

## **AGRADECIMENTOS**

Ao meu orientador, Professor Doutor Paulo Jaime Lampreia Costa, pela atenção dispensada e constante disponibilidade.

À minha mãe pela eterna dedicação.

## **RESUMO**

### **Relatório apresentado no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada Mudança profissional**

O presente relatório corresponde à unidade curricular de Prática de Ensino Supervisionada, no Curso de 2º Ciclo em Ensino do Português e do Espanhol para os Ensinos Básico e Secundário, e diz respeito à actividade profissional enquanto docente de Espanhol na Escola Secundária de André de Gouveia, em Évora, durante o ano lectivo de 2010/2011, sob a orientação do Professor Doutor Paulo Costa.

Este tem sido, acima de tudo, um ano de mudança profissional, pois após uma primeira licenciatura em ensino de Português e Inglês, exercida desde 1996, ocorreu uma mudança de grupo disciplinar que tem envolvido formação numa área diferente, para além de crescimento profissional que se tem pautado por algum pensamento crítico face às funções desempenhadas enquanto docentes. Acima de tudo, este é um trabalho de consciencialização relativamente à escola que temos, aos docentes que somos e, eventualmente, àquilo que pode vir a ser melhorado no futuro.

**PALAVRAS-CHAVE:** Mudança, crescimento profissional, pensamento crítico, consciencialização.

## **ABSTRACT**

### **Practised Supervised Teaching Report Professional change**

The present written report corresponds to the curricular unit named Practice of Supervised Teaching, in the Course of Master Studies in the Teaching of Portuguese and Spanish, and it has to do with the professional activity as teacher of the Spanish Language in the Secondary School André de Gouveia, in Évora, during the school year of 2010/2011, under the guidance of Professor Doutor Paulo Costa.

This has been, above all, a year of professional change because after a first university degree in the teaching of the Portuguese and English languages, that has been practiced since 1996, a change of group has occurred and this has implied formation in a different area, besides professional growth which has been characterized by some critical thought towards the roles we have as teachers. Above all, this is a work about conscience regarding the school we have, the teachers we are and, eventually, to what can be improved in the future.

**KEY-WORDS:** Change, professional growth, critical thought, awareness.

## **Índice de siglas**

CEF – Curso de Educação e Formação

CNEB – Currículo Nacional do Ensino Básico

ECE – Estatuto da Carreira Docente

ELE – Espanhol Língua Estrangeira

EMA – Estímulo de Melhoria às Aprendizagens

INA – Instituto Nacional de Administração

LBSE – Lei de Bases do Sistema Educativo

MACS – Matemática Aplicada às Ciências Sociais

MCER – Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje,  
Enseñanza, Evaluación

MEIAC – Museo Extremeño Ibérico de Artes y Cultura

NPPEB – Novos Programas de Português do Ensino Básica

QECR – Quadro Europeu Comum de Referência

TIC – Tecnologias de Informação e Comunicação

## **Índice**

Introdução .....	1
A- Preparação científica, pedagógica e didática .....	3
1. Conhecimento do currículo .....	3
2. Conhecimento do conteúdo .....	10
3. Conhecimento dos alunos .....	13
B- Planificação e condução de aulas e avaliação de aprendizagens .....	17
1. Perspetiva educativa e métodos de ensino .....	17
2. Preparação de aulas .....	20
3. Condução de aulas .....	22
4. Avaliação das aprendizagens dos alunos .....	25
C- Análise da prática de ensino .....	29
D- Participação na escola .....	31
E- Desenvolvimento profissional .....	35
Conclusão .....	39
Bibliografia .....	41
Anexos .....	43
Anexo A .....	44
Anexo B .....	47
Anexo C .....	52

Anexo D .....	57
Anexo E .....	60
Anexo F .....	64
Anexo G .....	66
Anexo H .....	69
Anexo I .....	72
Anexo J .....	74
Anexo K .....	77
Anexo L .....	79
Anexo M .....	81
Anexo N .....	88