro de Estudos da Escola, Faculdade de Psicologia e das Ciências da Educação da Universidade de Lisboa. Disponível em http://www.fpce.ul.pt/centros/ceescola/reguled_relatorios/D8_Portugal_monografia_drel.pdf.
- Barroso, J. (Org.) (2003c). *A escola pública. Regulação, desregulação, privatização*. Porto: Asa Editores.
- Barroso, J. (2004). *A autonomia das escolas: Uma ficção necessária*. In *Revista Portuguesa de Educação*, Vol.17, n.º 2, pp. 49-83.
- Barroso, J. (2005a). *Liderazgo y autonomía de los centros educativos*. In *Revista Española de Pedagogia*, n.º 332, pp. 423-442.
- Barroso, J. (2005b). *Políticas educativas e organização escolar*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Barroso, J. (2008). *Parecer: Projecto de Decreto-Lei/2007-ME*.
- Barroso, J., Afonso, N. e Dinis, L. (2007). *Improving school leadership. Country background report for Portugal*. OECD. Disponível em <http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/40710632.pdf>.
- Barroso, J. e Carvalho, L. (2009). *La gestión de centros de enseñanza obligatoria en Portugal*. In Sallán, J. (Coord.) *La gestión de centros de enseñanza obligatoria en Iberoamérica*. RedAGE, pp.126-137. Disponível em <http://www.ort.edu.uy/ie/pdf/redage2009.pdf>
- Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: The Free Press.

- Bass, B. (1995). *Theory of transformational leadership redux*. In *Leadership Quarterly*, n. ° 6 (4), pp. 463-478.
- Bass, B. e Avolio, B. (1993a). *Transformational leadership: A response to critiques*. In Chemers, e Ayman, R. (Eds.), *Leadership theory and research: Perspectives and directions*. New York: Academic Press, Inc.
- Bass, B. e Avolio, B. (1993b). *Transformational leadership and organizational culture*. In *Public Administration Quarterly*, n. ° 17, pp.112-121.
- Bates, R. (1986). *Toward a critical practice of educational administration*. In Sergiovanni, T. e Corbally, J. *Leadership and organizational culture. New perspectives on administration theory and practice*. Urbana and Chicago: University of Illinois Press.
- Bates, R. (1987). *Corporate culture, schooling educational administration*. In *Educational Administration Quarterly*, Vol.23, n. ° 4, pp. 79-115.
- Beal, G., et al (1963). *Liderança e dinâmica de grupo*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Benavente, A. (1991). *Dos obstáculos ao sucesso ao universo simbólico das professoras. Mudança e «resistência» à mudança*. In Stoer, S. *Educação, Ciências Sociais e realidade portuguesa. Uma abordagem pluridisciplinar*. Porto: Edições Afrontamento.
- Bell, J. (2002). *Como realizar um projecto de investigação*. Lisboa: Gradiva.
- Bennis, W. (1975). *The decline of bureaucracy and organizations of the future*, in Huse, E., *Reading on behaviour in organizations*. Reading mass: Addison-Wesley Publishing Company.
- Bennis, W. (1989). *On becoming a leader*. Reading mass: Addison-Wesley Publishing Company.
- Bennis, W. e Nanus, B. (1985). *Leaders: The strategies for taking charge*. New York: Harper & Row.
- Bernardo, S. (2011). *Liderança e cultura nas escolas públicas portuguesa*. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (Dissertação de Mestrado).
- Bexiga, F. (2009). *Liderança nas organizações escolares. Estudos de casos sobre o desempenho dos presidentes dos agrupamentos de escolas*. Aveiro: Universidade de Aveiro (Tese de doutoramento).
- Bilhim, J. (2004). *Gestão estratégica de recursos humanos*. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

- Bilhim, J. (2006). *Teoria organizacional. Estrutura e pessoas*. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.
- Blake, R. e Mouton, J, (1964). *The managerial grid*. Houston: Gulf publishing.
- Blau, P. e Scott, W. (1977). *Organizações formais*. São Paulo: Editora Atlas.
- Blumer, H. (1969). *Symbolique interactionism*. New York: Prentice-Hall.
- Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Bolívar, A. (2006). *A liderança educacional e a direcção escolar em Espanha: entre a necessidade e a (im)possibilidade*. In *Administração Educacional*, n.º 6, pp.76-93.
- Bolívar, A. (2012). *Melhorar os processos e os resultados educativos*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Bolman, L. e Deal, T. (1984). *Modern approaches to understanding and managing organizations*. London: Jossey-Bass.
- Bolman, L. e Deal, T (2000). *Escape from cluelessness*. New York: Amacon.
- Bonals, J. (1996). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Editorial Graó.
- Borrel. N. (1989). *Organización escolar. Teoría sobre las corrientes científicas*. Barcelona: Editorial Humanitas.
- Bryman, A. e Cramer, D. (2003). *Análise de dados em Ciências Sociais. Introdução às técnicas utilizando o SPSS para Windows*. Oeiras: Celta Editora.
- Brunet, L. (1988). *Climat et culture d'école*. Communication présentée à la IV Rencontre des Directeurs d'Établissement Scolaire, Université de Mons.
- Brunet, L. (1995). *Clima de trabalho e eficácia de escola*. In Nóvoa, A. (1995a). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Bryant, C. et al. (1991) *Giddens' theory of structuration: A critical appreciation*. London: Routledge.
- Brunsson, N. (1985). *The irrational organization*. New York: Wiley.
- Burns, J. (1978). *Leadership*. New York: Harper Row.
- Burrell, G. e Morgan, G. (1979). *Sociological paradigms and organizational analysis*. London: Heinemann Educational Books.
- Bush, T. (1986), *Theories of educational management*. London: Harper& Row.
- Caetano, A. e Vala, J. (2000). *Gestão de recursos humanos, contextos, processos e técnicas*. Lisboa: Editora RH.

- Caixeiro, C. (2008). *A(s) cultura(s) organizacional (ais) de um agrupamento vertical de escolas*. Évora: Universidade de Évora (Dissertação de Mestrado).
- Caixeiro, Cristina (2011). *A cultura organizacional*. In *Alentejo e Educação*, n.º 2, DREA, pp. 23-30.
- Câmara, P. et al (2007). *Novo humanator. Recursos humanos e sucesso empresarial*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Campos, E. (Org.) *Sociologia da burocracia*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Canavarro, J. (2000). *Teorias e paradigmas organizacionais*. Coimbra: Quarteto.
- Caria, Telmo H. (2000). *A Cultura profissional dos professores. O uso do conhecimento em contexto de trabalho na conjuntura da reforma educacional dos anos 90*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Caria, Telmo H. (2007). *A Cultura profissional do professor de ensino básico em Portugal. Uma linha de investigação em desenvolvimento*. In *Sísifo. Revista de Ciências da Educação*, n.º 3, pp. 125-138. Disponível em <http://sisifo.fpce.ul.pt>
- Carlyle, T. (1910). *Lectures on heroes, Hero-worship and the heroic in history*. Oxford: Clarendon Press.
- Carrola, N. E Torres, L. (2012). *Perfil de liderança do diretor de escola em Portugal: modos de atuação e estratégias de regulação da cultura organizacional*. In *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. Vol. 28, n.º 1, pp.86-111.
- Casse, P. (1991). *Deciding on change – What and how?* In *European Management Journal*, n.º 9 (1), 18-21.
- Castanheira, P. (2010). *Liderança e gestão das escolas em Portugal: O quotidiano do presidente do Conselho Executivo*. Aveiro: Universidade de Aveiro. (Tese de doutoramento).
- Castro, E. et al (2006). *Las nuevas tendencias del liderazgo: hacia una nueva visión de las organizaciones educativas*. In *Omnia*, n.º 12, 001, pp. 83-96.
- Chambel, M. e Curral, L. (1995). *Psicossociologia das organizações*. Lisboa: Texto Editora.
- Chiavenato, I. (1993). *Introdução à teoria geral da administração*. S. Paulo: Makron Books.
- Chiavenato, I. (1998). *Recursos humanos*. S. Paulo: Editora Atlas.
- Chiavenato, I. (2000). *Administração em novos tempos*. Rio de Janeiro: Campus.

- Chorão, F. (1992). *Cultura organizacional: Um paradigma de análise da realidade escolar*. Lisboa: GEP.
- Clegg, S. (1998), *As organizações modernas*. Oeiras: Celta Editora.
- Cohen, M. e March, J. (1989). *Leadership and ambiguity*, in Bush, T., *Managing education: Theory and practice*. Milton Keynes: Open University Press.
- Coelho, J., Cunha, L. et al (2008). *Inferência estatística. Com utilização do SPSS e G* power*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Cohen, M., March, J., e Olsen, J. (1972). *A garbage can model of organizational choice*. In *Administrative Science Quarterly*, n. ° 17 (1), pp. 1-25.
- Conger, J. (1989). *The charismatic leader: Behind the mystic of exceptional leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Conger, J. e Kanungo, R. (1987). *Toward a behavioural theory of charismatic leadership in organizational settings*. *The Academy of Management Review*, 12, 637-647.
- Correia, J. (1999). *As ideologias educativas em Portugal nos últimos 25 anos*. In *Revista Portuguesa de Educação*, Vol. 12 (1), pp. 81-110.
- Correia, A. e Costa, J. (2002). *As subculturas profissionais e a avaliação das escolas: genealogia de uma relação conflitiva em estudo de caso*. In Costa, J.; Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.) (2002). *Avaliação de organizações educativas*. Aveiro. Universidade de Aveiro.
- Costa, J. (1998). *Imagens organizacionais da escola*. Porto: Edições ASA.
- Costa, J. (2000). *Liderança nas organizações: revisitando teorias organizacionais num olhar cruzado sobre as escolas*. In Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.). *Liderança e estratégia nas organizações escolares*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Costa, J. (2007). *Projectos em educação: Contributos de análise organizacional*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Costa, J., Neto-Mendes, A. e Sousa, L. (2001). *Gestão pedagógica e lideranças intermédias na escola: Estudo de caso no TEIP do Esteiro*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.) (2000). *Liderança e estratégia nas organizações escolares*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.) (2002). *Avaliação de organizações educativas*. Aveiro. Universidade de Aveiro.

- Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.) (2004). *Políticas e gestão local da educação*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Croizier, M. (1963). *Le phénomène bureaucratique*. Paris: Editions du Seuil.
- Croizier, M. e Friedberg, E. (1977). *L'acteur et le système. Les contraintes de l'action collective*. Paris: Editions du Seuil.
- Cuban, L. (1988). *The managerial imperative and the practice of leadership in schools*. Albany, New York: State University of New York Press.
- Cunha, M. e Marques, C. (2000). *Comportamento organizacional e gestão de empresas*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Cunha, M. e Rego, A. (2003). *Comportamento organizacional e gestão: Instrumentos de medida*. Lisboa: Escolar Editora.
- Cunha, M. e Rego, A. (2005). *Liderar*. Lisboa: D. Quixote.
- Cunha, M. et al. (2003). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. Lisboa: Editora RH.
- Davis, S. et al (2005). *School leadership study: developing successful principals*. In *Review of Research*. Stanford, CA: Stanford University, Stanford educational.
- Day, C., Sammons, P., Hopkins, D. et al (2009). *The impact of school leadership on pupil outcomes. Final report*. University of Nottingham: National College for School Leadership. Disponível em www.education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/DCSF-RR108.pdf
- Deal, T. (1992). *Leadership in a world of change*. In Thomson, S. (org.) *School leadership. A blueprint for change*. Newbury Park: Corwin Press.
- Deal, T. (2005). *Poetical and political leadership*. In Davies, B., *The essentials of school leadership*. London: Paul Chapman Publishing.
- Deal, T. e Kennedy, A. (1988). *Corporate cultures: The rites and rituals of corporate life*. London: Penguin Books.
- Deal, T., e Peterson, K. (2007). *Eight roles of symbolic leaders*. In Fullan, M., *The Jossey-Bass reader on educational leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Denison, D. (1990). *Corporate culture and organizational effectiveness*. John Wiley e Sons.
- Denzin, N. (1989). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

- De Witte, K. e De Cock, G. (1986). *Organizational climate: Its relationship with managerial activities and communication structures*. The Psychology of Work organization, Elsevier.
- Dinis, L. (2001). *Tempos, ritmos e processos: da Comissão Executiva Instaladora à Direcção Executiva*. Universidade de Lisboa: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Disponível em <http://correio.cc.fc.ul.pt/~ceescola/>.
- Diogo, J. (2004). *Liderança das escolas: sinfonia ou jazz?* In Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Orgs.) (2004). *Políticas e gestão local da educação*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Domingos, J. (2003). *A autonomia da classe docente*. Porto: Porto Editora.
- Drucker, P. (1990). *As organizações sem fins lucrativos*. Lisboa: Difusão Cultural.
- Duarte, M. (2009). *Articulação e sequencialidade nos agrupamentos de escolas*. Aveiro: Universidade de Aveiro (Dissertação de Mestrado).
- Ellström, P. (1984). *Rationality, anarchy and the planning of change*. In Educational Organizations. Linköping: Linköping University (Dissertação de Doutoramento).
- England, G. (1989). *Tres formas de entender la administración educativa*. In Smyth, J. et al. *Teoria crítica de la administración educativa*. València: Universitat de València.
- Escudero, J. (2010). *La dirección pedagógica en España: problemas y propuestas*. In Manzanares, C. (Org.). *Organizar y dirigir en la complejidad instituciones educativas en evolución*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Estêvão, C. (1995). *O novo modelo de direcção e gestão das escolas portuguesas. A mitologia racionalizadora de uma forma organizacional alternativa*. In *Revista Portuguesa de Educação*, n.º 8 (1), pp. 87-98.
- Estêvão, C. (1998). *Redescobrir a escola privada portuguesa como organização*. Braga: Universidade do Minho.
- Estêvão, C. (1999). *Escola, justiça e autonomia*. In *Revista Portuguesa de Educação*, Vol.12, n.º 3, pp.139-155.
- Estêvão, C. (2000a). *A administração educacional em Portugal: Teorias aplicadas e suas práticas*. In *Revista Portuguesa de Educação*, Vol.2, n.º 6, pp. 9-20.
- Estêvão, C. (2000b). *Liderança e democracia: o público e o privado* In Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.). *Liderança e estratégia nas organizações escolares*. Aveiro: Universidade de Aveiro

- Estêvão, C. (2001). *Políticas educativas, autonomia e avaliação. Reflexões em torno da dialéctica do reajustamento da justiça e da modernidade*. In *Revista Portuguesa de Educação*, Vol.14, n.º 2, pp. 155-178.
- Estêvão, C. (2002). *Globalização, metáforas organizacionais e mudança organizacional*. Porto: Edições Asa.
- Estêvão, C. (2004a). *Educação, justiça e autonomia – Os lugares da escola e o bem educativo*. Porto: Edições Asa.
- Estêvão, C. (2004b). *Justiça, direitos humanos e educação. Uma análise das tendências de política educacional da actual coligação governativa em Portugal*. In VIII Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais, Coimbra.
- Estêvão, C. (2004c). *Gestão democrática e autonomia da escola no período de 1974-75: As ambiguidades de um processo na perspectiva do movimento de esquerda socialista*. In *Revista Portuguesa de Educação*, Vol.17, n.º 2, pp.209-223.
- Estêvão, C. (2011). *Perspectivas sociológicas críticas da escola como organização*. In Lima, L. (Org.). *Perspectivas de análise organizacional das escolas*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Esteves, M. (2006). *Análise de conteúdo* in Lima J. e Palhares J. (2006). *Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.
- Estrela, A. (1994). *Teoria e prática de observação de classes – Uma estratégia de formação de professores*. Porto: Porto Editora.
- Etzioni, A. (1967). *Organizações modernas*. São Paulo: Livraria Pioneira Editora.
- Eurydice (2007). *Autonomia das escolas na Europa: políticas e medidas*. Lisboa: GEPE-ME. Disponível em <http://www.eurydice.org>.
- Ferreira, J. et al (2001). *Manual de psicossociologia das organizações*. Lisboa: Editora Mcgraw-Hill.
- Ferreira, N. e Torres, L. (2012). *Perfil de liderança do diretor de escola em Portugal: modos de atuação e estratégias de regulação da cultura organizacional*. In *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*. Vol. 28, n. 1, pp. 86-111.
- Ferreira, S., (2004). *A estrutura díptica da gramática de regras do agrupamento de escolas como organização*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.

- Fiedler, F. (1970). *The contingency model: A theory of leadership effectiveness*. In Backman C. e Secord, P. *Problems in social psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Fiedler, F. (1986). *The contribution of cognitive resources to leadership performance*. In *Journal of Applied Social Psychology*, n. ° 16, pp. 532-548.
- Flick, U. (2004). *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Bookman.
- Flores, M. (2004). *Agrupamentos de escolas – dinâmicas locais versus indução «política»: (des)articulação entre a lógica administrativa e a pedagógica in* Costa, J.; Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.) (2004). *Políticas e gestão local da educação*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Flores, M. (2005). *Agrupamento de escolas. Introdução, política e participação*. Coimbra: Almedina.
- Formosinho, J. e Machado, J. (2000a). *Autonomia, projecto e liderança*. In Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.). *Liderança e estratégia nas organizações escolares*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Formosinho, J. e Machado, J. (2000b). *A administração das escolas no Portugal democrático*, In *Políticas educativas e autonomia das escolas*. Porto: Edições ASA.
- Formosinho, J. e Machado, J. (2000c). *O pragmatismo burocrático. Um contributo para o estudo da política educativa no quotidiano*, In *Políticas educativas e autonomia das escolas*. Porto: Edições ASA.
- Formosinho, J. e Machado, J. (2010). *A avaliação das escolas e programas de desenvolvimento*, In Formosinho, J. et al. *Autonomia da escola pública em Portugal*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Formosinho, J. et al (2000). *Políticas educativas e autonomia das escolas*. Porto: Edições ASA.
- Formosinho, J. et al (2010). *Autonomia da escola pública em Portugal*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Friedberg, E. (1995). *O Poder e a regra. Dinâmicas da acção organizada*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Frost, P. et al. (1991). *Reframing Organizational Culture*. London: Sage Publications.
- Fullan, M. (2003). *Liderar numa cultura de mudança*. Porto: Edições Asa.
- Fullan, M. e Hargreaves, A. (1991). *Por que é que vale a pena lutar? O trabalho de equipa na escola*. Porto: Porto Editora.

- Galhardo, N. (2007). *A (in)satisfação dos docentes do 1.º ciclo perante a constituição do Agrupamento de escolas*. Lisboa: Universidade Aberta (Dissertação de Mestrado).
- Gather Thurler, M. (2000). *Innover au cœur de l'établissement scolaire*. Paris : ESF.
- GEP/ME (1988). *Quadro legal: Ensino preparatório e secundário*. Lisboa: ME.
- Giase (2001). *Estratégias para a acção – as TIC na Educação*. Lisboa: GIASE. Disponível em <http://www.giase.min-edu.pt>.
- Giddens, A. (1976). *New rules of sociological method: A positive critique of interpretative sociologies*. London: Hutchinson.
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society. Outline of the theory of structuration*. Cambridge: Polity Press.
- Giddens, A. (1991). *Structuration theory: Past, present and future*, in Bryant, C. et al., *Giddens' theory of structuration: A critical appreciation*. London: Routledge.
- Gil, A. (1994). *Métodos e técnicas de pesquisa social*. S. Paulo: Atlas.
- Glatter, R. (1995). *A gestão como meio de inovação e mudança nas escolas*. In Nóvoa, A. (1995a). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Goleman, D. (2002). *The new leaders. Transforming the art of leadership into the science of results*. London: Little Brown.
- Goleman, D., Boyatzis, R. e McKee, A. (2003). *Os novos líderes. A inteligência emocional nas organizações*. Lisboa: Gradiva.
- Gomes, A. (1990). *Cultura Organizacional: A organização comunicante e a gestão da sua identidade*. Coimbra: Universidade de Coimbra (Tese de Doutoramento).
- Gomes, A. (1994). *Cultura: Uma metáfora paradigmática no contexto organizacional*, *In Psicologia IX*, n.º 3, pp. 279-294.
- Gomes, A. (2000). *Cultura organizacional – Comunicação e identidade*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Gomes, A. (2003). *Cultura organizacional* in CUNHA, M. (2003). *Manual de comportamento organizacional e gestão*. Lisboa: RH Editora.
- Gomes, R. (1993). *Culturas de escola e identidades dos professores*. Lisboa: Educa Organizações.
- Gonzalez, T. (1987). *La escuela como organización: Algunas imágenes metafóricas*. In *Anales de Pedagogía*, n.º 5, pp. 27-44.

- Goodman, P. e Pennings J. (1981) (Org.). *New perspectives on organizational effectiveness*. São Francisco: Jossey-Bass.
- Grácio, R (1984). *Problemas e perspectivas do ensino em Portugal*. In Snyders, G., Léon, A. e Grácio, R. *Correntes actuais da pedagogia*. Lisboa: Livros Horizonte, (pp. 67-91).
- Greenfield Jr, W. (2000). *Para uma teoria da administração escolar: a centralidade da liderança*. Sarmento, M. (2000b) (Org.). *Autonomia da escola. Políticas e práticas*. Porto: Edições Asa.
- Gronn, P. (1986). *Politics, power and the management of schools*. In Hoyle e McMahon, A. *The management of schools*. London: Kogan Page.
- Gronn, P. (2002). *Distributed leadership as a unit of analysis*. In *Leadership Quarterly*, n. ° 13, pp. 423-451.
- Guerra, I. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: sentidos e formas de uso*. Estoril: Principia Editora.
- Guerra, M. (2002). *Entre bastidores – o lado oculto da organização escolar*. Porto: Edições Asa.
- Hadji, C. e Baillé J. (org) (2001). *Investigação em educação. Para uma nova aliança*. Porto: Porto Editora.
- Hall, R. (1982). *Organizações*. Rio de Janeiro: Prentice/Hall do Brasil.
- Handy, C. (1978). *The gods of management*. London: Penguin.
- Hargreaves, A. e Fink, D. (2003). *Sustaining leadership*. London: Wiley.
- Harrison, R. (1972). *Understanding your organization's character*. In *Harvard Business Review*, Vol. 50 (23), pp. 119-128.
- Hersey, P. e Blanchard K. (1969). *Life cycle theory of leadership*. In *Training and Development Journal*, n. ° 23, pp. 26-34.
- Hersey, P. e Blanchard K. (1988). *Management of organizational behaviour – utilizing human resources*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.
- Hill, M. e Hill, A. (2000). *Investigação por questionário*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Hooper, A. e Potter, J. (2003). *Liderança inteligente. Criar a paixão pela mudança*. Lisboa: Actual Editora.
- House, R. (1977). *A 1976 theory of charismatic leadership*. In Hunt, J. e Larson, L. *Leadership: the cutting edge*. Carbonale, IL: Southern Illinois University Press. pp. 189-207.

- House, R. et al. (1999). *Cultural influences on leadership and organization: Project GLOBE*. In Mobley, M. et al (eds). *Advances in global leadership*. Stamford: JAI Press, Vol. 1, pp. 171-233.
- Hoy, W. e Miskel, C. (1987). *Educational administration: Theory, research and practice*. New York: Random House.
- Hoyle e McMahon, A. (1986). *The management of schools*. London: Kogan Page.
- Inspecção-Geral da Educação (2011). *Avaliação Externa das Escolas: Avaliar para a Melhoria e a Confiança – 2006-2011*. Disponível em www.ige.min-edu.pt.
- Jesuino, J. (1996). *Processos de liderança*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Klein, K. e House, R. (1995). *On fire charismatic leadership and levels of analysis*. In *Leadership Quarterly*, n. ° 6 (3), pp. 361-377.
- Kuhn, T. (1970). *The structure of scientific revolutions*. Chicago: Chicago University Press.
- Lashway, L. (1995). *Trends in school leadership*. Eric Digest.
- Lawrence, P. e Lorsh, J. (1989). *Adapter les structures de l'entreprise : Intégration ou différenciation*. Paris: Les Editions des Organisations.
- Lazarsfeld, P. (1958). *Evidence and inference in social research*. In *Daedalus*, Vol. 87, n. ° 4, pp. 99- 130.
- Leithwood, K. (1990). *Liderazgo para la reestructuración de las escuelas*. In *Revista de educación*. Madrid n. ° 304, pp. 31-60. Disponível em <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820073003806.pdf>.
- Leithwood, K. (1992). *The move toward transformational leadership*. In *Educational Leadership*, n. ° 49, 5, pp. 8-12.
- Leithwood, K., Begley, P. e Cousins, J. (1990). *The nature, causes and consequences of principals practices: an agenda for future research*. In *Journal of Educational Administration*, n. ° 28 (4), pp. 5-31.
- Leithwood, A., Jantzi, D. e Steinbach, R. (1999). *Changing leadership for changing times*. UK: Open University Press.
- Leithood, K., Louis, K., Anderson, S. e Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning*. Minneapolis: Center for Applied Research and Educational Improvement. Disponível em <http://education.umn.edu/CAREI>
- Lemaître, N. (1984). *La culture d'entreprise: Facteur de performance*. In *Revue Française de Gestion*, pp. 47-48.

- Lessard-Hérbert, M., Goyette, G e Boutin, G. (1994). *Investigação qualitativa : Fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Lewin, K. et al. (1939). *Patterns of aggressive behaviour in experimentally created social climates*. In *Journal of Social Psychology*. n. ° 10, pp. 271–301.
- Likert, R. (1961). *New patterns of management*. New York: McGraw-Hill.
- Likert, R. (1967). *The human organization*. New York: McGraw-Hill.
- Lima, J. (2002). *As culturas colaborativas nas escolas. Estruturas, processos e conteúdos*. Porto: Porto Editora.
- Lima, J. (2006). *Ética na investigação*. In Lima, J. e Pacheco J. (Org.). *Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.
- Lima, J. e Pacheco J. (Orgs.) (2006). *Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.
- Lima, J. (2008). *Em busca da boa escola: Instituições eficazes e sucesso educativo*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Lima, J. e Afonso, A. (2002). *Reformas da educação pública. Democratização, modernização, neoliberalismo*. Porto: Edições Afrontamento.
- Lima, L. (1992). *Organizações educativas e administração educacional em editorial*. In *Revista Portuguesa de Educação*, n. ° 5, pp.1-8.
- Lima, L. (1994). *Modernização, racionalização e optimização: Perspectivas neotaylorianas na organização e administração da educação*. In *Cadernos de Ciências Sociais*, n.º 14, pp.133-174.
- Lima, L. (1996). *Construindo modelos de gestão escolar*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional/ Ministério da Educação.
- Lima, L. (1997). *Para o estudo da evolução do ensino e da formação em administração educacional em Portugal*. In *Revista da Faculdade de Educação*, Vol. 23, n. ° 1-2, São Paulo.
- Lima, L. (1998a). *A Escola como organização e a participação na organização escolar*. Braga: IEP/CEEP.
- Lima, L. (1998b). *A administração do sistema educativo e das escolas (1986-1996)*. In Lima, L. et al. *A evolução do sistema educativo e o PRODEP – Estudos temáticos*. Lisboa: ME/CE-FSE/PRODEP/DAPP/GEFA. Vol. I, pp.15-96.
- Lima, L. (2001). *A Escola como organização educativa. Uma abordagem sociológica*. São Paulo: Cortez.

- Lima, L. (2002). *25 anos de gestão escolar*. In *Administração Educacional*, n.º 2, pp.13- 25.
- Lima, L. (2003). *A reorganização do centro para a recentralização (I)*. In *Jornal “A Página”*, ano 12, n.º 127, p.21. Disponível em www.a-pagina-da-educacao.pt
- Lima, L. (2003b). *Agrupamento de escolas: Reforço da autonomia ou do controlo?* In *Público*, 24 Agosto 2003.
- Lima, L. (2004). *O agrupamento de escolas como novo escalão da administração desconcentrada*. In *Revista Portuguesa de Educação*, n.º 17, pp. 7-47 CIED – Universidade do Minho.
- Lima, L. (2009). *A democratização do governo das escolas públicas em Portugal*. In *Revista de Sociologia*, n.º 19, pp. 227-253.
- Lima, L. (Org.) (2006). *O Estudo da escola*. Porto: Asa Editores.
- Lima, L. (2007). *Administração da educação e autonomia das escolas*. In Conselho Nacional de Educação, *A Educação em Portugal (1986-2006). Alguns contributos de investigação*. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- Lima, L. (2011a). *Administração escolar. Estudos*. Porto: Porto Editora.
- Lima, L. (2011b). *Director de Escola. Subordinação e poder*. In Neto-Mendes, A., Costa, J. E Ventura, A. *A emergência do diretor de escolas. Questões políticas e organizacionais*. Atas do VI Simpósio de Organização e Gestão Escolar. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Lima, L. (Org.) (2011c). *Perspectivas de análise organizacional das escolas*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Lima, L. (2011d). *Políticas educacionais, organização escolar e trabalho dos professores*. In *Educação: Teoria e Prática – Vol.21*, n.º 38, pp. 1-18.
- Lima, L. e Afonso A. (2002), *Reformas da educação pública: Democratização, modernização, neoliberalismo*. Porto: Edições Afrontamento.
- Lima, L. et al (1998). *A evolução do sistema educativo e o PRODEP – Estudos temáticos – Vol. I*, pp.15-96. Lisboa: ME/CE-FSE/PRODEP/DAPP/GEF.
- Lima, L., et al., *A Educação em Portugal (1986-2006). Alguns contributos de investigação*. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação.
- Lima, M. (1995). *Inquérito Sociológico*. Lisboa: Editorial Presença.

- Lippitt R. e White, R. (1952). *An experimental study of leadership and group life*. In Swanson T. et al., *Readings in Social Psychology*. New York: Holt Publishers, Inc.
- Lippitt R. e White, R. (1960). *Autocracy and democracy: An experimental inquiry*. New York: Harper & Row, Publishers, Inc.
- Lopes, A. (2001). *Libertar o desejo, resgatar a inovação. A construção de identidades profissionais docentes*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Lopes, C. e Sanches, M. (2004). *Génese de um agrupamento vertical de escolas: continuidades, potencialidades e mudanças na política autárquica da educação*. In Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura, A. (Org.) (2004). *Políticas e gestão local da educação*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Louis, M. (1985). *An investigator's guide to workplace culture*. In Frost, P. et al, *Organizational culture*. London: Sage Publications.
- Loureiro, C. (2001). *A docência como profissão*. Porto: Edições Asa.
- Lundberg, C. (1985) *On the feasibility of cultural intervention in organization*. In Frost, P. et al. *Organizational culture*. London: Sage Publications.
- Maanen, J. e Barley, S. (1985). *Cultural organization, fragments of a theory*. In Frost, P., *Organization culture*. Beverly Hills: Sage.
- Madeira, A. (2007). *Atitude dos professores face à verticalização do ensino básico: Da teoria à prática*. Évora: Universidade de Évora (Tese de Mestrado).
- March, J. e Olsen, J. (1976). *Ambiguity and choice in organization*. Bergen: Universitetsforlaget.
- Marôco, J. (2010). *Análise estatística. Com o PASW Statistics (ex-SPSS)*. Pêro Pinheiro: ReportNumber.
- Marôco, J. e Bispo, R. (2003). *Estatística aplicada às Ciências Sociais*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Martin, J. (1992). *Cultures in organizations*. Oxford: Oxford University Press.
- Martin, J. (2002). *Organizational culture. Mapping the terrain*. London: Sage Publications.
- Martin, J. e Frost P. et al. (2004). *Organizational culture: Beyond struggles for intellectual dominance*. In Clegg, S. et al. (2005). *Handbook of organization studies*. London: Sage Publications. Disponível em <http://www.sfu.ca>.

- Martin, J. e Meyerson, D. (1988). *Organizational culture and the denial, channelling and acknowledgement of ambiguity*. In Pondy, L. et al, *Managing ambiguity and change*. New York: John Wiley, pp. 93-125.
- Martins, E. et al (2002). *Autonomia, administração e gestão das escolas portuguesas – 1974-1999. Continuidades e rupturas*. Lisboa: Departamento de Avaliação Prospectiva e Planeamento do Ministério da Educação.
- Maureira, O. (2006). *Dirección y eficacia escolar, una relación fundamental*. In *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 4, n.º 4, pp. 1-10.
- Meirinhos, M. et al (2010). *O estudo de caso como estratégia de investigação em educação*. In *EDUSER, Revista de Educação*, Vol. 2, n.º 2, pp. 49-65.
- Mélèse, J. (1979). *Approches systématiques des organisations – Vers l’entreprise à complexité humaine*. Paris: Ed. Hommes et Techniques.
- Merton, R. (1971). *Estrutura burocrática e personalidade*. In Campos E. (Org.) *Sociologia da burocracia*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Meyerson, D. e Martin, J. (1987). *Cultural change: An integration of three different views*. In *Journal of Management Studies*, n.º 24, pp. 623-647.
- Miles, M. e Huberman, M. (1984). *Drawing valid meaning from qualitative data: toward a shared craft*. In *Educational researcher*, pp. 20-30.
- Moreira, C. (2007). *Teorias e práticas de investigação*. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.
- Moreira, J. (2006). *Investigação quantitativa: fundamentos e práticas*. In Lima, J. e Pacheco J. (Org.). *Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.
- Morgan, G. (1996). *Imagens da organização*. S. Paulo: Editora Atlas S.A.
- Morin, E. (1984). *Sociologia*. Lisboa: Publicações Europa-América.
- Nanus, B. (1992). *Visionary leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Neff, T. e Citrin, J. (2006). *Sou director e agora? O plano para os primeiros cem dias em funções de liderança*. Lisboa: Actual Editora.
- Neto-Mendes, A. (2004). *Escola pública: “gestão democrática”, colegialidade e individualismo*. In *Revista Portuguesa de Educação*, n.º 17, pp.115-131.
- Neves, J. (2000). *Clima organizacional, cultura organizacional e gestão de recursos humanos*. Lisboa: Editora RH.

- Neves, J. (2001). *O processo da liderança*. In Ferreira, J. et al. *Manual de Psicossociologia das organizações*. Lisboa: Editora Mcgraw-Hill.
- Nóvoa, A. (1992) (Org.). *Vidas de professores*. Porto: Porto Editora.
- Nóvoa, A. (1995a). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Nóvoa, A. (1995b) (Org.). *Profissão professor*. Porto: Porto Editora.
- Ott, S. (1989). *The organizational culture perspective*. Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing Company.
- Ouchi, W. (1982). *Théorie Z: faire face au défi japonais*. Paris: Inter Editions.
- Ouchi, W. e Wilkins, A. (1985). *Organizational culture*. In *Annual Review of Sociology*, n. ° 11, pp. 457-483.
- Pacheco, J. (2006). *Um olhar global sobre o processo de investigação*. In Lima, J. e Pacheco J. (Org.). *Fazer investigação: contributos para a elaboração de dissertações e teses*. Porto: Porto Editora.
- Pestana, M. e Gageiro, J. (2008). *Análise de dados para Ciências Sociais*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Peters, T. e Waterman, R. (1987). *Na senda da excelência*. Lisboa: Publicações D. Quixote.
- Pettigrew, A. (1979). *On studying organizational culture*. In *Administrative Science Quarterly*, n. ° 24, pp.570-581.
- Pestana, M. e Gageiro, J. (2009). *Análise categórica, árvores de decisão e análise de conteúdo em Ciências Sociais e da Saúde com o SPSS*. Lisboa: Lidel, Edições Técnicas.
- Pfeffer, J. e Salancik, G. (1978). *The external control of organizations*. New York: Harper & Row.
- Pinto, M. (2005). *A escola entre o estado e os actores. (Des)Articulações e sentidos na construção de um agrupamento de escola*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.
- Pont, B. et al (2008). *Improving school leadership*. Volume 1: Policy and practice. Paris: OECD. Disponível em <http://www.oecd.org/edu/school/40545479.pdf>.
- Quinn, M. (1985). *Planning with people in mind*. In *Harvard Business Review*, pp. 97-105.
- Quivy, R. e Campenhoudt, L. (1998). *Manual de investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

- Ramos, C. e Diogo, J. (2003). *A liderança das escolas: ficções e realidades. Elementos para a compreensão dos processos de liderança das escolas no quadro da autonomia*. In *Anais. Educação e desenvolvimento*. Costa da Caparica: Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento – FCT/UNL, pp. 91-114.
- Rego, A. (1998). *Liderança nas organizações – teoria e prática*. Aveiro: Universidade Aveiro.
- Rego, A. e Cunha, M. (2003). *A essência da liderança. Mudança. Resultados. Integridade*. Lisboa: Editora RH.
- Reto, L. e Lopes, A. (1990). *Identidade da organização e gestão pela cultura*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Reto, L. e Lopes, A. (s/d). *Liderança e carisma. O exercício do poder nas organizações*. Lisboa: Editorial Minerva.
- Ribeiro, M. (2005). *Democracia e participação no governo da escola básica pública Portuguesa: Um estudo de caso num agrupamento de escolas*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho (Tese de Mestrado).
- Rodrigues, M. (s/d) *Árvores de classificação*. Disponível em <http://www.amendes.uac.pt/monograf/monograf05arvoreClass.pdf>
- Rosa, L. (1994). *Cultura empresarial, motivação e liderança, psicologia das organizações*. Lisboa: Editorial Presença.
- Rosen, M. (1991). *Coming to terms with the field: Understanding and doing organizational ethnography*. In *Journal of Management Studies*, n. ° 28, pp. 1-24.
- Sackmann, S. (1991). *Cultural knowledge in organizational exploring the collective mind*. London: Sage Publications.
- Sackmann, S. (1992). *Culture and subcultures: analyses of organizational knowledge*. In *Administrative Science Quarterly*, n. ° 37, pp. 140-161.
- Sackney, L. e Mitchell, C. (2007). *Leadership for learning: a canadian perspective*. In Macbeath, J. e Cheng, Y. (eds.). *Leadership for learning. International perspectives*. Amsterdam: Sense Publishers.
- Sainsaulieu, R. (1987). *Sociologie de l'organisation et de l'entreprise*. Paris: Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques et Dalloz.
- Sampaio, A. (2004). *Comportamento e cultura organizacional*. Lisboa: Universidade Lusófona de Lisboa.

- Sanches, F. (1992). *Cultura organizacional: Um paradigma de análise da realidade escolar*. Lisboa: GEP.
- Sanches, F. (2000). *Da natureza e possibilidades da liderança colegial nas escolas*. In Costa, J., Neto-Mendes, A. e Ventura (Org.). *Liderança e estratégia colegial nas escolas*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Sanches, F. (2004). *Construção discursiva da liderança escolar dos professores: da praxis revolucionária ao tempo de normalização*. In *Revista Portuguesa de Educação*, n.º 17, pp. 133-180.
- Santos, B. (1998). *Introdução a uma ciência pós-moderna*. Porto: Edições Afrontamento.
- Sarmiento, M. (1994). *A vez e a voz dos professores. Contributos para o estudo da cultura organizacional da Escola Primária*. Porto: Porto Editora.
- Sarmiento, M. (2000a). *Lógicas de acção nas escolas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Sarmiento, M. (2000b) (Org.). *Autonomia da escola. Políticas e práticas*. Porto: Edições Asa.
- Schein, E. (1984). *Coming to a new awareness of organizational culture*. In *Sloan Management Review*, Vol. 25, n.º 2.
- Schein, E. (1986). *A Psicologia na organização*. Lisboa: Livraria Clássica Editora.
- Schein, E. (1988). *Organizational culture*. Disponível em <http://dspace.mit.edu/>.
- Schein, E. (1990a). *Organizational culture and leadership: A dynamic view*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Schein, E. (1990b). *Organizational culture*. *American Psychologist*, Vol. 45 (2), pp.109-119.
- Schultz, M. (1994). *On studying organizational cultures: Diagnosis and understanding*. Berlin: DeGruyter.
- Scott, W. (1981). *Effectiveness of organizational effectiveness studies*. In Goodman. P. e Pennings J. (Org.). *New perspectives on organizational effectiveness*. São Francisco: Jossey-Bass, pp.63-95.
- Sedano, A. e Perez, M. (1989). *Modelos de organización escolar*. Madrid: Cincel.
- Selznick, P. (1957), *Leadership in administration*. New York: Harper and Row.
- Sergiovanni, T. (1984). *Leadership and excellence in schooling*. In *Educational leadership*, n.º 41 (5), pp. 4-13.

- Sergiovanni, T. (2004a). *O mundo da liderança. Desenvolver culturas, práticas e responsabilidade pessoal nas escolas*. Porto: Edições ASA.
- Sergiovanni, T. (2004b). *Novos caminhos para a liderança escolar*. Porto: Edições ASA.
- Sergiovanni, T. e Corbally, J. (1986). *Leadership and organizational culture. New perspectives on administration theory and practice*. Urbana and Chicago: University of Illinois Press.
- Sergiovanni, T. et al. (1987). *Educational governance and administration*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Senge, P. (2002). *A quinta disciplina. Arte e prática da organização que aprende*. S. Paulo: Editora Best Seller.
- Silva, A. e Pinto, J. (1986) (Orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais*. Lisboa. Edições Afrontamento.
- Silva, D. (2004). *Lógicas de acção em contexto de autonomia. Estudo sobre as representações dos docentes de um agrupamento de escolas do ensino básico*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.
- Silva, D. (2007). *Escola e lógicas de acção organizacional: contributos teóricos para uma análise sociológica da organização educativa*. In *Ensaio: Avaliação e políticas públicas em educação*, Vol.15, n.º 54, pp. 103-126.
- Silva, D. (2008). *Demandas de poder no Conselho Pedagógico – reflexões a partir de um estudo de caso num agrupamento de escolas*. In *Revista Portuguesa de Educação*, n.º 21 (2), pp. 33-67.
- Silva, E. (2011). *Um olhar organizacional à luz das perspectivas de análise burocrática e política*. In Lima, L. (Org.). *Perspectivas de análise organizacional das escolas*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Silva, J. (2008). *Líderes e lideranças em escolas portuguesas. Trajectos individuais e impactos organizacionais*. Badajoz: Universidad de Extremadura (Tese de doutoramento)
- Silva, J. (2010). *Líderes, lideranças em escolas portuguesas. Protagonistas, práticas e impactos*. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Silva, P. (2003). *Etnografia e educação: reflexões a propósito de uma pesquisa sociológica*. Porto: Profedições.
- Simões, G. (2005). *Organização e gestão do agrupamento vertical de escolas*. Porto: Asa Editores.

- Smircich, L. (1983). *Concepts of culture and organizational analysis*. In *Administrative Quarterly*, n. ° 28, pp.339-358.
- Smyth J. et al. (s/d). *Teoria Crítica de la Administración Educativa*. València Universitat de València, pp. 76-112.
- Snyders, G., Léon, A. e Grácio, R.(1984). *Correntes actuais de pedagogia*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Sousa, A. (2005). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Sousa, S. (2010). *Comunicação organizacional e identidade colectiva num Agrupamento de Escolas*. Aveiro: Universidade de Aveiro (Tese de doutoramento).
- Spillane, J. (2006). *Distributed leadership*. London: Jossey-Bass.
- Stake, R. (2007). *A arte da investigação com estudos de caso*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Stoer, S. (1985). *A revolução de Abril e o sindicalismo de professores em Portugal*. In *Cadernos de Ciências Sociais*, n. °. 3, pp. 67.
- Stöer, S. (1986). *Educação e mudança social em Portugal. 1970-1980, uma década de transição*. Porto: Edições Afrontamento.
- Stoer, S. (1991). *Educação, ciências sociais e realidade portuguesa. Uma abordagem pluridisciplinar*. Porto: Edições Afrontamento.
- Stoll, L. e Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.
- Tannenbaum, R. (1970). *Liderança e organização*. São Paulo: Atlas.
- Taylor, F. (1947). *Scientific management*. New York: Harper & Row.
- Thévenet, M. (1989). *Cultura de empresa – Auditoria e mudança*. Lisboa: Monitor.
- Thurler, M. (1994). *Relations professionnels et culture des établissements scolaires: Au-delà du culte de l'individualisme ?* In *Revue Française de Pédagogie*, n. ° 109 ; pp.19-39.
- Timperly, H. (2005). *Distributed leadership: developing theory from practice*. In *Journal of Curriculum Studies*, n. ° 37 (4), pp. 395-420.
- Tyack, D. e Cuban, L. (2001). *En busca de la utopia. Un siglo de reformas en las escuelas públicas*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Torrão, A. (1993). *Escola básica integrada. Modalidades organizacionais para a escola básica de nove anos*. Porto: Porto Editora.

- Torrecilla, F. (2006). *Dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. In *Revista Iberoamericana sobre Calidad y Cambio en Educación*, Vol. 4, n.º 4, pp. 11-24.
- Torres, L. (1997). *Cultura organizacional escolar. Representação dos professores numa escola portuguesa*. Oeiras: Celta Editora.
- Torres, L. (2003). *Genealogia da cultura organizacional escolar. Uma abordagem dos fundamentos epistemológicos*. In *Actos do IV Congresso Português de Sociologia*, Coimbra, Portugal.
- Torres, L. L. (2004). *Cultura organizacional em contexto educativo. Sedimentos culturais e processos de construção do simbólico numa escola secundária*. Braga: Universidade do Minho.
- Torres, L. (2005a). *Cultura organizacional no contexto escolar: o regresso à escola como desafio na reconstrução de um modelo teórico*. In *Educação, Rio de Janeiro*, Vol.13, n.º 49, p.435-451.
- Torres, L. (2005b). *Configurações culturais e o processo de construção da gestão democrática numa escola secundária*. In *Revista Portuguesa de Educação*, Vol. 18, n.º 2, pp. 89-124.
- Torres, L. (2006) *Cultura Organizacional em Contexto Escolar*. In Lima, L. (Org.). *O Estudo da Escola*. Porto: Asa Editores.
- Torres, L. (2007). *Cultura organizacional escolar: Apogeu investigativo no quadro de emergência das políticas neoliberais*. In *Educação e Sociedade*, Vol. 28, n.º 98, pp. 151-179.
- Torres, L. (2008a). *Modos de regulação cultural nas organizações escolares: Um estudo sobre os perfis de liderança numa escola secundária*. In *Revista de Educação*, Vol. XVI, n.º 1, pp. 77-96.
- Torres, L. (2008b). *A escola como entreposto cultural o cultural e o simbólico no desenvolvimento*. In *Revista de Educação*. Vol. 21, n.º 1, pp. 59-81.
- Torres, L. (2008c). *Dilemas Teóricos no processo de construção da cultura organizacional*. In *Sociologia, Revista do Departamento de Sociologia da Faculdade de Letras da Universidade do Porto*, Vol. XVII/XVIII, pp.225-248.
- Torres, L. (2010). *Abordagem de uma instituição escolar a partir de um estudo de caso de longa duração: reflexões metodológicas no campo da sociologia das organizações educativas*. Vol. 3, pp. 335-343. In Silva, M. et al. (orgs.). *Sociedades desiguais e paradigmas em confronto: actas do X Congresso Luso-*

- Afro-Brasileiro de Ciências Sociais. Braga: Universidade do Minho. Disponível em <http://www.xconglab.ics.uminho.pt/>
- Torres, L. (2011a). *A cultura da escola perante a influência da comunidade: um estudo de caso numa escola portuguesa*. In *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 56, pp. 1-13.
- Torres, L. (2011b). *Cultura de escola e excelência escolar*. Livro de Actas do XI Congresso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía, pp.2777-2787.
- Torres, L. (2011c). *Liderança singular na escola democrática: ameaças e contradições*. In *Revista ELO*, n.º 18, pp. 27-36.
- Torres, L. (2011d). *Cultura organizacional em contexto escolar*. In Lima, L. (Org.). *Perspectivas de análise organizacional das escolas*. V. N. Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Torres, L. (2012). *Os rostos e a máscara da escola pública*. *Plataforma Barómetro Social*. Disponível em <http://barometro.com.pt/archives/627>
- Torres, L. e Palhares, J. (2009). *Estilos de liderança e escola democrática*. In *Revista Lusófona de Educação*, n.º 14, pp. 77-99.
- Trigo, J. e Costa, A. (2008). *Liderança nas organizações educativas: A direcção por valores*. In *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação* [online]. In Vol 16, n.º 61 pp. 561-582. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40362008000400005>
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tyler, W. (1991). *Organización escolar: Una perspectiva sociológica*. Madrid: Ediciones Morata.
- Veloso, L. (Coord.) et al (2010). *Escolas. Um olhar a partir dos relatórios de avaliação externa (Relatório de investigação)*. CIES-IUL. Disponível em www.cies.iscte.pt.
- Ventura, A. et al (2005). *Perceptions of leadership – A study from two portuguese schools*. In *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficácia y Cambio en Educación*, Vol.3, n.º 1, pp. 120-130.
- Ventura, A. et al (2006). *Gestão das escolas em Portugal*. In *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficácia y Cambio en Educación*, Vol.4, n.º 4, pp. 128-136. Disponível em <http://www3.uma.pt/bento/alunos/Gestaodasescolas.pdf>

- Verdasca, J. (1997). *Direcção e gestão das escolas: as formas de uma reforma*. In Patrício, M. (org). *A escola cultural e os valores*. Porto: Porto Editora.
- Verdasca, J. (2002). *Desempenho escolar, dinâmicas de evolução e elementos configuracionais estruturantes. Os casos do 2.º e 3.º ciclos do ensino básico nos municípios de Évora e Portel*. Évora: Universidade de Évora (Tese de doutoramento).
- Verdasca, J. (2012). *Autonomia das escolas: reflexões e perspectivas*. Comunicação proferida no Seminário Autonomia das escolas: Maia: Conselho das Escolas.
- Verdasca, J. (2013). *Rankings escolares: «A César o que é de César e a Deus o que é de Deus»*. In *Temas e problemas: A escola em análise: olhares sócio-políticos e organizacionais*. Vol. 18-19.
- Vroom, V. e Yetton, P. (1973). *Leadership and decision making*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.2
- Walace, M. et al (2003). *Educational leadership & management*. London: Sage Publications.
- Waldman, D. (1993). *A theoretical consideration of leadership and total quality management*. In *Leadership Quarterly*, Vol. 4, n.º 1, pp. 65-80.
- Weber, M. (1979). *Ensaio de sociologia*. Rio de Janeiro: Zahar Editores.
- Weick, K. (1976). *Educational organizations as loosely coupled systems*. In *Administrative Science Quarterly*, n.º 21, pp. 1-19.
- Weick, K. (1995). *Sensemaking in organizations*. Thousand Oaks: Sage.
- Whitaker, P. (2000). *Gerir a mudança nas escolas*. Porto: Edições Asa.
- Wilson, E. (1971). *Sociology: Rules, roles and relationships*. Homewood: Dorsey Press.
- Yin, R. (1994). *Case study research. Design and methods*. London: Sage Publications.
- Yulk, G. (1971). *Toward a behavioural theory of leadership*. In *Organizational Behavior and Human Performance*, n.º 6, pp.414-440.
- Yulk, G. (1994). *Leadership in organization*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.

DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS

Plano Anual de Atividades – *Agrupamento de Escolas das Ciências – 2012/2013*

Plano Anual de Atividades – *Agrupamento de Escolas das Letras – 2012/2013*

- Plano Anual de Atividades – *Escola das Artes – 2012/2013*
- Projeto Educativo do *Agrupamento de Escolas das Ciências – 2009/2013*
- Projeto Educativo do *Agrupamento de Escolas das Letras – 2010/2013*
- Projeto Educativo da *Escola das Artes – 2010/2013*
- Relatório de Avaliação Externa (2008) – *Agrupamento de Escolas das Ciências*
- Relatório de Avaliação Externa (2011) – *Agrupamento de Escolas das Letras*
- Relatório de Avaliação Externa (2007) – *Escola das Artes*

LEGISLAÇÃO CONSULTADA

- Lei n.º 5/73, de 25 de julho – Reforma do sistema educativo.
- Decreto-Lei n.º 221/74, de 27 de maio – Legaliza o processo de eleição das Comissões de Gestão e regulamenta o seu funcionamento.
- Decreto-Lei n.º 735-A/74, de 21 de dezembro – Visa a criação de estruturas democráticas em todos os estabelecimentos oficiais dos ensinos preparatório e secundário.
- Constituição da República Portuguesa – 1976, Disponível em <http://.presidenciarepublica.pt/pt/republica/constituicao/>.
- Decreto-Lei n.º 769-A/76, de 23 de outubro. Gestão democrática das escolas preparatórias e secundárias.
- Portaria n.º 677/77, de 04 novembro – Regulamenta o funcionamento dos Conselhos Directivos dos estabelecimentos de ensino preparatório e secundário.
- Lei n.º 46/86, de 14 de outubro. Lei de bases do sistema educativo.
- Decreto-Lei n.º 43/89, de 03 de fevereiro – Estabelece o regime jurídico da autonomia da escola e aplica-se às escolas oficiais dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e às do ensino secundário.
- Decreto-Lei n.º 172/91, de 10 de maio – Define o regime de direcção, administração e gestão dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.
- Despacho n.º 27/97, de 2 de junho – Lança em regime de experiência os Agrupamentos de Escolas.
- Decreto-Lei n.º 115-A/98, de 4 de maio. Regime de autonomia, administração e gestão;

Despacho n.º 13313/2003, de 8 de julho. Ordenamento da rede educativa em 2003/2004.

Despacho Normativo n.º 1/2005, de 5 de Janeiro. Aplica-se aos alunos dos três ciclos do ensino básico regular e estabelece os princípios e os procedimentos a observar na avaliação das aprendizagens e competências, assim como os seus efeitos.

Despacho Conjunto n.º 370/2006, de 5 de abril. Criação de grupo de trabalho com o objectivo de estudar e propor os modelos de auto-avaliação e de avaliação externa dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, e definir os procedimentos e condições necessários à sua generalização, tendo em vista a melhoria da qualidade da educação e a criação de condições para o aprofundamento da autonomia das escolas.

Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril. Estabelece um novo regime jurídico da autonomia, administração e gestão das escolas no sentido do reforço da participação das famílias e comunidades na direcção estratégica dos estabelecimentos de ensino e no favorecimento da constituição de lideranças fortes.

Despacho n.º 5634-F/2012, de 26 de abril. Estabelece os princípios e critérios de orientação para a constituição de agrupamentos de escolas e agregações.

Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho. Aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

Despacho Normativo n.º 24-A/2012, de 6 de dezembro. Estabelece os princípios orientadores da organização, da gestão e do desenvolvimento dos currículos dos ensinos básico e secundário, bem como da avaliação e certificação dos conhecimentos e capacidades desenvolvidos pelos alunos.