

**Título:** De pequenino é que auto-regula o destino

**Autor:** Rosário, Pedro  
Costa, José  
Mourão, Rosa  
Chaleta, Elisa  
Grácio, Maria Luísa  
Núñez Perez, José Carlos  
González-Pianda, Júlio A.

**Palavras-chave:** Auto-regulação da aprendizagem  
Pré-escolar  
Monitorização da tarefa  
Fases do processo de auto-regulação da aprendizagem  
Self-regulated learning  
Kindergarten  
Task monitoring  
Self-regulated learning cycle phases

**Data:** 2007

**Editora:** Edições Colibri

**Citação:** "Educação : temas e problemas." ISSN 1646-2831.  
4 (2007) 281-293.

**Resumo:** Investigações recentes evidenciam que as crianças mais pequenas conseguem regular cognitivamente e afectivamente o seu processo de aprendizagem. Este estudo apresenta um projecto de investigação sobre os processos de auto-regulação da aprendizagem no pré-escolar. Analisámos a competência auto-regulatória de 19 crianças de 5 anos em actividades específicas integradas num projecto de promoção de aprendizagem auto-regulada. As crianças foram avaliadas antes, durante e depois da realização das tarefas em sala de aula. Os resultados sugerem que as crianças foram capazes de distinguir conceptualmente as fases do processo auto-regulatório e de as utilizar numa actividade em sala de aula. Este trabalho reforça a evidência da transversalidade dos processos de auto-regulação e a urgência da sua promoção intencional, também neste contexto.

Abstract - Recent research gives evidence to the fact that even small children can self-regulate cognitively and affectively their learning process. This study presents a research project about self-regulated learning processes in kindergarten. The self-regulated competence of 19 children of 5 years age has been analyzed during specific tasks planned in a self-regulated learning promotion program. The children were evaluated before, during and after

doing the planned activities in the classroom. Data suggest that the children were able to perceive conceptually the self-regulated cycle phases and managed to use them in the activities done in the classroom. This work gives evidence to the transversality of self-regulated processes and to their urgent and deliberate promotion even at this school level.

**Tipo:** article

**URI:** <http://hdl.handle.net/1822/11925>

**ISSN:** 1646-2831

**Arbitragem científica:** yes

**Aparece nas coleções:** CIPsi - Artigos (Papers)