

NOMBRE _____	CLASE _____	Nº _____
FECHA _____	CALIFICACIÓN _____	
LA PROFE _____	ENC. ED. _____	

PRUEBA DE EVALUACIÓN – MÓDULO 4

I. COMPRENSIÓN ESCRITA

1. Recuerda el episodio 2 de la serie Hospital Central (T. 20) y completa con los nombres de los personajes abajo.

En la última temporada, el hospital es privatizado en parte y cuenta con una nueva gerente, 1) _____, que mantiene una relación de amor-odio con Vilches.

2) _____ continúa en prisión tras haber sido condenado por maltratar a Alicia, que le sigue esperando e intenta conseguirle un contrato de trabajo para que pueda salir.

3) _____ atraviesa momentos delicados tras haber roto su relación con Claudia. Además, tendrá a su cargo a una nueva residente sin vocación, Ariadna.

Raquel es la nueva directora de Urgencias, mientras 4) _____ vuelve a Madrid con graves problemas de salud tras haber estado cooperando en países subdesarrollados.

Un nuevo enfermero, 5) _____, se incorpora a la plantilla. Se caracteriza por intentar ligar con toda mujer que se le ponga delante.

Gorka



Manuela



Javier



Gimeno



Héctor



2. Señala como verdaderas (V) o falsas (F) las afirmaciones siguientes, de acuerdo con ese episodio.
- En el inicio del episodio, el prisionero que amenazaba Héctor muere.
 - Un helicóptero trae a Gorka, que está muy enfermo.
 - La chica en la silla de ruedas se deja seducir por Gorka.
 - Manuela y su marido no se llevan bien, a causa de la distancia.
 - Vilches agradece la atención de Manuela en la enfermedad de Javier.
 - Guille no acepta los bombones del paciente porque está de guardia y teme que contengan alcohol.
3. En el episodio, has podido oír algunas expresiones idiomáticas. Relaciónalas con su significado.

a) "¡No soy una chivata!"	1) Poner a alguien furioso.	a -
b) "¡Le tengo un odio renal!"	2) Ser un denunciante.	b -
c) "¡Tú me sacas de quicio!"	3) Odiar profundamente a alguien.	c -

Fíjate en los problemas de salud que han padecido distintos personajes a lo largo de la serie.

Además de los personajes que murieron a causa de un cáncer, también lo padecieron Elisa, Gabriela, Dávila, Laura y Vilches, y además las parejas de Ana (Rubén), Vilches (Sandra) y Raquel (Alejandro), que en los tres casos fallecieron. La hija de Esther y Maca sufrió anemia de Fanconi y a la propia Maca le diagnosticaron esclerosis múltiple. Héctor fue sometido a un trasplante de corazón tras ser apuñalado, mientras que Rustí recibió una paliza a causa de las deudas derivadas de su adicción al juego, que estuvo a punto de costarle la vida. Valeria sufrió una adicción al sexo y Mari Ángeles -mujer de Aimé-, Waldo, Carlos y el padre de Raquel tuvieron problemas con el alcohol. Miriam y Mario, el hermano de Héctor, fueron adictos a las drogas igual que Ramón, el primer amor de Esther en la serie. Los padres de Eva, Javier y Carlos sufrieron demencias.

Otros asuntos que se han tratado en la serie, algunos en reiteradas ocasiones, son la violencia sexista, los trastornos alimenticios, la demencia senil, la esquizofrenia, la eutanasia, las sectas, la adopción y acogida de niños, la prostitución, el acoso sexual, el SIDA, la ludopatía, el alcoholismo, las agresiones sexuales, la inmigración, el racismo, la inseminación artificial, los embarazos no deseados, la transexualidad, el acoso escolar, los casos de bebés robados o la homosexualidad, entre otros muchos, así como todo tipo de enfermedades, accidentes y catástrofes.

4. Contesta a las preguntas de forma completa.

a. Refiere cinco de las enfermedades mencionadas en el texto.

b. ¿Por qué le han hecho un trasplante de corazón a Héctor?

c. En una ocasión, Rustí casi murió. Retira del texto la expresión que lo confirma.

d. Algunos personajes tuvieron problemas de adicción. ¿Quiénes? ¿Y de qué tipos?

e. ¿Problemas como bulimia o anorexia ya han sido presentados en la serie? Confirma tu respuesta con una expresión del texto.

f. Define, por tus propias palabras, las siguientes palabras/expresiones.

trasplante	
adicción	
demencia	
trastorno alimenticio	

5. Para saber más sobre la anemia de Fanconi, lee los distintos párrafos, del texto de la página siguiente, y ordénalos de forma coherente:

1^{er} _____; 2^{do} _____; 3^{er} _____; 4^o _____; 5^o _____; 6^o _____

A. Deseamos, de este modo, concienciar a la sociedad de la existencia de una enfermedad tan cruel como la **anemia de Fanconi** y apoyamos el entusiasmo de un colectivo cada vez más grande de personas que pretenden ayudar desde todos los ámbitos posibles a los enfermos de anemia de Fanconi y sus familiares.

B. Como consecuencia de ello, los hospitales y los laboratorios de investigación biomédica trabajan unidos para encontrar nuevas oportunidades para la curación de los enfermos de **anemia de Fanconi**. El trasplante de células de sangre de cordón umbilical, o la terapia génica, son ejemplos recientes de nuevas posibilidades que se abren en el tratamiento.

C. A pesar de su gravedad, esta enfermedad hereditaria es muy poco conocida entre la sociedad, ya que son pocos los casos descritos en la población. En España se sospecha que existen alrededor de cien familias afectadas. Con frecuencia, el drama familiar asociado a la enfermedad se agudiza por el desconocimiento de la misma.

D. El tratamiento de elección para los pacientes con **anemia de Fanconi** es el trasplante de médula ósea a partir de un donante familiar compatible. No obstante, las probabilidades de que un miembro de la familia del enfermo sea histocompatible con este son pequeñas.

E. Recientemente los equipos españoles más comprometidos por la lucha contra la **anemia de Fanconi** han acordado trabajar conjuntamente para investigar las causas, mejorar los métodos de diagnóstico y optimizar los procedimientos terapéuticos de estos enfermos.

F. La **anemia de Fanconi** es una grave enfermedad que fue descubierta en el año 1927 por un pediatra suizo llamado **Guido Fanconi**. Esta enfermedad se manifiesta principalmente en niños a través de anemias y episodios infecciosos y hemorrágicos que suelen ser persistentes y severos. La causa por la cual aparecen estos síntomas es la desaparición progresiva de las células sanguíneas que participan en estos procesos. Los enfermos de **anemia de Fanconi** poseen también una elevada predisposición al cáncer, principalmente leucemias.

<http://www.asoc-anemiafanconi.es/quees.html>

6. Retira del texto expresiones que signifiquen lo mismo que las que están a continuación.

a. un número creciente de gente

b. nuevas formas de terapia

c. empeora

d. la terapia preferida

e. hay más probabilidades de que padezcan de cáncer

7. Escribe una frase donde utilices las siguientes expresiones idiomáticas:

a. Estar hasta las narices - _____

b. Ir/Andar de cabeza - _____

II – CONOCIMIENTO EXPLÍCITO DE LA LENGUA

1. Completa las frases con el vocabulario del recuadro:

Hábitos tan cotidianos como lavarse las manos, los dientes y bañarse son esenciales para prevenir enfermedades. En otras palabras, son los _____ que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida. Esa es la importancia de la _____, una costumbre que todos debemos tener desde que somos niños.

La higiene personal es más que lavarse las manos, el cuerpo y los dientes. También implica desde usar ropa _____, cubrirnos la boca cuando _____ hasta tener las _____ limpias y prolijas. Esto es esencial tanto para proteger nuestra salud como la de quienes nos rodean.

Veamos los más importantes hábitos de higiene personal:

La mejor forma de mantenerse limpio y sano es duchándose cada día con _____. Gracias a la _____, desaparecen el sudor, los restos de descamación, el polvo y la suciedad del exterior. Mientras se ducha, ha de prestar especial atención a pies, manos, axilas, ingles y zona genital. El _____ ha de lavarse con frecuencia (al menos dos veces por semana) con un _____ adecuado a cada tipo de pelo. El _____ no debe compartirse y ha de estar siempre limpio.

El _____ ha de contener flúor y se ha de usar seda dental para llegar allí donde el _____ no puede hacerlo: entre los dientes.

El aseo corporal es la base de la higiene individual. Es un factor importante para la conservación de la salud.

El Aseo Corporal se refiere a la limpieza de la superficie del _____ y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie.

Los _____ pueden ser de diferentes clases. Los más comunes son los de ducha y de inmersión.

Con ellos se procura eliminar los restos de transpiración, la suciedad que se acumula, las células que se descaman y el polvo atmosférico y gérmenes que se adhieren en la superficie del cuerpo.

agua y jabón

limpia

higiene personal

cabello

uñas

hábitos de higiene

tosemos

peine

ducha diaria

champú

cepillo

dentífrico

cuerpo humano

baños

Texto adaptado:

<http://tenerbuenasalud.com/2011/01/la-importancia-de-la-higiene-personal.html>

<http://buenasalud.net/2012/08/22/la-importancia-de-la-higiene-personal.html>

2. Escribe los consejos del médico, utilizando los verbos del recuadro.

Andar	Beber	Comer	Descansar	Practicar
-------	-------	-------	-----------	-----------



- 2.1. _____ algún deporte.
 2.2. _____ después de las comidas.
 2.3. _____ mucha fruta.
 2.4. _____ mucha agua.
 2.5. _____ dos kilómetros al día.

3. ¿Qué diría este padre a su hijo en estas situaciones?



a) (Su hijo están viendo mucha televisión.)
 « **No veas** tanta televisión».

b) (Su hijo deja las cosas en el salón).
 « _____ tus cosas en el salón.»

c) (Su hijo está bebiendo demasiado zumo).
 « _____ más zumo.»

d) (Su hijo está tocando la guitarra a las dos de la mañana.)
 « _____ la guitarra a estas horas.»

e) (Su hijo está discutiendo con su hermana.)
 « _____ con tu hermana.»

- f) (Su hijo quiere jugar a la pelota en el dormitorio.)
« _____ juegues ahí a la pelota.»

4. ¿Qué dirías en cada caso?

- a) (a un niño) (Peinarse) _____. Tienes el pelo alborotado.
b) (a un amigo) (Mirarse) _____ al espejo. Tienes mala cara.
c) (a unos desconocidos) (No, bañarse) _____ aquí. Es muy peligroso.
d) (a un paciente) (Quitarse) _____ el abrigo, Sr. José. Aquí hace calor.

5. Completa las frases con los verbos entre paréntesis y los pronombres adecuados.

- a) La luz está encendida. (Apagar) Apágala, por favor.
b) La ventana está abierta. (Cerrar) _____. Hace frío.
c) No sabemos hacer este ejercicio. (Ayudar) _____, Jesús.
d) Tengo sed. (Pasar) _____ el agua, por favor.
e) Miguel, (no, enseñar) _____ el regalo a nadie.
f) _ ¿Le pregunto a Jorge? – No, (no, preguntar) _____. No sabe nada.
g) Mario, (hacer) _____ una foto. Quiero tener un recuerdo.
h) Los niños están pisando las flores. (Decir) _____ algo, Sebastián.
i) -¿Despierto a Andrés? – No, (no, despertar) _____ todavía. Déjale dormir.

Adaptado de: ARAGONÉS, Luis y PALENCIA, Ramón (2003). Gramática de uso del Español. Teoría y práctica. Madrid: S.M.