

## Agradecimentos

O meu primeiro agradecimento é dirigido à Professora Doutora Olga Magalhães que me orientou neste estudo e que me despertou novamente o gosto pela pesquisa e investigação.

A sua disponibilidade e a sua colaboração inestimável no sentido de promover o rigor científico juntamente com o caráter construtivista dos seus comentários tornaram possível a realização deste trabalho de forma enriquecedora e partilhada.

Aos professores da Universidade de Évora que ministraram as várias unidades curriculares ao longo do 1º ano de mestrado, nomeadamente a Professora Doutora Isabel Fialho e o Professor Doutor António Borrvalho cujos contributos foram decisivos para a concretização deste trabalho de investigação.

Aos meus alunos que participaram neste estudo pelo empenho que mostraram na realização das atividades propostas.

Ao João, à Margarida e ao Joaquim pela ajuda, carinho, compreensão e ânimo que sempre manifestaram para a realização deste estudo.

## Resumo

### **Ideias de Alunos sobre a Expansão Portuguesa: um estudo no 8º ano de escolaridade**

Este estudo, de natureza qualitativa, insere-se na área da Educação Histórica e procurou analisar as respostas de alunos de 8º ano, acerca das suas ideias sobre o que foi a expansão portuguesa dos séculos XV e XVI.

O modelo de aula oficina permitiu aos alunos estabelecerem um confronto entre as suas ideias tácitas e as que resultaram da leitura e análise de fontes históricas diversificadas.

O ensino da História, enquanto profissão e missão pode contribuir para o desenvolvimento da consciência histórica. Ao estabelecer uma correlação entre o quotidiano do passado e do presente, pode ajudar a compreender o motivo pelo qual é importante aprender História.

A prática metacognitiva, que adotámos poderá auxiliar os alunos na resolução de situações problemáticas no futuro, enquanto cidadãos intervenientes, perante os desafios do nosso tempo.

**Palavras-chave:** *Educação Histórica; Consciência Histórica; Metacognição.*

## Abstract

### **Student's ideas about Portuguese Expansion: a study in 8<sup>th</sup> grade**

This qualitative study is included in Historic Education and sought to examine the 8<sup>th</sup> grade students' answers about their ideas of what was Portuguese expansion of the 15<sup>th</sup> and 16<sup>th</sup> centuries.

The workshop kind of class allowed the student pairs to develop a confrontation between their tacit ideas and those resulting from the reading and the analysis of diverse historical sources.

The teaching of history, as a profession and mission, can contribute to the development of historical consciousness. When creating a correlation between the daily lives of the past and present, allows understanding why it is important to learn history.

Furthermore the use of metacognitive practice that we adopted for the historical understanding can assist students in solving problematic situations in future, as active citizens, and facing the increasingly demanding challenges of our societies.

**Keywords:** *History Education; Historical Consciousness; Metacognition.*

## Índice Geral

Agradecimentos	i
Resumo	ii
Abstract	iii
Índice Geral	iv
Índice dos Gráficos	vi
<b>Introdução</b>	1
<b>Capítulo I – O Ensino da História</b>	5
1. Breve Percurso pela História	5
2. A disciplina de História no currículo	11
3. Os Contributos da Psicologia	16
4. As Investigações sobre o Ensino da História	19
<b>Capítulo II – A Educação Histórica</b>	24
1. A Cognição Histórica	24
2. Conceito de Mudança em História	30
3. A Compreensão Histórica	32
3.1 A progressão na Compreensão Histórica	33
4. As ideias de segunda ordem (Meta – História)	35
4.1 A Empatia Histórica	35
4.2 A Significância Histórica	41
5. A Formação da Consciência Histórica	47
5.1 A Consciência Histórica e o Ensino da História	49
<b>Capítulo III - As Fontes Históricas</b>	56
1. O Conceito de Fonte Histórica	56
2. A Importância das Fontes Históricas para o Ensino da História	59
3. A Utilização das Fontes Históricas na Sala de Aula	69
4. Os Contributos da Metodologia Histórica para a Educação Histórica	79
<b>Capítulo IV – Metodologia do Estudo Empírico</b>	83

1. Introdução	83
2. As Questões de Investigação	84
3. Participantes	85
3.1 O Agrupamento/Escola	85
3.2 O Meio	85
4. Recolha de dados	87
4.1 Procedimentos de Recolha de Dados	87
4.1.1 Fases da Recolha de Dados	88
4.1.2 Dossiê Temático	91
4.1.3 Tarefa nº1	99
4.1.4 Tarefa nº2	100
<b>Capítulo V – Apresentação e Discussão dos Dados</b>	102
1. Introdução	102
2. Categorização dos Dados	102
3. Apresentação e Análise dos Dados	108
3.1 Resultados da Análise das Ideias Tácitas dos Alunos	108
3.2 Resultados da Análise das Ideias dos Alunos após o Trabalho com Fontes Históricas Diversificadas	111
4. Apresentação e Análise dos Dados do Exercício de Metacognição	115
5. Discussão	131
<b>Reflexões Finais</b>	144
<b>Referências Bibliográficas</b>	150
<b>Anexos</b>	160

## Índice das Figuras

<b>Figura 1</b>	A Expansão Portuguesa - Ideias Tácitas dos Alunos	108
<b>Figura 2</b>	A Expansão Portuguesa - Mudança Concetual	111
<b>Figura 3</b>	Comparação entre as Ideias Tácitas/Ideias após o Trabalho com Fontes Históricas Diversificadas	113
<b>Figura 4</b>	Apresentação dos dados obtidos na categoria dos Conhecimentos Adquiridos	116
<b>Figura 5</b>	Apresentação dos dados obtidos na categoria de Significância	119
<b>Figura 6</b>	Apresentação dos dados obtidos na categoria de Agrado	123
<b>Figura 6 a)</b>	Apresentação dos dados obtidos para a preferência da Leitura e Análise de Fontes Históricas em Trabalho de Pares	124
<b>Figura 6 b)</b>	Apresentação dos dados obtidos para a preferência da Realização das Fichas de Trabalho em Pares	126
<b>Figura 7</b>	Apresentação dos dados obtidos sobre a Valorização de Momentos de Aprendizagem	127
<b>Figura 8</b>	Esquema ilustrativo das conclusões finais	143