

LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNO SOBRE LAS DESTREZAS COGNITIVAS DESARROLLADAS EN EL GRADO EN PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

María Luisa García Hernández ^{*1}, Marília Evangelina Sota Favinha* y Ana Torres
Soto*

*Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación.
Universidad de Murcia*

RESUMEN

La comunicación que presentamos a continuación muestra algunos de los resultados obtenidos de una investigación más amplia que se inició en el año 2007 con estudiantes de Pedagogía (en la Universidad de Murcia) y que aún hoy está en curso. Así pues, el trabajo que aquí presentamos centra su atención en conocer qué capacidades cognitivas han puesto en práctica los alumnos para superar las asignaturas, de acuerdo con sus experiencias en el Grado en Pedagogía en la Universidad de Murcia. Sin duda, éste es un momento único para recoger información sobre el Grado, pues es la primera promoción de alumnos que concluyen sus estudios en este Plan de Estudios de Grado.

ABSTRACT

Communication presented below shows some of the results of a broader investigation that began in 2007 with students of Pedagogy (University of Murcia) and that still is ongoing. Thus, the work presented here focuses on knowing what cognitive abilities have been implemented to overcome students subjects, according to their experiences in the Degree in Education at the University of Murcia. Without doubt, this is a unique time to gather information about the

¹ luisagarcia@um.es

degree, it is the first class of students who complete their studies in this Grade Curriculum.

INTRODUCCIÓN

Tal y como señalan López Pastor, Castejón y Pérez- Pueyo (2012)

la Universidad está inmersa en un proceso de renovación, llegando a todos los niveles y provocando una revisión crítica de éstos. Este proceso de cambio se ve provocado por la incorporación de la Universidad al EEES (p.179).

En este sentido, teniendo en cuenta las palabras de estos, y otros autores que tratan sobre el cambio y el EEES, sería conveniente un alto en el camino para conocer qué se ha hecho hasta el momento.

Así pues la línea de investigación que venimos desarrollando, desde el año 2007, en la titulación de Pedagogía, recoge información del alumno como implicado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Concretamente, en esta comunicación centraremos nuestra atención en el Grado en Pedagogía, en la promoción 2009-2013. Evidentemente, muchos pueden ser los aspectos sobre los que investigar en el Grado en Pedagogía sin embargo nuestro interés se inclinaba hacia cuestiones como: ¿qué capacidades cognitivas puesto en práctica los estudiantes a lo largo de su carrera?, ¿se han desarrollado todas las capacidades cognitivas con la misma intensidad?, ¿cuáles han sido de acuerdo con las vivencias de los estudiantes las más fomentadas?, ¿y las menos? Vamos en este trabajo a intentar dar respuesta a estos interrogantes.

OBJETIVOS

El objetivo que nos planteábamos con esta comunicación es conocer cuáles son las capacidades cognitivas que desarrollan los estudiantes en las diferentes asignaturas del Grado en Pedagogía.

MÉTODO

En este estudio hemos intentado aproximarnos a las experiencias y vivencias que tienen los estudiantes en lo que a su proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere. Así pues, de acuerdo con la clasificación establecida por Salkind (2009), podemos decir que nuestro trabajo se incluye dentro de las investigaciones “no experimentales descriptivas”. Teniendo en cuenta esto, para la recogida de información se utilizaron varias técnicas: el cuestionario abierto, la entrevista y una escala Likert.

Más concretamente se les solicitaba información de las asignaturas que habían cursado hasta el momento. En este caso, se obtuvo información de 15 asignaturas del Grado en Pedagogía, puesto que los datos se recogieron en 2011 y, que por entonces, los estudiantes sólo habían cursado éstas. En este sentido, acentuar que el momento en el que se extrajo la información del Grado estaba en fase de implantación y consideramos pertinente tomar una muestra de algunas dimensiones, entre ellas las capacidades cognitivas, a pesar de no estar la promoción concluida.

Por otro alado, respecto a los instrumentos de obtención de información señalar que profundizaremos en la escala Likert, pues con esta técnica con la que valoraban el uso de las capacidades en las diferentes asignaturas tal y como explicamos a continuación. En la escala Likert aparecían las 15 asignaturas en las que los alumnos debían valorar en cada una de ellas el uso que habían hecho de las diferentes capacidades. Para la clasificación de las capacidades nos basamos en la propuesta realizada por Marzano y Kendall (2007): recuperación de la información, comprensión de la información, análisis de la información y utilización del conocimiento².

RESULTADOS

Comenzaremos el apartado de resultados, señalando que los datos que mostramos a continuación son sólo una parte, pues como ya se ha mencionado anteriormente son extraídos de un estudio más amplio. Así pues, vamos a continuación a exponer cómo

² Nos basamos en el trabajo de Marzano y Kendall (2007) sobre la taxonomía de objetivos educativos, el trabajo de Gallardo Córdova (2009) y el trabajo de Martínez Valcárcel (2012).

han valorado los estudiantes el uso de las diferentes capacidades en el Grado en Pedagogía.

Si nos fijamos en la tabla nº 1 que aparece a continuación vemos como los estudiantes corroboran el uso de todas las capacidades (recuperación, comprensión, análisis y utilización del conocimiento) a lo largo de su formación en el Grado en Pedagogía (o por lo menos en aquellas asignaturas que han cursado hasta el momento).

Tabla 1: Frecuencia de uso de las diferentes capacidades en el Grado en Pedagogía

Capacidad	Nº asignaturas sobre total de 15	Porcentaje sobre 15 asignaturas
Recuperación de información	15	100%
Comprensión de información	14	93,33%
Análisis de información	13	86,67%
Utilización del conocimiento	8	53,33%

Por otra parte, si observamos la información que aparece en la tabla anterior, comprobamos que no todas las capacidades han sido aplicadas con la misma intensidad, puesto que la recuperación ha sido desarrollada en todas las asignaturas cursadas hasta el momento, el 100%. La comprensión ha sido puesta en práctica en 14 de las 15 materias, lo que supone que en algo más del 93% de las materias los alumnos han hecho uso de esta capacidad. Igualmente, en algo más de un 86% de las disciplinas, los discentes señalan que se ha fomentado en ellos la capacidad de analizar información. Como podemos comprobar estas capacidades han sido aplicadas en porcentajes muy elevados, sin embargo cuando llegamos a la utilización del conocimiento, percibimos que ha sido desarrollada en menor medida ya que según los estudiantes sólo se ha empleado en 8 de las 15 asignaturas, lo que supone que algo más de la mitad de materias se ha intentado potenciar en el alumnado dicha destreza.

CONCLUSIONES

Si consideramos la información que hemos expuesto en el apartado anterior, podemos destacar que una de las principales conclusiones a las que podemos llegar con esos datos es que *de acuerdo con la experiencia de los alumnos* en el Grado en

Pedagogía (de esta promoción concreta) se han hecho uso de todas las capacidades cognitivas. Pero por otra parte, podemos afirmar que no se han fomentado de la misma forma ya que las capacidades de recuperación, comprensión y análisis se han llevado a cabo en un elevado número de materias, mientras que la capacidad de utilización del conocimiento sólo en algo más de la mitad de asignaturas.

De este modo subrayar que se ha fomentado y/o formado a estos alumnos en mayor medida en extraer información de la memoria (recuperación), entender, comprender y relacionar informaciones (comprensión) y reflexionar, justificar, argumentar y/o criticar (análisis), mientras que la capacidad de resolver un caso práctico, dar pautas e incluso aplicar un contenido teórico a una situación práctica se ha desarrollado en menor medida en su formación como futuros profesionales de la Pedagogía. Asimismo, hemos de remarcar que a pesar de ser la capacidad menos puesta en práctica se ha aplicado en más de la mitad de asignaturas, y además hemos de considerar que estos datos se han recogido cuando sus estudios aún no habían concluido por lo que el desarrollo de esta capacidad puede aumentarse en cursos posteriores.

Para finalizar señalar que, en primer lugar estos datos son extraídos de la percepción y vivencias del alumnado. Alumnado que aún está en formación, puesto que son datos recogidos en el segundo año de Grado en Pedagogía, y que evidentemente pueden cambiar transcurridos el paso de los años. Por último, señalar que sin duda son un referente que nos sirve para orientarnos sobre qué capacidades cognitivas son las que según los alumnos más están llevando a la práctica en su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Gallardo Córdova, K.E. (2009). Manual Nueva Taxonomía Marzano y Kendall. Recuperado el 25 de octubre de 2012 de, http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf

García Hernández, M. L.; Porto Currás, M.; Torres Soto, A. (2011). *Destrezas cognitivas que demandan los instrumentos de evaluación*. Comunicación presentada al II Congreso Internacional de Docencia Universitaria. Vigo, 30 Junio, 1-2 Julio.

López Pastor, V.M., Castejón, J. y Pérez-Pueyo, Á. (2012). ¿Implicar al alumnado en la evaluación en la formación inicial del profesorado? Un estudio de caso de evaluación entre iguales de un examen. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2 (2), 177-201.

Martínez Valcárcel, N. (2012). *La propuesta de Marzano-Kendall sobre las tareas cognitivas: su utilidad en la investigación sobre los resultados de los aprendizajes en pedagogía*. Comunicación presentada al VII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Enseñanza superior. Innovación y calidad en la docencia. Oporto, 24-27 Junio.

Marzano, R. J. y Kendall, J. S. (2007). *The New Taxonomy of Educational Objectives*. USA: Corwin Press.

Porto Currás, M., García Hernández, M.L. (2012). *Nuevas exigencias, retos, tendencias... ¿cambios en la evaluación de aprendizajes universitarios?* Ponencia invitada a la XXXII Asamblea y Congreso Internacional de Spanish Professionals in America, Inc. Cádiz, 2-5 Julio.

Salkind, N. (2009). *Exploring Research*. New Jersey: Pearson Education.

Título de Grado en Pedagogía de la Universidad de Murcia. (2010). Recuperado el 6 de noviembre de 2012 de, <http://www.um.es>