**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bizzaro, R. & Braga, F. (2005). Ser professor em época de mal-estar docente: que papel para a universidade? *Revista da Faculdade de Letras — Línguas e Literaturas*, Série II, Vol. 22, Porto, pp. 17-27. Consultado em 13 de Junho, 2011, a partir de <http://repositorio-aberto.up.pt/handle/10216/8129>.

Bonito, J. (2009). *Ensino, Qualidade e Formação de Professores. Livro de Homenagem ao Professor Vítor Manuel Trindade*. Universidade de Évora, Departamento de Pedagogia e Educação, Évora.

Bruner, J. (1998). *O Processo da Educação*. Lisboa: Edições 70.

Campbell, L., Campbell, B. & Dickinson, D. (2000). *Ensino e Aprendizagem por meio das Inteligências Múltiplas* (2.ª ed). Porto Alegre: Artmed Editora S.A.

Cid, M. (1995). *A Ciência-Tecnologia-Sociedade na formação de professores e efeitos na aprendizagem dos alunos*. Tese de Mestrado, Universidade de Lisboa, Lisboa.

Coll, C., Martin, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I. *et al*. (2001). *O construtivismo na sala de aula. Novas perspectivas para a acção pedagógica*. Porto: Asa Editores.

Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). *Desenvolvimento psicológico e educação. Psicologia da educação escolar* (2.ª ed.). Vol. 2. São Paulo: Artmed Editora.

Damião, M. (1996). *Pré, inter e pós acção. Planificação e avaliação em pedagogia.* Coimbra: Minerva Editora.

DEB (2001). *Orientações Curriculares Ciências Físicas e Naturais, Ensino Básico - 3.º Ciclo.* Lisboa: Ministério da Educação.

DEB (S.d.). *Currículo Nacional do Ensino Básico: Competências Essenciais*. Lisboa: Ministério da Educação.

DES (2001). *Programa de Biologia e Geologia – Orientações de gestão do programa*. Lisboa: Ministério da Educação.

Dewey, J. (1971). *Vida e Educação* (7.ª ed.). São Paulo: Edições Melhoramento.

Domingos, A., Pestana, I. & Galhardo, L. (1984). *Uma Forma de Estruturar o Ensino e a Aprendizagem* (2.ª ed). Lisboa: Livros Horizonte.

Fernandes, D. (2008). *Avaliação das aprendizagens*: *desafios às teorias, práticas e políticas*. Colecção Educação Hoje. Lisboa: Texto Editores.

Fontes, A. & Silva, I. (2004). *Uma nova forma de aprender ciências. A educação em Ciência, Tecnologia, Sociedade (CTS)*. Porto: Asa Editores S.A.

Galvão, C., Reis, P., Freire, A. & Oliveira, T. (2006). *Avaliação de competências em ciências. Sugestões para professores dos ensinos Básico e Secundário*. Porto: Asa Editores S.A.

Gardner, H. (2000). *Inteligências Múltiplas. A Teoria na Prática.* Porto Alegre: Artemed Editora S.A.

Gardner, H. (2002). *Estrutura da Mente: A Teoria das Inteligências Múltiplas* (2.ª ed). Porto Alegre: Artemed Editora S.A.

Jou, G. & Sperb, T. (2010). A Metacognição como Estratégia Reguladora da Aprendizagem. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19 (2), 177-185. Consultado em 24 de Junho, 2011, a partir de <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/25685>.

Leite, C. & Fernandes, P. (2002). *Avaliação das Aprendizagens dos Alunos. Novos contextos novas práticas* (2.ª ed). Porto: Asa Editores S.A.

Lourenço, I. (2008). *A História da Física no Ensino da Física. A Evolução da descoberta do electromagnetismo na história da Física.* Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Departamento de Física, Lisboa. Consultado em 15 de Junho, 2011, a partir de <http://run.unl.pt/bitstream/10362/1940/1/Lourenco_2008.pdf>.

Mintzes, J., Wandersee, J. & Novak, J. (2000). *Ensinando ciência para a compreensão. Uma visão construtivista*. Lisboa: Plátano Edições Técnicas.

Neto, A. (1998). *Resolução e Problemas em Física: Conceitos, processos e novas abordagens.* Instituto de Inovação Educacional, Lisboa.

Neto, N., Nico, J., Chouriço, J., Costa, P. & Mendes, P. (2003). *Didácticas e Metodologias de Educação. Percursos e Desafios*. Universidade de Évora, Departamento de Pedagogia e Educação, Évora.

Novak, J. & Gowin, D. (1999). *Aprender a Aprender* (2.ª ed.). Lisboa: Plátano Editora.

Oliveira, M. (1991). *Didáctica da Biologia*. Lisboa: Universidade Aberta.

Preto, A. (2008). *Ensino da Biologia e Geologia no Ensino Secundário: Exames e trabalho experimental.* Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências, Departamento de Educação, Lisboa. Consultado em 23 de Junho, 2011, a partir de <http://repositorio.ul.pt/handle/10451/1312>.

Silva, A. (2000). A formação contínua de professores: uma reflexão sobre as práticas e as práticas de reflexão em formação. *Educação & Sociedade*, 21, n.º72, pp. 89-109. Consultado em 9 de Junho, 2011, a partir de <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n72/4195.pdf>.

Sprinthall, N. & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia Educacional. Uma abordagem desenvolvimentalista.* (5.ª ed). Alfragide: McGraw-Hill.

Trindade, R. (2002). *Experiências Educativas e Situações de Aprendizagem. Novas práticas pedagógicas.* Porto: Asa Editores S.A.

Trindade, V. (1999). *Metodologias do Ensino das Ciências. Investigação e Prática dos Professores*. Universidade de Évora, Departamento de Pedagogia e Educação, Évora.

Valadares, J. & Graça, M. (1998). *Avaliando para melhorar a aprendizagem*. Plátano Edições Técnicas.

Vaz, A. (2000). *Formação Inicial de Professores de Biologia e Geologia. Percepções dos professores estagiários sobre o currículo e sobre o estágio pedagógico.* Universidade de Évora, Departamento de Pedagogia e Educação, Évora.

Zabalza, M. (1992). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Rio Tinto: Edições Asa.

**LEGISLAÇÃO CONSULTADA**

Decreto-Lei n.º 74/2004 de 26 de Março

Decreto-Lei n.º 240/2001, de 30 de Agosto

Decreto-Lei n.º 43/2007, de 22 de Fevereiro

Despacho Normativo n.º 30/2001, 19 de Julho

Portaria n.º 1322/2007, de 4 de Outubro

Regulamento da Prática de Ensino Supervisionada

**SITES CONSULTADOS**

<http://www.esec-severim-faria.rcts.pt/>, acedido a 14 de Junho de 2011.

<http://www.evora.net/jfhortafigueiras/> acedido a 14 de Junho de 2011.

Felder, R. (2002). Home Page, acedido a 23 de Junho de 2011 <http://www.geac.ufrj.br/index.php?option=com_content&task=view&id=60&Itemid=87>